

Graduate School of Education

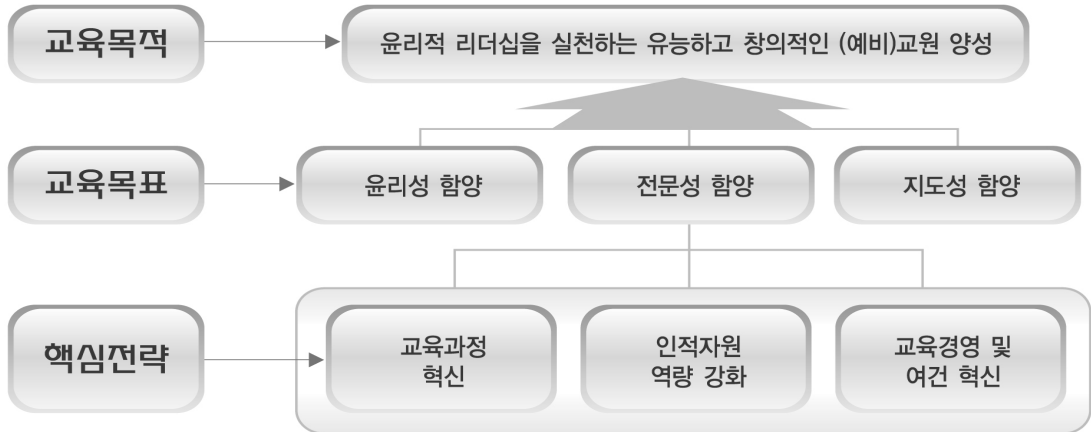
교육대학원 요람

2014



가톨릭대학교
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

Edu-VISION 2015



가톨릭대학교 교원양성기관은 급속한 변화와 다원화, 세계화의 환경 변화 속에서 올바른 가치관을 바탕으로 윤리적 리더십을 실천하는 유능하고 창의적인 (예비)교원을 양성한다는 교육 비전을 수립하였고, 이러한 비전을 실현하기 위해 윤리성의 바탕위에 전문성과 지도성을 갖춘 인재를 양성한다는 교육목표를 확립하였다.

이러한 교육목표를 달성하기 위한 핵심전략은 크게 세가지로 1)교육과정의 혁신, 2) 인적자원 역량 강화, 3) 교육경영 및 여건 혁신이다.

이 세가지 전략을 달성하기 위한 추진전략은 다음과 같다.

추진전략	추진목표	추진과제 주요내용
윤리적 리더육성 중심 교육 과정	올바른 가치관과 교직윤리를 갖춘 리더 양성	<ul style="list-style-type: none"> · 윤리적 리더십 관련 특성화 교과목 신설 및 증대 · 사회교육봉사활동 : 학습 봉사 학점제 운영
학습자 중심 교육 과정	(예비)교원들의 능력과 필요에 맞는 개별화 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 선택 학습공동체 구성과 책임지도교수 제도 · 자기 주도적 학습 능력 개발 · 교육 현장과 연계된 충실한 교육과정 · 교원 실무 능력 함양 · 국제화 능력 배양 교육과정 · 사이버강의 개발 : 온라인 강좌 개발 · 독립적인 전공 운영 방안 마련
교수 윤리성, 전문성, 지도성 강화	교수의 끊임없는 자기개발, 본보기를 통한 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 교수 학습공동체 구성 및 운영 · 교수법 전문성 개발 · 덕성함양 · 우수강사 확보 및 처우개선
(예비)교원의 윤리성, 전문성 지도성 개발	윤리성, 전문성, 지도성이 조화를 이루는 전인적 인격 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 전문성향상 프로그램 · 국제화 능력 배양 프로그램 · 학상상담 지원체제 구축 · 덕성 및 공동체성 개발 · 지도성 개발 : 자기개발 및 리더십 향상 프로그램 개발
교육 경영 혁신	교육 선진화 인프라 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 교원양성본부 설립 : 교원양성을 총체적으로 담당하는 부서 · 교원양성위원회 구성 및 운영 · 가톨릭대학교 교육연구소 설립
교육여건 혁신	행정, 재정, 시설 지원을 통한 지원적 교육환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 가톨릭 학교 교육자 재교육 및 연수 · 윤리적 리더십 관련 특성화 교과목 신설 및 증대 · 사회교육봉사활동 : 학습 봉사 학점제 운영

목 차

I . 가톨릭대학교 교육대학원	7
1. 연혁 / 9	
2. 직제 및 구성 / 10	
3. 학사일정 / 12	
II . 학칙 및 세칙	15
1. 가톨릭대학교 대학원 학칙 / 17	
2. 교육대학원 학사시행세칙 / 35	
3. 교육대학원 장학금 지급 규정 / 51	
III . 학사관리	55
1. 석사학위 취득까지의 학기별 주요 학사제도 안내 / 57	
2. 교육대학원(석사학위과정) 수업연한 및 재학연한, 수업시간 / 58	
3. 교육대학원 교과과정에 따른 기본 이수학점 / 59	
4. 교원자격증 검정에 따른 이수학점 / 59	
5. 외국어시험, 종합시험, 학위인정시험 / 62	
6. 석사학위청구논문 / 65	
7. 수강신청 / 65	
8. 등록금 반환 / 66	
9. 장학금 제도 / 66	
10. 학교생활 안내 / 67	

IV. 교육대학원 전공 및 교과과정 75

1. 교직과목 / 77

2. 전공 소개 / 82

(전공별 교원 현황/교육목표/교과과정)

3. 전공별 각종 시험 및 내규 안내 / 139

4. 부전공 자격 취득을 위한 전공별 기본 이수과목 및 대체과목 지정 사항 / 141

V. 부 록 145

1. 학위청구논문 작성 및 체제 / 147

2. 교육대학원 석사학위 수여자 논문목록 / 162

3. 원우회 회칙 / 185

4. 성심교정 배치도 / 188

2014
가톨릭대학교



Graduate School of Education

가톨릭대학교 교육대학원

1. 연혁
2. 직제 및 구성
3. 학사일정



1. 연 혁

년·월	내역
1997. 11.	- 교육부로부터 교육대학원 설립인가 받음
1998. 3.	- 석사과정 입학정원 40명으로 4개 전공(종교/철학교육전공, 영어교육전공, 수학교육전공, 특수교육전공)을 설치하고 개원 - 초대 교육대학원장으로 김용자 교수 취임
1998. 11.	- 석사과정 입학정원 40명 증원(총 80명) - 4개 전공 신설(교육행정전공, 국어교육전공, 유아교육전공, 독서교육전공) - 총 8개 전공
1999. 11.	- 석사과정 입학정원 65명 증원(총 145명) - 6개 전공 신설(중국어교육전공, 과학교육전공, 가정교육전공, 컴퓨터교육전공, 상담교육전공, 직업재활전공) - 전공 분리 : 종교/철학교육전공을 종교교육전공, 철학교육전공으로 분리 - 총 15개 전공
2000. 3.	- 초대 교학부장으로 박희찬 교수 취임
2000. 11.	- 명칭 변경 : 직업재활전공이 직업특수교육전공으로 변경
2001. 10.	- 명칭 변경 : 과학교육전공이 공통과학교육전공으로 변경
2002. 9.	- 2대 교학부장 김의진 교수 취임
2002. 12.	- 전공 신설(교육공학전공) - 전공 폐지(가정교육전공)
2003. 9.	- 3대 교학부장 박경모 교수 취임
2003. 12.	- 명칭 변경 : 철학교육전공이 윤리교육전공으로 변경
2004. 9.	- 2대 교육대학원장 원종철 교수 취임 - 4대 교학부장 정옥년 교수 취임
2004. 11.	- 전공 신설(영양교육전공, 평생교육전공, 외국인을 위한 한국어교육전공)
2005. 9.	- 3대 교육대학원장 박희찬 교수 취임
2007. 10.	- 전공 폐지(종교교육전공, 윤리교육전공, 공통과학교육전공) - 명칭 변경(교육행정전공이 교육행정 및 리더십전공으로 변경) - 석사과정 입학정원 조정(145명 → 142명)
2009. 9.	- 4대 교육대학원장 정남운 교수 취임 - 5대 교학부장 양길석 교수 취임
2009. 10.	- 전공 폐지(컴퓨터교육전공)
2011. 2.	- 5대 교육대학원장 박희찬 교수 취임 - 6대 교학부장 양길석 교수 취임

년·월	내역
2011.10.	- 교육공학전공, 중국어교육전공, 영양교육전공 폐지 - 석사과정 입학정원 조정(142명 → 102명)
2013. 3.	- 6대 교육대학원장 이상훈 교수 취임 - 7대 교학부장 양길석 교수 취임

2. 직제 및 구성

1. 직제

직위	성명
교육대학원장	이상훈
교학부장	양길석
교원양성지원팀 팀장	김미영
교원양성지원팀 차장	주동현

2. 교육대학원 운영위원회

직책	성명
위원장	이상훈
위원	교무처장, 양길석, 정옥년, 신유림, 박희찬, 유금란

3. 교육대학원 전공주임교수 및 학사전담교수

1) 전공주임교수

전공명	성명	전공명	성명
교육행정 및 리더십	성기선	독서교육	정옥년
국어교육	배주채	상담교육	유금란
영어교육	이창봉	직업특수교육	최국환
수학교육	이두범	외국인을 위한 한국어교육	배주채
특수교육	최국환	평생교육	성기선
유아교육	신유림		

2) 학사전담교수

전공명	성명	전공명	성명
교육행정 및 리더십	최준규	독서교육	정옥년
국어교육	홍기돈	상담교육	조용주
영어교육	김혜영	직업특수교육	박희찬
수학교육	김성훈	외국인을 위한 한국어교육	이지양
특수교육	최국환	평생교육	성기선
유아교육	문혁준		

3. 학사일정

2014학년도 1학기 학사일정

3월							
일	월	화	수	목	금	토	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23/30	24/31	25	26	27	28	29	

3. 3	개강 및 입학미사
3. 10-13	수강신청 변경기간(학점초과신청)
3. 10-14	추가 등록기간/ 지도교수승인신청 및 장학금신청 기간
3. 14	외국어시험 실시(18시30분)
3. 24-28	종합시험 응시신청 기간
3. 29	수업일수 1/4

4월							
일	월	화	수	목	금	토	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

4. 11	종합시험 실시(18시30분)
4. 20	예수부활대축일
4. 21	부활절 휴가
4. 22-25	중간고사, 학위인정시험(1차)응시신청 기간
4. 26	수업일수 1/2
4. 30- 5. 8	학위논문계획서 제출/ 석사학위 청구논문 제출 신청 및 논문 제출기간

5월							
일	월	화	수	목	금	토	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

5. 14-30	논문심사 기간
5. 23	학위인정시험 실시(18시30분)
5. 24	수업일수 3/4
5. 25	개교기념일
5. 26-30	논문/비논문 결정 및 변경기간

6월							
일	월	화	수	목	금	토	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

6. 5	학위논문계획서 및 석사학위청구논문 심사결과 제출마감
6. 16-20	1학기 기말시험
6. 23	하계방학
6. 23-27	석사학위청구논문 인준본 제출마감
6. 27	1학기성적제출 마감

7월							
일	월	화	수	목	금	토	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

7. 7-11	2학기 수강신청 기간
---------	-------------

8월							
일	월	화	수	목	금	토	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24/31	25	26	27	28	29	30	

8. 18-22	재학생 등록기간
8. 21	2013학년도 후기 학사학위 및 대학원 학위수여식
8. 26-9.4	2학기 외국어시험 응시신청

2014학년도 2학기 학사일정

9월							
일	월	화	수	목	금	토	
	1	2	3	4	5	6	9. 1 2학기 개강
7	8	9	10	11	12	13	9. 1-17 수강신청 변경기간(학점초과신청)
14	15	16	17	18	19	20	9. 3-12 장학금신청
21	22	23	24	25	26	27	9. 11-19 지도교수승인신청
28	29	30					9.15-19 추가 등록기간
							9. 19 외국어시험 실시(18시30분)
							9. 27 수업일수 1/4
							9. 29-10.2 종합시험 응시신청
10월							
일	월	화	수	목	금	토	
			1	2	3	4	10. 17 종합시험 실시(18시30분)
5	6	7	8	9	10	11	10. 20-24 중간고사
12	13	14	15	16	17	18	10. 25 수업일수 1/2
19	20	21	22	23	24	25	10. 29-11. 5 학위인정시험(1차) 응시신청 기간
26	27	28	29	30	31		
11월							
일	월	화	수	목	금	토	
						1	11. 3.-7 학위논문계획서 제출 신청/ 석사학위청구 논문 제출 신청 및 논문제출 기간
2	3	4	5	6	7	8	11. 21 학위인정시험 실시 (18시30분)
9	10	11	12	13	14	15	11. 22 수업일수 3/4
16	17	18	19	20	21	22	11. 24-28 논문/비논문 결정 및 변경기간
23/30	24	25	26	27	28	29	
12월							
일	월	화	수	목	금	토	
							12. 4 학위논문계획서 및 석사학위청구논문 심사결과 제출 마감
7	8	9	10	11	12	13	12. 15-19 2학기 기말시험
14	15	16	17	18	19	20	12. 22 동계방학
21	22	23	24	25	26	27	12. 22-26 석사학위청구논문 인준본 제출 마감
28	29	30	31				12. 26 2학기성적제출 마감
2015년							
1월							
일	월	화	수	목	금	토	
				1	2	3	1. 12-16 2015학년도 1학기 수강신청기간
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	
2월							
일	월	화	수	목	금	토	
1	2	3	4	5	6	7	2. 23-27 재학생 등록기간
8	9	10	11	12	13	14	2. 26 2014학년도 전기 학사 학위 및 대학원 학위 수여식
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	

2014
가톨릭대학교



Graduate School of Education

학칙 및 세칙

1. 가톨릭대학교 대학원 학칙
2. 교육대학원 학사시행세칙
3. 교육대학원 장학금 지급 규정



1. 가톨릭대학교 대학원 학칙

제 1 장 총 칙

제1조(목적) 가톨릭대학교(이하 "본교"라 한다) 일반대학원, 각 특수대학원 및 전문대학원(이하 "대학원"이라 한다)은 고등교육법 제28조와 본교 교육이념에 따라 인간을 존중하는 전문인, 민족문화 창달에 기여하는 사회인, 인류사회 발전과 평화에 공헌하는 세계인을 양성하는 것을 목적으로 한다. [개정 2009.3.1]

제2조(대학원의 종류) 본교에는 다음 각호의 대학원을 둔다.

1. 일반대학원
2. 특수대학원 : 보건대학원, 사회복지대학원, 상담심리대학원, 의료경영대학원, 교육대학원, 행정대학원, 임상치과학대학원, 임상간호대학원, 문화영성대학원, 경영대학원, 교회음악대학원, 생명대학원, 한류대학원(이하 "특수대학원"이라 한다) [개정 2007.9.1, 2012.5.3]
3. 전문대학원 : 의학전문대학원 [신설 2009.3.1]

제3조(대학원의 과정) ① 대학원에 각각 별표 1, 별표 2, 별표 3과 같이 석사학위과정, 박사학위과정, 석사학위 및 박사학위의 통합과정(이하 "통합과정"이라 하며, 석사학위과정, 박사학위과정, 통합과정을 합하여 "각 학위과정"이라 한다)을 둔다. [개정 2009.3.1]

② 일반대학원에 2이상의 학과가 공동으로 설치·운영하는 협동과정(이하 "학과간 협동과정"이라 한다)과 연구기관 또는 산업체와의 계약에 의하여 설치·운영하는 협동과정(이하 "학·연·산 협동과정"이라 한다)을 둘 수 있다.

③ 대학원에 학위를 수여하지 아니하는 연구과정을 부설할 수 있다.

제3조의2(계약학과) ① 대학원에 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」 제8조에 의거 국가, 지방단체 또는 산업체 등과 계약에 의한 석사 또는 박사학위과정을 설치·운영할 수 있으며, 이의 운영에 관한 사항은 따로 정한다.

② 계약학과의 명칭, 학생정원 및 학위명은 별표 4와 같다..

제4조(학과·전공 및 입학정원) ① 대학원에 설치하는 학과(전공) 및 입학정원은 각각 별표 1, 별표 2, 별표 3과 같다. 다만, 다음 각호에 해당하는 자의 입학정원은 따로 있는 것으로 본다. [개정 2006.9.1, 2009.3.1, 2013.10.8]

1. 교육부령이 정하는 위탁학생

2. 부모가 모두 외국인인 외국인 학생
 3. 외국에서 우리나라 초·중등교육과 대학교육에 상응하는 교육과정을 전부 이수한 재외 국민 및 외국인
- ② 연구과정 또는 특별과정은 약간명을 선발할 수 있다.

제 2 장 입 학

제5조(입학시기) 대학원의 입학시기는 매학기 개시일로부터 30일이내로 한다.

제6조(입학지원자격) ① 대학원 석사학위과정, 통합과정, 연구과정에 입학하려는 자는 다음 각 호의 1에 해당하여야 한다.

1. 국내·외 대학에서 학사학위를 취득한 자(취득예정자 포함)
 2. 법령에 의하여 제1호와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자
- ② 일반대학원 박사학위과정에 입학하려는 자는 다음 각 호의 1에 해당하여야 한다.
1. 국내·외 대학원에서 석사학위를 취득한 자(취득예정자 포함)
 2. 법령에 의하여 제1호와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자
- ③ 대학원 학과(전공)의 특성상 필요한 경우에는 동조 제1항 내지 제2항의 요건 외에 추가로 자격요건을 둘 수 있다. 이에 관한 세부사항은 각 대학원 학사시행세칙(이하 "시행세칙"이라 한다)으로 정한다.
- ④ 본교에 재직하는 조교수 이상의 교원은 박사학위과정에 입학할 수 없다. 다만, 휴직을 조건으로 학문의 특성을 고려하여 총장이 입학할 수 있다.[개정 2012.7.22]

제7조(입학지원절차) 대학원에 입학할 지원자는 시행세칙이 정하는 서류를 제출하고 입학전형료를 납입하여야 한다.

제8조(입학전형) 대학원의 입학전형은 일반전형과 특별전형으로 구분하여 실시할 수 있으며, 입학전형방법은 학생의 소질·적성 및 능력 등이 반영될 수 있도록 서류심사, 필기시험, 면접·구술시험등으로 시행한다. 입학전형의 방법 및 기준에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.[개정 2006.3.1, 2006.9.1]

제9조(입학전공분야) 대학원 각 학위과정에 개설된 학과(전공)중 입학지원자가 지원할 수 있는 전공분야에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제10조(편입학) ① 당해 학년도 입학정원에서 재학생수를 뺀 범위안에서 학과(전공)별로 편입학을 허가할 수 있다. 다만, 고등교육법시행령 제30조제3항에 해당하는 자는 입학정원

외로 편입학을 허가할 수 있다.

- ② 편입학시기는 매학기 개시일로부터 30일이내로 한다.
- ③ 편입학에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제11조(재입학) ① 제적된 자가 재입학을 원할 때에는 제적된 날로부터 3년이내에 1회에 한하여 당해 학년도 입학정원에서 재학생수를 뺀 범위안에서 재입학을 허가할 수 있다. 다만, 제19조제3호 내지 제4호의 규정에 의하여 제적된 자에 대하여는 재입학을 허가하지 아니한다.

- ② 제적된 날로부터 3년이 경과한 자가 재입학을 원할 때에는 대학원위원회의 심의를 거쳐야 한다.
- ③ 재입학을 한 자에게는 제적전의 취득학점을 인정할 수 있다.
- ④ 재입학에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제12조(입학허가) 입학은 대학원위원회의 사정회의를 거쳐 총장이 허가한다.(단, 전문대학원은 별도로 한다)[개정 2009.3.1]

제 3 장 수업년한 및 재학년한

제13조(수업년한 및 재학년한의 정의) 수업년한이라 함은 학위취득에 필요한 최단 등록기간을 말하며, 재학년한이라 함은 각 학위과정의 허용된 수료기간을 말한다.

제14조(수업년한) ① 각 대학원의 수업년한은 다음 각호와 같다. 다만, 일반대학원 성심교정 소속 학과 및 성의교정 소속 학과의 박사학위과정에서 수료에 필요한 최소이수학점을 취득한 자는 대학원운영위원회의 심의와 총장의 승인을 얻어 6월이내 수업년한을 단축할 수 있다.[개정 2011.3.1]

1. 일반대학원 : 석사학위과정 2년, 박사학위과정 3년, 통합과정 4년. 단, 박사학위과정 융복합 의과학과 2년[개정 2012.10.1]
 2. 특수대학원 : 석사학위과정 2년 6개월(5학기). 단, 경영대학원, 한류대학원 및 생명대학원 2년(4학기)[개정 2007.9.1, 2009.11.24, 2012.11.28]
 3. 전문대학원 : 별도로 정함[신설 2009.3.1]
- ② 수업년한 단축에 관한 세부사항은 일반대학원 성심교정 학사시행세칙 및 성의교정 학사시행세칙으로 정한다.[개정 2011.3.1]

제15조(재학년한) ① 각 대학원의 재학년한은 다음 각호와 같다.

1. 일반대학원 : 석사학위과정 3년, 박사학위과정 5년, 통합과정 7년
2. 특수대학원 : 석사학위과정 4년
3. 전문대학원 : 별도로 정함[신설 2009.3.1] 함

② 재학년한은 정해진 기한을 초과할 수 없다. 다만, 특수대학원의 경우 각 특수대학원 운영위원회 심의와 총장의 승인을 얻어 재학년한을 1년이내에서 연장할 수 있다.

제 4 장 등록 · 휴학 · 복학 및 제적

제16조(등록) ① 입학이 허가된 학생은 정해진 기일내에 소정의 서류를 제출하고 등록금을 납입하여야 한다.

② 재학생은 매학기 정해진 기간내에 등록금을 납입하여야 한다.

제17조(휴학) ① 질병 기타 부득이한 사유로 개강일로부터 수업일수의 1/4이상을 초과하여 수강할 수 없을 때에는 일반대학원장, 각 특수대학원장 또는 전문대학원장(이하 "대학원장"이라 한다)의 허가를 얻어 휴학할 수 있다.[개정 2009.3.1]

② 휴학기간은 재학년한에 산입하지 아니한다.

③ 휴학기간에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제18조(복학) 복학을 원하는 자는 매학기 개강일로부터 수업일수의 1/4이내에 대학원장의 허가를 얻어 복학할 수 있다.(단, 전문대학원은 별도로 한다)[단서 신설 2009.3.1]

제19조(제적) 다음 각 호의 1에 해당하는 학생은 대학원장의 제청에 의하여 총장이 제적한다.

1. 휴학기간이 경과하여도 복학하지 아니한 자
2. 등록금을 정해진 기간내에 납입하지 아니한 자
3. 재학년한이 경과하여도 수료학점을 이수하지 못한 자
4. 징계에 의하여 제적처분을 받은 자

제 5 장 교과과정, 학점, 성적 및 수료

제20조(교과과정) 대학원의 교과과정은 대학원위원회의 심의를 거쳐 따로 정한다.

제21조(학기당 취득학점) 대학원 각 학위과정의 학기당 취득학점은 시행세칙으로 정한다.

제22조(학업성적) 학업성적의 등급, 점수 및 평점은 다음과 같다.

등 급	점 수	평 점
A ⁺	95 ~ 100	4.5
A ⁰	90 ~ 94	4.0
B ⁺	85 ~ 89	3.5
B ⁰	80 ~ 84	3.0
C ⁺	75 ~ 79	2.5
C ⁰	70 ~ 74	2.0
F	69 이하	0

제23조(유효성적과 수료성적) ① 학업성적이 C⁰이상인 경우 취득학점으로 인정한다. 다만, 각 대학원은 시행세칙으로 정하는 바에 따라 유효성적을 상향조정할 수 있다.

② 각 학위과정의 수료를 위해서는 총평점평균이 3.0이상이어야 한다.(단, 전문대학원은 별도로 한다)[단서 신설 2009.3.1]

제24조(수료인정 및 최소이수학점) ① 제14조에서 정한 각 학위과정의 수업년간 이상을 등록하고 소정의 학점을 모두 취득한 학생에 대하여 석사학위과정 또는 박사학위과정의 수료를 인정한다. 다만, 통합과정에서 일반대학원 석사학위과정의 수업년간 이상을 등록하고 석사학위과정의 수료에 필요한 학점을 모두 취득한 학생에 대하여 석사학위과정의 수료를 인정한다.

② 대학원 석사학위과정 수료에 필요한 최소학점은 24학점으로 한다. 다만, 일반대학원 신학과는 36학점, 보건대학원, 의료경영대학원, 임상치과대학원, 임상간호대학원은 26학점, 교회음악대학원은 35학점으로 한다.[개정 2009.3.1, 2011.10.18, 2013.10.8]

③ 일반대학원 박사학위과정 수료에 필요한 최소학점은 석사학위과정에서 취득한 학점중 인정된 학점을 포함하여 60학점으로 한다.

④ 일반대학원 통합과정 수료에 필요한 최소학점은 60학점으로 한다.

⑤ 전문대학원은 별도로 한다.[신설 2009.3.1]

제25조(학사학위과정과의 연계) ① 학업성적이 우수한 본교 학사학위과정 학생이 일반대학원 개설과목의 수강을 희망하는 경우에는 운영위원회의 심의를 거쳐 6학점까지 수강을 허용할 수 있다.

② 전항의 수강 대상 및 자격, 학점인정등에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

③ 학사학위과정과 대학원 석사학위과정을 상호 연계하는 5년제 학·석사 연계과정을 운영

하며, 시행에 필요한 세부 사항은 「학·석사 연계과정 규정」으로 정한다.[신설 2008.1.1]

- 제26조(타대학원에서 취득한 학점의 인정)** ① 대학원 학생이 본교 또는 국내·외의 타대학원에 서 취득한 학점은 시행세칙 및 ‘대학원과특수대학원간의학점교류내규’가 정하는 바에 따라 제24조에서 정한 수료학점의 일부로 인정할 수 있다.
- ② 전항에 의하여 학점을 인정받은 경우라도 제14조에서 정한 수업년한은 단축되지 아니한다.
- ③ 군위탁생의 경우 학·군제휴 대학 및 군내 교육기관간 학점교류를 12학점까지 인정할 수 있으며, 제2항의 규정을 적용받지 아니한다.[개정 2006.3.1]
- ④ 전문대학원은 별도로 한다.[신설 2009.3.1]

제 6 장 논문 및 학위수여

- 제27조(학위논문 제출자격)** ① 각 학위과정의 수료에 필요한 학점을 모두 취득하고 논문제출 자격시험에 합격한 자는 학위논문을 제출할 수 있다.
- ② 논문제출 자격시험은 외국어시험과 종합시험을 원칙으로 하되, 각 대학원 특성에 따라 다른 시험을 부과할 수 있으며, 이에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

- 제28조(학위논문 심사)** ① 학위논문 심사는 각 대학원 운영위원회(이하 “운영위원회”라 한다)의 심의를 거쳐 대학원장이 위촉한 심사위원(석사학위과정은 3인 이상, 박사학위과정은 5인 이상)이 행한다.
- ② 학위논문 심사에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.
- ③ 전문대학원은 별도로 한다.[신설 2009.3.1]

- 제29조(학위의 수여 및 종별)** ① 대학원 각 학위과정에서 학위논문 제출자격을 취득한 학생이 학위논문을 제출하여 논문심사에 합격한 때에는 별표 1, 별표 2 및 별표 3의 학위종별로 학위를 수여한다.(단, 전문대학원의 학위수여 기준은 별도로 정한다)[단서 신설 2009.3.1, 개정 2009.3.1]
- ② 통합과정을 중도 포기하는 자로서 일반대학원 석사학위의 수여요건을 모두 충족한 자에 대하여는 석사학위를 수여할 수 있다.[개정 2010.10.15]
- ③ 학위수여에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

- 제30조(명예박사학위)** ① 우리나라 학술과 문화 발전에 특별한 공헌을 하였거나 인류문화의

항상에 특별한 공적이 있는 자에 대하여 대학원위원회의 심의를 거쳐 명예박사학위를 수여할 수 있다.

② 명예박사학위의 증별은 별표 1의 박사학위 증별에 따른다.

제31조(박사학위논문 공표) 박사학위를 받은 자는 그 받은 날부터 1년 이내에 박사학위논문을 공표하여야 한다.

제32조(박사학위 수여의 취소) 박사학위를 받은 자가 당해 학위를 부정한 방법으로 받은 경우 또는 명예박사학위를 받은 자가 그 명예를 손상한 경우에는 대학원위원회의 심의를 거쳐 그 학위수여를 취소할 수 있다.

제 7 장 연구과정

제33조(설치목적) 대학원에 특수한 과목 또는 과제의 수업에 출석하여 연구를 목적으로 하는 비 학위과정의 연구과정을 부설할 수 있다.

제34조(입학) ① 대학졸업자와 동등한 학력이 있는 자로서 대학원에서 실시하는 연구과정 입학전형에 합격한 자에게는 연구생으로 입학을 허가할 수 있다.

② 연구과정의 입학전형방법은 제8조를 준용한다.

제35조(수업연한) 연구과정의 수업연한은 1년 이내로 한다.

제36조(수료) ① 연구과정 수료자에게는 그 연구 과목 또는 과제에 대하여 연구실적증명서를 교부할 수 있다.

② 연구과정에서 이수한 학점은 대학원 입학시 인정되지 않는다.

제 8 장 공개강좌

제37조(공개강좌) ① 대학원에 교양, 직무와 관련된 전문지식 또는 연구상의 학식과 기술의 습득을 희망하는 자를 지도하기 위하여 공개강좌를 개설하고 소정의 과정을 이수한 자에게 수료증을 교부할 수 있다.

② 공개강좌의 제목 또는 강좌명, 기간, 수강인원, 장소 및 기타 사항은 총장이 결정하여 발

표한다.

- ③ 공개강좌 개설 및 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.

제 9 장 학생지도 및 장학금

제38조(학생지도) 대학원 학생은 본 학칙을 준수하고 소속 대학원장, 교학부장, 학과장 또는 전공주임교수(전공책임교수) 및 논문지도교수의 지도를 받아야 한다.

제39조(장학금) ① 학업성적이 우수하고 품행이 단정한 자에게는 장학금(또는 연구비)을 지급할 수 있다.

- ② 장학금 지급에 관한 세부사항은 각 대학원에서 따로 정한다.
- ③ 군위탁생의 경우 등록금의 50%(입학금 제외)를 감면할 수 있다.[개정 2006.3.1].

제40조(징계) ① 대학원 학생이 본 학칙을 위반하거나 그 본분에 위배되는 행위를 한 때에는 징계할 수 있다.

- ② 징계의 절차 및 종류에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제 10 장 직제 및 대학원위원회

제41조(조직) ① 일반대학원에는 대학원장, 대학원부원장 및 교정별 교학부장을 둔다.

- ② 각 특수대학원에는 대학원장과 교학부장을 둔다.
- ③ 전문대학원에는 대학원장과 부원장을 둔다.[신설 2009.3.1]
- ④ 대학원에는 학과(전공)마다 1인의 주임교수(책임교수)와 학생별로 지도교수를 둘 수 있다.
- ⑤ 대학원에는 사무를 수행할 약간명의 직원을 둘 수 있다.
- ⑥ 대학원 직제에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제42조(대학원위원회 및 전문대학원위원회의 구성) ① 본교에 대학원 운영에 관한 중요사항을 심의하기 위하여 대학원위원회를 두고, 전문대학원 운영에 관한 중요사항을 심의하기 위하여 전문대학원위원회를 둔다.[개정 2009.3.1]

- ② 대학원위원회는 각 대학원장을 당연직 위원으로 포함하여 총장이 위촉하는 13인이상의 위원으로 구성한다.
- ③ 대학원위원회의 구성 및 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.

④ 전문대학원위원회의 구성 및 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.[신설 2009.3.1]

제43조(대학원위원회의 심의사항) 대학원위원회는 다음 각호의 사항을 심의한다.

1. 입학·수료 및 학위수여에 관한 사항
2. 학과 또는 전공의 설치·폐지와 입학정원에 관한 사항
3. 교육과정에 관한 사항
4. 대학원에 관한 각종 규정의 제정 및 개·폐에 관한 사항
5. 기타 대학원 운영에 관한 중요사항

제44조(각 대학원 운영위원회) ① 각 대학원에 대학원위원회로부터 위임받은 사항과 대학원 운영에 관한 일반사항을 심의하기 위하여 운영위원회를 둔다.

② 운영위원회의 구성, 심의사항 및 운영에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제 11 장 보 칙

제45조(준용규정) 수업일수, 휴업일등 본 학칙에 규정되지 아니한 사항에 관하여는 본교 학칙을 준용한다.

제46조(시행세칙의 제정) 본 학칙의 시행에 필요한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

부 칙 [제정 2003. 9. 1]

제1조(시행일) 본 학칙은 2003년 9월 1일부터 시행한다.

제2조(폐지규정) 본 학칙의 시행과 동시에 구 대학원학칙, 산업보건대학원학칙, 사회복지대학원학칙, 심리상담대학원학칙, 의료경영대학원학칙, 교육대학원학칙, 행정대학원학칙, 임상치과학대학원학칙, 임상간호대학원학칙, 문화영성대학원학칙, 경영대학원학칙, 교회음악대학원학칙은 폐지한다.

제3조(경과조치) 본 학칙 부칙 제2조에 의하여 구 학칙이 폐지됨에 따라 본 학칙의 시행 당시의 각 대학원 재학생에게 불리하게 될 경우에는 구 학칙을 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제3조제3항, 제37조, 별표1, 별표2)은 2003년 12월 1일부터 시행한다.

제2조(경과규정) 일반대학원 입학정원의 총정원제(별표1)는 2005학년도부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제2조, 제14조, 제24조②, 별표1, 별표2)은 2004년 9월 6일부터 시행하되, 2005학년도 대학원 정원조정 결과는 2005년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(학과·전공 신설 및 명칭 변경에 따른 경과조치) ① 2004학년도 이전에 입학한 산업보건대학원 각 전공의 재적생은 전공명칭이 변경되더라도 개정전 본 학칙에 규정된 전공의 학위종별로 학위를 수여한다.

② 2004학년도 이전에 입학한 행정대학원 국제학과 재적생은 전과하지 않는 한 학위수여때 까지 동 학과 소속을 유지한다.

③ 2004학년도 이전에 입학한 문화영성대학원 각 전공의 재적생은 학과체제로의 변경에 따라 문화영성학과로 그 소속을 변경한다.

④ 2004학년도 이전에 입학한 임상치과대학원 심미수복치과학과 재적생은 학과 명칭변경에 따라 치과보철학과에 재적하는 것으로 본다.

⑤ 2004학년도 이전에 입학한 임상간호대학원 감염간호전공의 재적생은 전공 명칭변경에 따라 감염관리간호전공에 재적하는 것으로 본다.

부 칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙(제4조 별표1, 별표2)은 2005년 9월1일부터 시행하되, 2006학년도 대학원 정원조정 결과는 2006년 3월 1일부터 적용한다.

② 제24조 2항은 2006년 3월1일부터 개정 시행한다.

제2조(학과, 전공 신설 및 폐지에 따른 조치) ① 2005학년도 이전에 입학한 의학과 의학세포생물학, 생명의과학, 면역·미생물학, 신경생물학, 종양생물학 전공의 재적생과 의과학협동과정 재적생은 생명의과학과에 재적하는 것으로 한다.

② 2005학년도 이전에 의학과 의학세포생물학, 생명의과학 전공을 수료한 학생과 의과학협동과정을 수료한 학생은 수료당시의 학적을 유지한다.

③ 경영대학원 경영학석사(IT전공) 학위는 2004학년도후기 졸업자부터 수여한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제4조 별표2)은 2005년 9월1일부터 시행한다.

제2조(학과 명칭 변경에 따른 경과조치) ① 2005학년도 이전에 입학한 보건대학원 역학및보건통계학전공의 재적생은 전공 명칭변경에 따라 역학및임상시험학전공에 재적하는 것으로 본다.

② 2005학년도 이전에 입학한 상담심리대학원 영성심리상담학과의 재적생은 전공 명칭변경에 따라 영성상담학과에 재적하는 것으로 본다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제4조 별표1, 별표2)은 2005년 10월10일부터 시행하되 2006년 3월 1일부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제8조, 제26조, 제39조)은 2006년 3월1일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙(제4조, 제8조, 별표1, 별표2)은 2006년 9월 1일부터 시행하되, 2007학년도 대학원 정원조정 결과는 2007년 3월 1일부터 적용한다.

② 별표2의 문화영성대학원 학위종별은 2005년 8월 졸업자부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙(제2조, 제4조 별표1, 별표2, 제14조1항2호)은 2007년 9월1일부터 시행하되, 2008학년도 대학원 정원조정 결과는 2008년 3월 1일부터 적용한다.

② 별표2의 문화영성대학원 문화영성학과 세부전공은 2007학년도 2학기 입학자부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2008년 1월 1일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2008년 12월 4일부터 시행하되, 별표 2는 2009년 3월 1일부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2009년 3월 1일부터 시행한다..

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2009년 6월 1일부터 시행하되 별표 1은 2010년 3월 1일부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙은 2009년 11월 24일부터 시행하되, 2010학년도 대학원 정원조정 결과는 2010년 3월 1일부터 적용한다.

② 경영대학원의 수업년한 변경은 2010학년도 입학자부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2010년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2011년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙은 2011년 10월 18일부터 시행하되, 2012학년도 대학원 정원조정 결과는 2012년 3월 1일부터 적용한다.

② 별표2의 문화영성대학원 문화영성학과 세부전공은 2011학년도 2학기 입학자부터 적용한다.

제2조(전공 명칭 변경 및 폐지에 따른 조치) ① 2011학년도 이전에 입학한 임상치과대학원 치과 보철학과와 재적생은 학과 명칭 변경에 따라 보존보철학과에 재적하는 것으로 본다.

② 2011학년도 이전에 입학한 교육대학원의 중국어교육전공, 영양교육 전공, 교육공학 전공 재적생은 전공이 폐지되더라도 개정전 본 학칙에 명시된 전공의 학위종별로 학위를 수여한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2011년 12월 6일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2012년 5월 3일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제14조 1항 1호 및 별표 1)은 2012년 10월 1일부터 시행한다.

제2조(학과폐지에 따른 조치) 2013학년도 이전에 입학한 의학통계학과 재적생은 개정전 본 학칙에 규정된 학과의 학위종별로 학위를 수여한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제6조 제4항)은 2012년 7월 22일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제14조 제1항 제2호, 별표 2)은 2012년 11월 28일부터 시행하되, 2012학년도 2학기 입학자부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제4조, 제24조)은 2013년 10월 8일부터 시행하되, 2012학년도 1학기 입학생부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표 2)은 2014년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(경과조치) 2014학년도 이전 문화여성대학원 입학자 중 본인이 원하는 경우에 한하여 입학 당시의 전공명 및 학위명을 표기한 졸업증서를 수여할 수 있다.

[별표 1] 일반대학원에 설치하는 학과·전공, 학위종별 및 입학정원[개정 2012.10.1]

교정	석사학위과정			박사학위과정 및 통합과정		
	학 과	학위종별	입학정원	학 과	학위종별	입학정원
성신	신학과	신학석사	40	신학과(통합)	신학박사	5
성심	국어국문학과	문학석사	147	국어국문학과	문학박사	86
	불어불문학과	문학석사		영어영문학과(통합)	문학박사	
	영어영문학과	문학석사		국사학과	문학박사	
	중어중문학과	문학석사		종교학과	문학박사	
	일어일본문화학과	문학석사		철학과	문학박사	
	국사학과	문학석사		사회복지학과(통합)	문학박사	
	종교학과	문학석사		심리학과	문학박사	
	철학과	문학석사		경영학과(통합)	경영학박사	
	사회복지학과	문학석사		행정학과(통합)	경영학박사	
	심리학과	문학석사		한국어교육학과	행정학박사	
	사회학과	문학석사		화학(통합)	교육학박사	
	경영학과	경영학석사		생명과학(통합)	이학박사	
	국제학과	정치학석사		물리학과	이학박사	
	법학과	법학석사		식품영양학과	이학박사	
	행정학과	행정학석사		생활문화학과	이학박사	
	한국어교육학과	교육학석사		컴퓨터공학과	이학박사	
	화학(통합)	이학석사		생명공학과(통합)	공학박사	
	생명과학(통합)	이학석사		정보통신전자공학과	공학박사	
	수학과	이학석사		디지털미디어학과	공학박사	
	물리학과	이학석사		약학과(통합)	약학박사	
식품영양학과	이학석사					
소비자주거학과	이학석사					
의류학과	이학석사					
컴퓨터공학과	공학석사					
생명공학과	공학석사					
정보통신전자공학과	공학석사					
디지털미디어학과	공학석사					
음악과	음악학석사					
이동학과	이학석사					
약학과	약학석사					
협동과정 (학과간)	독서학과	문학석사				
성의	의학교육학과	의학교육학석사	116	간호학과	간호학박사	177
	간호학과	간호학석사		보건학과	보건학박사	
	의학과	의학석사		의학과(통합)	의학박사	
	생명의과학과	이학석사		생명의과학(통합)	이학박사	
				융복합의과학과	이학박사	
협동과정 (학과간)				생명윤리학과	생명윤리학박사	
총계	36개 학과		303	27개 학과		268

※ 「(통합)」은 석·박사 통합과정을 두고 있는 학과임.

[별표 2] 각 특수대학원에 설치하는 학과·전공, 학위종별 및 입학정원[개정 2012.5.3, 2012.11.28, 2014.3.1]

대학원	석사학위과정		
	학과·전공	학위종별	입학정원
보건대학원	산업 및 환경보건학전공 인간공학 및 재활보건학전공 산업 및 지역사회간호학전공 건강증진학전공 보건정보학전공 역학 및 임상시험학전공 보건정책 및 관리학전공	보건학석사(산업 및 환경보건학) 보건학석사(인간공학 및 재활보건학) 보건학석사(산업 및 지역사회간호학) 보건학석사(건강증진학) 보건학석사(보건정보학) 보건학석사(역학 및 임상시험학) 보건학석사(보건정책 및 관리학)	60
사회복지대학원	사회복지학과 청소년복지학과 장애인복지학과 의료사회복지학과 노인복지학과	사회복지학석사(사회복지) 사회복지학석사(청소년복지) 사회복지학석사(장애인복지) 사회복지학석사(의료사회복지) 사회복지학석사(노인복지)	90
상담심리대학원	상담학과 영성상담학과 아동상담학과 조직상담학과	상담심리학석사(상담) 상담심리학석사(영성상담) 상담심리학석사(아동상담) 상담심리학석사(조직상담)	80
의료경영대학원	의료경영학전공 의료정책학전공 의료정보학전공	경영학석사(의료경영) 행정학석사(의료정책) 경영학석사(의료정보)	40
교육대학원	교육행정 및 리더십전공 국어교육전공 영어교육전공 수학교육전공 특수교육전공 유아교육전공 독서교육전공 상담교육전공 직업특수교육전공 외국인을 위한 한국어교육전공 평생교육전공	교육학석사(교육행정 및 리더십) 교육학석사(국어교육) 교육학석사(영어교육) 교육학석사(수학교육) 교육학석사(특수교육) 교육학석사(유아교육) 교육학석사(독서교육) 교육학석사(상담교육) 교육학석사(직업특수교육) 교육학석사(외국인을위한한국어교육) 교육학석사(평생교육)	102
행정대학원	행정학과	행정학석사(행정학)	20

대학원	석사학위과정			비학위 과정 (특별 과정)
	학과 · 전공	학위종별	입학 정원	
임상치과학 대학원	보존보철학과 치과임프란트학과 치과교정학과 구강악안면외과학과	치의학석사(보존보철학) 치의학석사(치과임프란트학) 치의학석사(치과교정학) 치의학석사(구강악안면외과학)	20	
임상간호 대학원	가정간호전공 노인간호전공 응급간호전공 정신간호전공 중앙간호전공 감염관리간호전공 호스피스간호전공	간호학석사(가정간호) 간호학석사(노인간호) 간호학석사(응급간호) 간호학석사(정신간호) 간호학석사(중앙간호) 간호학석사(감염관리간호) 간호학석사(호스피스간호)	40	
문화여성 대학원	문화여성학과 문화여성전공	문화여성학석사(문화여성)	30	
경영 대학원	경영학과 인사·조직전공 재무전공 생산·서비스전공 마케팅전공 경영전략전공 회계전공 경영정보전공	경영학석사(인사·조직) 경영학석사(재무) 경영학석사(생산·서비스) 경영학석사(마케팅) 경영학석사(경영전략) 경영학석사(회계) 경영학석사(경영정보전공)	20	최고 경영자 과정
교회음악 대학원	교회음악과 오르간전공 작곡전공 합창지휘전공	교회음악석사(오르간) 교회음악석사(작곡) 교회음악석사(합창지휘)	15	
생명 대학원	생명윤리학전공 생명문화학전공 임상연구윤리학전공	생명윤리학석사(생명윤리) 생명윤리학석사(생명문화) 생명윤리학석사(임상연구윤리)	25	
한류 대학원	한류MBA학과	한류MBA(문화 비즈니스)	20	글로벌한류 비즈니스 전문가 과정
계	13개 대학원		562	

[별표 3] 의학전문대학원에 설치하는 학과·전공, 학위종별 및 입학정원

대학원	석사학위과정			박사학위과정 및 통합과정		
	학 과	학위종별	입학 정원	학 과	학위종별	입학 정원
의학전문 대학원	의학과	의무석사	93	의학과(통합)	의과학박사	
총계	1개 대학원		93			

※ 「(통합)」은 석·박사 통합과정을 두고 있는 학과임.

[별표 4] 계약학과 모집단위별 정원 및 수여학위[신설 2011. 3. 1, 개정 2011. 12. 6]

대학원	학과명	전 공	입학정원	수여학위
경영대학원	MBA	서비스경영	130명	경영학석사(MBA)
		기술경영		
		CCM		

2. 교육대학원 학사시행세칙

제 1 장 총 칙

제1조(목적) 이 세칙은 가톨릭대학교 대학원 학칙에서 위임된 사항과 교육대학원에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(수업) 본 교육대학원(이하 “본 대학원”이라 한다)의 수업은 야간에 실시하며, 수업시간은 본 교육대학원운영위원회(이하 “대학원운영위원회”라 한다)의 심의를 거쳐 교육대학원장(이하 “대학원장”이라 한다)이 따로 정한다.

제 2 장 입 학

제3조(입학절차) 본 대학원의 입학절차는 다음 각 호와 같다.

1. 입학지원서류 제출
2. 서류전형
3. 필기 또는 구술 및 면접고사
4. 합격자 발표
5. 입학등록

제4조(입학자격) ① 본 대학원 석사과정 입학 기본 자격은 다음 각 호의 1과 같다.

1. 국내외 4년제 대학에서 학사학위를 받은 자 또는 학사학위 취득예정자.
2. 법령에 의하여 학사학위 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자.

② 본 대학원 석사과정 입학 세부 자격은 다음 각 호의 1과 같다.

1. 현직 교직원은 모든 전공에 입학할 수 있다.
2. 현직 교직원이 아닌 교원자격증 소지자는 소지하고 있는 자격증 표시과목에 해당하는 전공과, 교원자격증이 발급되지 않는 전공인 교육행정 및 리더십, 독서교육, 교육공학, 외국인을 위한 한국어교육, 평생교육 전공에 입학할 수 있다.[개정 2006.3.28, 2008.3.1]
3. 교원자격증을 소지하지 않은 자는 교원자격증이 발급되지 않는 전공인 교육행정 및 리더십, 독서교육, 교육공학, 외국인을 위한 한국어교육, 평생교육 전공에 입학할 수 있다.[개정 2006.3.28, 2008.3.1]
4. [삭제 2006.3.28]
5. [삭제 2013.3.14.]

③ 연구과정의 입학 자격은 제1항 각 호의 1과 같다.

제5조(입학전형) ① 본 대학원의 일반전형은 서류심사, 필기 또는 구술심사를 원칙으로 한다. 다만, 전공의 필요에 따라 전형방법을 대학원운영위원회의 심의를 거쳐 조정할 수 있다.[개정 2009.8.1]

② 본 대학원의 특별전형은 일반전형 방법에 준하되, 수시로 실시할 수 있다.[신설 2009.8.1]

③ 대학원 학칙 제4조 제1항에 의거한 정원의 외국인학생의 입학전형은 서류심사와 한국어 필기심사(또는 한국어 구술심사)로 실시한다. 다만, 국내 공인 한국어 훈련기관의 수료증을 소지한 자에게는 한국어심사를 면제한다.

제6조(입학전공분야) 입학지원자가 지원하는 전공분야는 원칙적으로 하위 학위과정에서 이수한 전공분야와 동일하거나 유사하여야 한다. 다만, 동일 및 유사전공이 아니라 하더라도 지원전공분야를 이수할 수 있는 능력이 있다고 인정되는 자에게는 입학할 허가를 수 있으며, 이러한 입학자는 소정 학점에 필요한 교과목 외에 본 대학원에서 지정하는 보충과목을 추가로 이수하여야 한다.

제7조(합격통지서 발부) 입학이 허가된 자에 대하여는 대학원장의 승인을 얻어 합격 통지서를 발부한다.

제8조(연구생) ① 본 대학원의 연구과정에 입학하고자 하는 자는 본 대학원에서 실시하는 입학전형에 합격하여야 한다.

② 연구기간은 1년으로 하며, 재학년한은 2년을 초과할 수 없다.

③ 연구과정의 입학전형 등 제반사항은 대학원장이 이를 따로 정한다.

제9조(재입학) ① 대학원 학칙 제11조 제1항에 의하여 재입학 하고자 하는 자는 “재입학원”을 해당학기 입학지원서 접수기간 중에 대학원장에게 제출하여야 한다.

② 재입학생의 수업년한 및 재학년한은 신입학한 날부터 기산한다.

③ 재입학생의 제적전 취득학점 인정은 본 대학원운영위원회의 심의를 거쳐 대학원장이 결정한다.

제 3 장 학적

제10조(학적 정의) ① 재학이라 함은 수료학점을 취득하기 전까지 매학기 등록금을 납입하고

수강신청한 과목의 수업에 출석하는 자의 학적 상태를 말한다.

- ② 휴학이라 함은 수료학점을 취득하기 전까지 특별한 사유에 의하여 학업을 일시 중단하는 자의 학적 상태를 말한다.
- ③ 제적이라 함은 재학 또는 휴학 상태인 자의 학적을 소멸한 상태를 말한다.
- ④ 수료라 함은 학위 취득 자격을 갖춘 자의 학적 상태를 말한다.

제11조(휴학) ① 대학원 학칙 제17조에 의하여 휴학하고자 하는 자는 휴학원을 제출하여 대학원장의 허가를 얻어야 한다.

- ② 납입금을 납부하기 이전에 휴학하고자 하는 자는 당해학기 등록기간 내에 휴학원을 제출하여야 한다.
- ③ 휴학은 재학 중 2회에 한하며, 휴학기간은 1회 2학기(1년)를 초과할 수 없다. 다만, 부득이한 사유로 인하여 소정의 회수 및 기간을 초과하여야 할 경우에는 대학원운영위원회의 심의를 거쳐 대학원장이 휴학기간의 연장을 허가할 수 있다.

제12조(납입금 반환) 휴학으로 인한 등록금 반환은 본교 “휴학·복학·제적규정” 제10조에 따라 처리한다.

제13조(자퇴) ① 자퇴하고자 하는 자는 “자퇴원”을 대학원장에게 제출하여야 한다.

- ② 자퇴원이 수리된 자는 ‘자퇴로 인한 제적’ 처리를 한다.

제14조(수료완료) 수료자 중 다음 각 호의 1에 해당하는 자는 학위 취득을 포기한 자로 간주하여 수료 완료 처리한다.[개정 2007.3.1]

- 1. 논문 학위취득예정자로서 논문제출시한을 경과한 자.
- 2. 비논문 학위취득예정자로서 재학년한이 경과하였어도 학위인정시험에 합격하지 아니한 자.

제14조의 2(전공 변경) ① 전공을 변경하고자 하는 자는 2차 학기 이내에 다음 각 호의 서류를 제출하여 대학원장의 승인을 얻어야 한다.

- 1. 전공변경신청서
- 2. 학업성적표
- ② 전공을 변경한 자는 변경한 전공의 교육과정에 맞추어 과목을 이수하여야 하며, 전공에 따라 보충과목 이수를 지정할 수 있다.[본조신설 2008.3.1]

제15조(증명서 발급) 본 대학원에서 발급하는 증명서는 다음 각 호와 같다.

- 1. 재학증명서
- 2. 휴학증명서

3. 제적증명서
4. 수료증명서
5. 연구과정 이수증명서(연구실적이 양호한 자에 대하여 발급 가능)
6. 학위수여증명서

제 4 장 교과과정, 보충과목, 학점 이전 및 인정, 수강신청, 학점 및 성적

제 1 절 교과과정

제16조(교과과정의 편성) 석사학위과정 교과과정 편성은 교직과목(4학점 이상), 전공과목(18학점 이상), 보충과목으로 구분한다.[개정 2007.3.1, 2008.3.1, 2011.4.27]

제17조(교과과정 개편) 설정된 교과목은 3년 이내에 개편하지 않는 것을 원칙으로 한다. 다만, 대학원장이 필요하다고 인정하는 경우 대학원운영위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있다.

제18조(학기별 교과목 개설) ① 전공주임교수는 편성된 교과과정 중에서 다음 학기의 개설과목을 선정하여 지정된 기일 내에 대학원장에게 제출하여 승인을 얻어야 한다.
② 대학원장은 전공과목 및 교직과목 등의 개설과목을 선정하고 종합시간표를 작성하여 수강신청기간 전에 이를 공고하여야 한다.

제19조(교과목 담당교원) 본 대학원 교과목 담당교원은 다음 각 호에 해당하는 자로 한다.

1. 교내의 전임강사 이상의 교원
2. 타 대학의 조교수 이상의 교원
3. 교외의 박사학위 이상의 자격을 갖춘 자
4. 기타 사계의 권위자로 본 대학원위원회에서 인정한 자

제 2 절 보충과목

제20조(보충과목) ① 석사학위과정에 입학한 자로서 다음 각 호의 1에 해당하는 자는 보충과목을 이수하여야 한다.

1. 본 대학원에서 전공분야와 학사학위과정의 전공분야가 다른 자
 2. 본 대학원운영위원회에서 보충과목의 이수가 필요하다고 인정된 자
- ② 보충과목에 대하여는 학기당 취득학점 제한에 해당되지 않으며, 수료에 필요한 이수학점에도

산입되지 아니한다.

- ③ 보충과목은 입학 후 최초 3학기 이내에 이수함을 원칙으로 한다.

제21조(보충과목 면제) ① 하위 학위과정에서 이수한 과목 중 전공주임교수가 인정하고 대학원장이 승인하는 교과목에 대하여는 보충과목 이수를 면제한다.

- ② 하위 학위과정 수준에 상응하는 내용의 교육을 받고 이에 대한 증빙서를 제출할 경우 해당전공 주임교수의 검토 및 인정과 대학원장의 승인을 얻어 이를 보충과목 이수로 인정한다.

제22조(보충과목 학점인정) 제21조에 근거하여 보충과목 면제 또는 이수 인정 등은 보충과목에 대한 학점으로 인정 처리한다.

제 3 절 학점 이전 및 인정

제23조(학점이전) ① 입학 전에 본교 또는 국내외의 타대학(원)에서 취득한 학점을 6학점 이내에서 본 대학원의 학점으로 이전할 수 있다. 단, 양성과정 전공의 경우에는 이전하는 학점의 수를 제한하지 아니한다.[개정 2011.4.27]

- ② 제1항의 학점이전은 본 대학원의 해당 전공에서 설정한 교과목과 동일한 내용의 것으로서 그 성적이 B이상인 것을 원칙으로 한다.[개정 2011.4.27]

- ③ 학점이전을 원하는 자는 학점이전 신청서를 제1차 학기초에 제출하여야 한다.

- ④ 본 대학원 입학 전에 취득한 학점의 인정 범위는 전공주임교수가 확인하고 대학원장이 승인하는 학점에 한한다.[개정 2011.4.27]

제24조(타 전공 학점인정) 논문지도교수와 전공주임교수가 필요하다고 인정할 경우 대학원장의 승인을 받아 유사전공 교과목을 6학점 이내에서 전공학점으로 인정할 수 있다.

제 4 절 수강신청 및 수업 출석

제25조(수강신청·변경 및 취소) 수강신청·변경 및 취소는 당해년도 학사력상의 정해진 기간 내에 하여야 한다.

제26조(수업 출석) 학생은 수강신청한 전과목의 수업에 출석하여야 하며, 각 과목별 결석일수가 전 수업시간의 1/4을 초과할 시에는 해당과목의 학점을 취득할 수 없다.

제26조의2(수업 출석) ① 본 대학원 학생이 본교 일반대학원 및 특수대학원에 개설된 과목의 학점을 취득하고자 할 경우 본 대학원장의 허가를 얻어 수강할 수 있다.

② 재학기간 중 학점교류 수강 가능 과목 수는 3과목이고 총 6학점까지 학점교류 이수학점으로 인정할 수 있다.[본조 신설 2011.4.27]

제 5 절 학점 및 성적

제27조(학기당 이수학점) ① 학생은 한 학기에 원칙적으로 6학점을 기본으로 하여 4~8학점까지 이수할 수 있으나, 1년에 12학점(2개 학기 기준)을 초과할 수 없다. 단, 양성과정 전공은 별도로 정하며 논문지도 2학점과 논문학점 4학점은 이 제한에 포함하지 아니한다 [개정 2011.4.27]

② 전공주임교수의 추천과 대학원장의 승인을 얻은 경우 한 학기에 2학점을 추가로 신청할 수 있다.[전문개정 2007.3.1]

제28조(수료 학점) ① 수료학점은 총 24학점 이상이며, 이 중 교직과목은 4학점 이상, 전공과목은 18학점 이상 이수하여야 한다.

② 학위인정시험(비논문)으로 학위를 취득하고자 하는 자는 제1항의 24학점 이외에 전공과목 6학점을 추가로 이수하여야 한다. 단, 양성과정 전공은 학점이전에 의한 전공과목을 추가이수 전공과목으로 인정할 수 있다.[개정 2008.3.1, 2011.4.27][전문개정 2007.3.1]

제29조(교과목 성적 제출) ① 교과목 담당교수는 해당 학기에 시행한 교과목 시험의 성적을 본 대학원에서 지정하는 기일 내에 제출하여야 한다.

② I(미완) 성적을 부여할 경우 최종 성적제출은 1차 성적제출 마감 후 15일 이내로 한다.

③ I로 처리된 교과목의 성적이 추가제출 기일까지 접수되지 않을 경우 그 교과목은 F로 처리한다.

제30조(교과목 성적의 정정) ① 본 대학원에 제출한 교과목 성적에 정정할 사항이 있을 경우 다음 학기 수강신청 이전까지 해당교수는 증빙서류를 포함하여 교과목 성적 정정원을 제출하여야 한다.

② 학생의 교과목 취득학점이 F인 경우 해당 교과목은 당해학기 수강신청서에서 삭제되며 취득학점 및 평점에 포함되지 아니한다.

제 5 장 외국어시험 종합시험 및 학위인정시험

제 1 절 외국어시험

제31조(시험 과목) 외국어시험의 과목은 영어로 한다.

제32조(시험응시자격) 외국어시험에 응시할 수 있는 자격은 제2차 학기 등록 이후부터로 한다.

제33조(시험 시기) 외국어시험은 매년 3월과 9월중에 실시한다.

제34조(시험의 내용 및 시간) ① 외국어시험의 내용은 전공분야의 영어문헌 독해를 중심으로 한다.

② 외국어시험의 시험시간은 60분 이상으로 한다.

제35조 [삭제 2012.3.8]

제 2 절 종합시험

제36조(시험과목) 종합시험의 과목은 교직과목 중에서 1과목과 전공과목 중에서 2과목으로 한다.

제37조(응시자격) ① 교직과목 종합시험에 응시할 수 있는 자격은 제3차학기 등록이후 부터로 한다.

② 전공 과목 종합시험에 응시할 수 있는 자격은 3학기 이상 이수한 자 중에 18학점 이상을 평점평균 3.0이상으로 이수하고 외국어시험에 합격하여야 한다.[전문개정 2007.3.1]

제38조(시험시기) 종합시험은 사전 공고하여 학기중 1회 실시한다.

제39조(시험의 수준 및 시간) ① 종합시험은 학생이 학위청구논문을 작성하는 데 필요한 전공의 종합적인 지식을 갖추었는지를 평가할 수 있는 수준의 것으로 한다.

② 종합시험의 시험시간은 각 교과목당 60분 이상으로 한다.

제39조의 2(시험의 면제) 본교 교육대학원 졸업자가 다시 다른 전공으로 입학할 경우 교직과목 종합시험을 면제할 수 있다.[신설 2008.3.1]

제 3 절 학위인정시험

제40조(비논문학위과정 신청서 제출) 학위인정시험을 통하여 학위를 받고자 하는 자는 제2차 학기 말에 전공주임교수의 추천을 받아 비논문학위과정 신청서를 제출하여야 한다.[개정 2008.3.1]

제41조(시험 과목) 학위인정시험의 과목은 전공과목 중에서 3과목으로 한다. 다만, 종합시험과목과 중복될 수 없다.[개정 2008.3.1]

제42조(응시자격) 학위인정시험의 응시자격은 논문을 제출하지 않는 자로서 외국어시험 및 종합시험에 합격하여야 하며, 제5차 학기 이상 등록하고 대학원학칙 제24조에 규정된 수료학점 이외에 전공과목 6학점을 추가로 신청하여 학점을 취득예정인 자이어야 한다.[개정 2008.3.1]

제43조(시험시기) 학위인정시험은 사전 공고하여 학기 중 2회 실시하되, 1회차에 탈락한 자만을 대상으로 2회차 시험을 실시한다.

제44조(시험의 수준 및 시간) ① 학위인정시험은 논문을 제출하지 않고 학위를 수여하는데 필요한 전공의 종합적인 지식을 갖추었는지를 평가할 수 있는 수준의 것으로 한다.

② 학위인정시험의 시험시간은 각 교과목당 60분 이상으로 한다.

제 4 절 응시신청, 출제, 채점 및 합격기준

제45조(응시신청) 외국어시험과 종합시험 및 학위인정시험에 응시하고자 하는 자는 “응시신청서”를 정해진 기일 내에 소정의 응시료와 함께 제출하여야 한다.

제46조(출제의뢰) ① 대학원장은 외국어시험과 종합시험 및 학위인정시험의 출제위원을 각 전공별 주임교수에게 의뢰하여야 한다.

② 외국어시험과 종합시험 및 학위인정시험의 출제위원은 각 과목별 2인 이상을 원칙으로 한다.

제47조(채점) 외국어시험과 종합시험 및 학위인정시험의 채점은 출제위원이 하는 것을 원칙으로 하되, 대학원장이 필요하다고 인정할 때에는 채점위원을 별도로 위촉하여 채점을 의뢰할 수도 있다.

제48조(합격기준) ① 외국어시험과 종합시험 및 학위인정시험의 각 과목은 100점을 만점으로

하여 70점 이상을 합격으로 한다.

② 종합시험 및 학위인정시험의 경우 과목별 합격을 인정한다.

제49조(재시험) ① 외국어시험과 종합시험 및 학위인정시험에 불합격된 자가 재시험에 응시하는 회수는 제한하지 아니한다.

② 외국어시험과 종합시험은 재학연한 내에 모두 합격하여야 한다.[개정 2009.5.14]

③ 학위인정시험은 논문 제출시한 내에 합격하여야 한다.[신설 2009.5.14]

제 6 장 석사학위청구논문

제 1 절 논문지도교수

제50조(논문지도교수 신청) 논문을 작성하여 학위를 받고자 하는 자는 제3차 학기초에 전공주임교수의 추천을 받아 논문지도교수 승인신청서를 제출하여야 한다.[개정 2008.3.1]

제51조(논문지도교수 자격) 학위논문 지도교수는 다음 각 호의 1에 해당하는 자이어야 한다.

1. 학생과 전공분야가 동일한 교내외 부교수 이상의 교원
2. 학생과 전공분야가 동일한 교내외 조교수로서 박사학위를 소지한 교원
3. 위의 각 호와 동등한 자격이 있다고 본 대학원장이 인정하는 자

제52조(논문지도교수 위촉) 논문지도교수는 해당 학생의 제3차 학기초에 전공주임교수가 제청하고 대학원장이 위촉한다.[개정 2008.3.1]

제53조(논문지도교수의 변경) 부득이한 사정으로 논문지도교수를 변경해야 할 경우에는 해당 지도교수와 전공주임교수의 동의를 얻어 대학원장의 승인을 득해야 한다.

제 2 절 논문작성 및 제출

제54조(학위논문계획서) 논문을 제출하고 학위를 받고자 하는 자는 제3차 학기에 학위논문계획서를 작성하여 논문 지도교수 및 전공 주임교수 지도하에 발표한 후 대학원장에게 제출하여 승인을 받아야 한다.[개정 2008.3.1]

제55조(제출자격) 석사학위청구논문 제출자는 다음 각 호의 해당자이어야 한다.

1. 대학원 학칙 제24조 제2항에 명시된 수료학점을 취득하고 그 성적의 평점평균이 3.0 이상인 자
2. 외국어시험 및 종합시험에 합격한 자
3. 학위논문계획서 심사에 통과한 자

제56조(제출절차) 석사학위 청구논문을 제출하고자 하는 자는 논문지도교수의 날인을 받은 논문과 다음 각 호의 사항을 갖추어 정해진 기일 내에 교학팀에 제출하여야 한다.[개정 2008.3.1]

1. 석사학위 청구논문 제출신청서 1부
2. 논문지도교수 추천서 1부
3. 석사학위 청구논문 원고 3부
4. 소정의 논문심사료

제57조(논문제출시한) 논문은 학생의 입학일로부터 10년 이내에 제출하여 합격하여야 한다. 단, 병역으로 인한 휴학기간은 산입하지 아니한다.[개정 2008.3.1]

제58조(논문원고 제출) 석사학위논문의 원고는 5월과 11월중에 교학팀으로 제출하여야 한다.
[개정 2008.3.1]

제59조(논문의 체제와 규격) 석사학위청구논문의 체제와 규격에 관한 세부사항은 “가톨릭대학교 대학원 학위청구논문체제”를 준용하여야 한다.

제60조(논문 중간발표) ① 대학원장은 논문제출 예정자에게 논문제출 학기의 중간에 중간발표를 명할 수 있다.
② 논문 중간발표에 관한 사항은 대학원장이 따로 정한다.

제 3 절 논문심사

제61조(심사구분) 논문심사는 내용심사와 구술심사로 한다.

제62조(심사절차) ① 제출된 논문원고는 논문심사위원회에 심사를 의뢰한다.

- ② 논문심사위원회는 논문제출자에게 심사에 필요한 부분, 역본, 모형, 기타 자료를 제출하게 할 수 있으며, 논문 제출자는 논문과 관련된 심사위원의 질의에 응답하여야 한다.

제63조(논문심사위원 자격) 심사위원의 자격은 지도교수 자격에 준한다.

제64조(논문심사위원회 구성) 논문심사위원회 구성은 지도교수를 포함한 3인으로 하며 심사위원장은 지도교수 이외의 위원으로 한다.

제65조(논문점수와 등급) ① 논문심사위원은 각각 “석사학위 청구논문 심사결과표”에 심사점수를 기록하여야 한다.

② 논문심사위원장은 지체없이 논문심사위원의 점수 평균을 산출하고 A, B, F 등급으로 평가하며, 심사위원 2/3 이상이 F로 평가할 경우에는 불합격으로 한다.

제66조(논문심사 결과보고) 논문심사위원장은 논문심사 결과를 “합격”, “수정·보완 조건으로 합격”, 혹은 “불합격”으로 판정하며, 대학원장에게 보고하여야 한다.

제67조(논문확인) 논문심사위원장은 논문심사 결과 “수정·보완 조건으로 합격”에 해당하는 논문에 대해서는 지적된 사항이 수정·보완되었는지를 확인한 후 인준서에 서명하여야 한다.

제68조(우수논문선정) 매 학기 석사학위청구심사 논문중에서 교과교육 또는 교육현장에 관한 주제를 다룬 논문으로 모든 심사위원들의 심사 결과 평점이 전부 “A”인 논문을 우수논문으로 선정하여 논문의 연구자에게는 “우수논문상”을 수여할 수 있다.

제 7 장 학위 수여

제69조(학위 수여) ① 본 대학원 석사과정의 정해진 학점을 취득하고 외국어시험 및 종합시험에 합격한 자로서 다음 각 호의 1에 해당하는 자에게는 교육학 석사학위를 수여한다.

1. 석사학위청구논문을 제출하여 논문 내용 심사와 구술심사에 합격한 자
2. 학위인정시험에 응시하여 합격한 자

② 본 대학원에서 수여하는 전공분야별 학위 명칭은 대학원 학칙상의 별표 2와 같다.

③ 학위는 별지 제1호 서식에 의한 학위기로서 총장이 수여한다.

제 8 장 공개강좌 및 연수과정

제70조(개설) 대학원 학칙 제37조에 의거하여 본 대학원에 공개강좌를 개설할 수 있다.

제71조(등록) ① 공개강좌의 입학자격, 개설과목 또는 제목, 수업, 수강인원, 수업장소에 관한

사항은 대학원장이 결정한다.

② 공개강좌 및 연수과정의 수업료는 수강생으로부터 별도로 징수할 수 있다.

제72조(수료) 공개강좌의 수강생이 전 과정을 이수하였을 때에는 수료증을 발급한다.

제 9 장 장학금 및 징계

제73조(장학금) 본 대학원 장학금 지급에 관하여는 본 대학원의 장학금 지급규정에 의하여 시행한다.

제74조(징계) 학칙을 위반하거나 학생의 본분에 어긋난 행위를 한 자에 대하여는 대학원운영 위원회의 심의를 거쳐 징계할 수 있다.

제 10 장 직제 및 교육대학원운영위원회

제75조(조직) ① 본 대학원에 원장과 교학부장을 둔다.

② 본 대학원에 사무를 수행할 약간명의 직원을 둘 수 있다.

제76조(대학원운영위원회) ① 본 대학원에 대학원운영위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 원장, 교무처장을 당연직으로 하고, 본교 교원 중에서 원장의 제청으로 총장이 지명하는 5명 이상 9명 이내의 위원으로 구성하며 대학원장이 그 위원장이 된다.

③ 위원회 위원 임기는 2년으로 하되, 결원으로 인하여 새로이 임명되는 위원의 임기는 전 임자의 잔여기간으로 한다.

제77조(위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학생 입학, 제적, 자퇴 및 수료에 관한 사항
2. 전공 분야의 설치, 폐지 및 학생정원에 관한 사항
3. 교과과정 및 수업계획에 관한 사항
4. 공개강좌의 설치 및 운영에 관한 사항
5. 학위수여에 관한 사항
6. 학생의 징계에 관한 사항
7. 본 대학원 또는 위원회에 관한 제규정의 제정 및 개폐에 관한 사항
8. 기타 본 대학원 운영에 관한 중요 사항

- 제78조(위원회의 소집과 의결)** ① 위원회는 필요에 따라 위원장이 이를 소집하며 위원장은 그 의장이 된다.
- ② 위원회는 특별한 규정이 없는 한 3분의 2이상 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제 11 장 주임교수

- 제79조(전공주임교수)** ① 총장은 본교 교원 중에서 각 전공별 주임교수를 위촉한다.[개정2008.3.1]
- ② 전공주임교수의 임기는 2년으로 한다.
- ③ 전공주임교수는 본 대학원의 당해 전공부문 학사에 관한 다음 직무를 담당한다.
1. 학사지도
 2. 개설과목 및 담당교수, 논문지도교수 및 논문심사위원 제청
 3. 대학원장이 위촉하는 기타사항

- 제80조(학사전담교수)** ① 대학원장은 본교 교원 중에서 전공별 주임교수의 추천을 받아 학사 전담교수를 위촉할 수 있다.
- ② 학사전담교수는 전공주임교수와 협의하여 다음 직무를 담당한다.
1. 논문지도를 제외한 전반적인 학사지도
 2. 원생 상담
 3. 대학원장이나 전공주임교수가 위촉하는 기타 사항
- [본조신설 2008.3.1]

부 칙

- 제1조(시행일)** ① 이 세칙은 2003년 9월 1일부터 시행한다.
- ② 이 개정 규정(제16조단서)은 2004년 8월 24일부터 시행한다.
- ③ 이 개정 규정(제4조제2항)은 2005년 3월 1일부터 시행한다.
- ④ 이 개정 세칙(제4조 제2항)은 2006년 3월 28일부터 시행한다.
- ⑤ 이 개정 세칙은 2007년 3월 1일부터 시행한다.

- 제2조(경과 조치)** ① 이 학사시행세칙 제정에 따라 기존 학사시행세칙은 폐지한다.
- ② 구 학사시행세칙이 폐지됨에 따라 이 학사시행세칙 시행 당시의 본 대학원 재학생에게

불리하게 될 경우에는 구 학사시행세칙을 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙은 2008년 3월 1일부터 시행하되 제16조, 제24조, 제28조②항, 제39조 의2, 제40조내지제42조, 제50조, 제52조, 제54조, 제57조, 제79조, 제80조는 2005학년도 2학기부터 적용한다.

부 칙

제 1조(시행일) 이 개정 세칙은 2009년 5월 14일부터 시행한다.

부 칙

제 1조(시행일) 이 개정 세칙은 2009년 8월 1일부터 시행한다..

부 칙

제 1조(시행일) 이 개정 세칙은 2011년 4월 27일부터 시행하되 2011학년도 1학기부터 적용한다.

부 칙

제 1조(시행일) 이 개정 세칙은 2012년 3월 8일부터 시행하되 2012학년도 1학기부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 개정 시행세칙은 2013년 3월 14일부터 시행하되, 2012학년도 입학자부터 적용한다.

[별지 제1호 서식]

제 호

학 위 기

○ ○ ○

년 월 일생

위 사람은 본교 교육대학원 석사학위과정을 이수하고 소정의 심사에 합격하여 ○○○ 석사의 자격을 갖추었으므로 이를 증명함.

20 년 월 일

가톨릭대학교 교육대학원장 ○○박사 ○○○

위의 증명에 의하여 ○○○ 석사() 학위를 수여함

20 년 월 일

가톨릭대학교 총장 ○○박사 ○ ○ ○

가톨릭대학교

학위번호 :

[별지 제2호 서식]

제 호

연구과정 이수증명서

성 명 :

생년월일 :

연구기간 : 년 월 ~ 년 일

위 사람은 가톨릭대학교 교육대학원에서 ()
분야에 관한 소정의 연구과정을 이수하고 그 연구실적이
양호하므로 이 증서를 수여함.

년 월 일

가톨릭대학교 교육대학원장 (인)

3. 교육대학원 장학금 지급 규정

제1조(목적) 본 규정은 가톨릭대학교 교육대학원(이하 “교육대학원”이라 한다)의 장학금 지급에 관한 합리적인 운영과 필요한 절차에 대하여 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 장학생 선정 및 장학금의 지급은 교외 인사, 기관, 단체에서 따로 정한 규정을 제외하고는 이 규정을 적용한다.

제3조(사무관장) 본 장학업무의 사무관장은 다음과 같다.

- ① 기획처장은 장학기금 조성 및 예산 배정을 담당한다.
- ② 사무처장은 장학기금의 관리와 운영을 담당한다.
- ③ 교육대학원장은 장학생 선발 및 장학금 지급과 그에 관련되는 업무를 담당한다.

제4조(장학위원회 구성) ① 교육대학원 장학금 지급 정책에 관한 심의 기관으로 장학위원회를 둔다.

- ② 장학위원회 위원은 교육대학원운영위원회 위원으로 한다.
- ③ 장학위원회 위원장은 교육대학원장으로 한다.

제5조(장학위원회 기능) 장학위원회의 기능은 다음과 같다.

1. 교육대학원 장학금의 정책 및 예산에 관한 심의
2. 장학생의 선발, 수혜기간, 지급액의 심의 결정
3. 장학금 지급 규정의 개폐에 관한 사항
4. 기타 필요한 사항

제6조(장학금의 종류·자격·수혜대상) 교육대학원의 장학금 종류와 자격, 수혜대상은 별표 1과 같다.

제7조(신청방법) 장학금 신청자는 매 학기 공고된 기일 내에 장학금 지급신청서를 교학과에 제출하여야 한다.

제8조(신청자격의 제한) 다음 각 호의 하나에 해당하는 자는 장학금 수혜 대상자 추천에서 제외한다.

1. 휴학자 및 학칙 위배자
2. 성적 불량자
3. 징계처분을 받은 자
4. 기타 교육대학원위원회에서 장학금 지급이 불가하다고 인정된 자

제9조(장학생의 확정) 장학생의 확정은 장학위원회의 심의를 거쳐 대학원장이 확정한다.

제10조(지급시기 및 방법) 장학금의 지급시기 및 방법은 장학위원회에서 따로 정한다.

제11조(장학금의 환수) 장학금 수혜자 중 제8조의 제1호, 3호, 4호에 해당하는 자에 대하여는 지급된 장학금을 환수한다.

제12조(시행세칙) 본 규정에 명시되지 않은 사항은 장학위원회가 결의하고 대학원장이 승인하는 바에 따른다.

부 칙

제1조(시행일) ① 이 규정은 1998년 7월 20일부터 시행한다.

② 이 규정은 2000년 3월 1일부터 시행한다.

③ 이 규정은 2002년 9월 1일부터 시행한다.

④ 이 규정은 2005년 3월 1일부터 시행한다.

⑤ 이 규정은 2007년 3월 1일부터 시행한다.

⑥ 이 규정은 2007년 9월 1일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2008년 9월 1일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2009년 8월 1일 부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2009년 11월 19일 부터 시행하되, 교류협력장학금을 제외한 개정 또는 신설된 장학금은 2009년 2학기부터 소급하여 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2010년 8월 2일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2010년 11월 18일부터 시행하되 2010년 2학기부터 적용한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2012년 5월 31일부터 시행하되 2012년 2학기부터 적용한다.

[별표1] 장학금의 종류(개정 2007.3.1, 2007.9.1, 2008.9.1, 2009.8.1, 2009.11.19, 2010.8.2., 2010.11.18., 2012.5.31.)

장학금 종류			지급액	수혜기간	대상자	
조교 장학금	행정조교	A,B,C급	조교 급별 해당 금액	해당 학기	본 대학원생으로서 조교로 근무하는 자	
	수업조교	A,B급				
진리장학금			A	등록금의 30%	전학기	현직 교원(교육장, 장학관, 장학사, 교육연구관, 교육연구사 포함)
			B	등록금의 20%	전학기	현직 교원이 아닌 자로서, 교원자격증을 소지하고 공인된 교육기관 및 복지기관에 종사하는 자
			C	등록금의 15%	전학기	현직교원이 아닌 자로서 해당 자격증을 소지하고 관련 기관에 종사하는 자 · 독서교육전공 : 독서교육전문가 3급 자격증 · 외국인을 위한 한국어교육전공 : 한국어교원 3급 자격증 · 평생교육전공 : 평생교육사 3급 자격증
교류협력			등록금의 50%	해당학기	본 대학원과 학부의 교직이수자들의 교육과정 운영과 학생지도, 현장교육 실습, 연수와 학생들의 방과 후 활동지원 등을 위해 본 대학과 교류협력(가톨릭교육자 양성 협약 포함)을 체결한 협력학교 현직교사(1개 학교당 2명 이내)	
교원양성장학금			일정액	해당학기	교원자격증(2급 정교사) 발급 대상 전공 중 전공주임교수의 추천을 받은 자. 해당 전공 재학생 수의 20%이내 에서 지급함	
사랑장학금			A	등록금의 50%	전학기	· 본교 교직원, 본교 교직원의 배우자 및 직계비속 · 서울대교구 소속 가톨릭 사제 가톨릭교육지도자 특별전형으로 입학한 자
			B	등록금의 30%	해당학기	가톨릭교회 성직자 및 수도자
봉사 장학금			등록금의 30%	해당학기	원우회 임원(4명)	
리더십 장학금			등록금의 15%	해당학기	전공주임교수의 추천을 받은 해당전공에 헌신·봉사하는 자로서, 매학기 재학생수가 20명 이상인 전공의 전공인원 15명당 1명에게 지급함.	
복지장학금			일정액	해당학기	가정형편이 어려운 자 중 학자금신청 대출자, 다자녀원생 등으로 전공주임교수의 추천을 받은 자. 매학기 재학생 수 20% 이내에서 지급함	



Graduate School of Education

학사관리

1. 석사학위 취득까지의 학기별 주요 학사제도 안내
2. 교육대학원(석사학위과정) 수업연한 및 재학연한, 수업시간
3. 교육대학원 교과과정에 따른 기본 이수학점
4. 교원자격증 검정에 따른 이수학점
5. 외국어시험, 종합시험, 학위인정시험
6. 석사학위청구논문
7. 수강신청
8. 등록금 반환
9. 장학금 제도
10. 학교생활 안내



1. 석사학위 취득까지의 학기별 주요 학사제도 안내

● 논문 석사학위 취득 희망자

학기	주요 학사제도	
1차	입학	
2차	외국어시험 (택1)	- 외국어시험 응시(70점 이상 합격)
	논문 석사학위 취득 신청서 제출	
3차	종합시험	- 시험과목 : 교직 1과목(3차 학기부터)
	지도교수승인신청서 제출	
	학위논문계획서	- 학위논문계획서 제출
		- 전공별 발표 및 심사
- 심사결과 제출		
4차	종합시험	- 시험과목 : 전공 2과목 - 각 과목별 70점 이상 합격(과목별 합격 인정)
5차	수강신청	- 논문지도 2학점 반드시 수강신청 및 이수
	학위논문	- 학위논문 심사신청서 및 학위논문 심사본 제출
		- 학위논문 심사
		- 학위논문 심사결과표 제출
		- 학위논문 최종본 제출

석사학위 취득

- ❖ 석사학위 취득 학점 - 총 28학점 이상(논문지도2, 논문4 포함)
- ❖ 교원자격증 취득자는 자격종별 이수학점의 차이가 있음

● 비논문 석사학위 취득 희망자

학기	주요 학사제도	
1차	입학	
2차	외국어시험 (택1)	- 외국어시험 응시(70점 이상 합격)
	논문/비논문 결정 신청: 논문 석사학위 취득 신청서 제출	
3차	종합시험	- 시험과목 : 교직 1과목(3차 학기부터)
4차	종합시험	- 시험과목 : 전공 2과목 - 각 과목별 70점 이상 합격(과목별 합격 인정)
5차	수강신청	- 수료학점인 24학점 이외에 반드시 전공과목 6학점 추가 수강신청 및 이수
	학위인정시험 응시 신청서 제출	
	학위인정시험	- 시험과목 : 전공 3과목 - 각 과목별 70점 이상 합격 - 1차 불합격시 2차 학위인정시험 응시 가능

석사학위 취득

- ❖ 석사학위 취득 학점 - 총 30학점 이상
- ❖ 교원자격증 취득자는 자격종별 이수학점의 차이가 있음

2. 교육대학원(석사학위과정) 수업연한 및 재학연한, 수업시간

수업연한	재학연한	수업시간	
2년 6개월(5학기)	4년	2학점 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2교시 18:30 ~ 20:00 • 3,4교시 20:10 ~ 21:40
		3학점 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 1~3교시 18:30 ~ 21:20

※ 논문제출자의 경우, 논문제출시한은 입학일로부터 10년 이내에 제출하여 합격하여야 함.

3. 교육대학원 교과과정에 따른 기본 이수학점

논문학위취득자1)				비논문학위취득자(학위인정시험 통과자)			
수료학점 (기본이수학점)		추가이수학점	총이수 학점	수료학점 (기본이수학점)		추가이수학점	총이수 학점
교직	전공			교직	전공		
4-	18-	4 (논문4)	28-	4-	18-	6(전공) (시험자격요건)	30-
24-				24-			

- 1) 석사학위 청구논문 제출자 자격요건 - 수료학점 취득(평점평균 3.00 이상), 외국어 시험 및 종합시험 합격, 학위논문계획서 심사에 통과한 자
- 2) 논문학위 취득자의 경우 반드시 논문지도(2학점)를 이수해야 함.

4. 교원자격증 검정에 따른 이수학점

1) 교원자격증

- 특수교육전공의 특수학교 정교사(2급)

<2009학년도 이후 입학자>

전공	논문학위				비논문학위		
	교직	전공	추가	총학점	교직	전공	총학점
특수 교육	교직이론 2	30 -기본이수 14(5과 목), 교과교육 6 (2과목)	논문 4	36	교직이론 2	30 -기본이수 14(5과 목), 교과교육 6 (2과목)	32

* 성적기준 : 졸업 전체 평균 성적의 75/100점 이상

* 교직이론과목은 별도로 정한 교직이론과목 이외에 “기타 교직이론에 관한 과목”인 일반교직과목도 포함된다.

<2008학년도 이전 입학자>

전공	논문학위				비논문학위		
	교직	전공	추가	총학점	교직	전공	총학점
특수 교육	교직이론 2 교과교육 4	21 -기본이수 14 포함	논문 4	31	교직이론 2 교과교육 4	21 -기본이수 14 포함	30

* 교직이론과목은 별도로 정한 교직이론과목 이외에 “기타 교직이론에 관한 과목”인 일반교직과목도 포함된다.

※ 2013년 3월 1일 이후 졸업자는 입학연도와 상관없이 1회 이상의 “교직 적성 및 인성검사”를 하여야 한다.(공통)

2) 부전공 자격증

- 국어, 영어, 수학, 직업특수교육 전공자 중 부전공 이수 신청자

<2009학년도 이후 입학자>

논문학위				비논문학위		
교직	전공	추가	총학점	교직	전공	총학점
교직이론 2	30 -기본이수 14, 교과교육 6포함	논문 4	36	교직이론 2	30 -기본이수 14, 교과교육 6포함	32

* 성적기준 : 졸업 전체 평균 성적의 75/100점 이상

* 교직이론과목은 별도로 정한 교직이론과목 이외에 “기타 교직이론에 관한 과목”인 일반교직과목도 포함된다.

<2008학년도 이전 입학자>

논문학위				비논문학위		
교직	전공	추가	총학점	교직	전공	총학점
교직이론 2 교과교육 4	24 -기본이수 14 포함	논문 4	34	교직이론 2 교과교육 4	24 -기본이수 14 포함	30

※ 논문학위자 중 수료에 필요한 최소학점을 이수하고 부전공지격증 취득을 위한 이수기준을 충족시 예외로 수료 또는 졸업을 허가할 수 있다.

※ 부전공 이수자 유의사항

- 교과과정 변경에 의하여 대체과목이 변경될 수 있으니 매학기 수강신청시 배부되는 강의시간표 또는 변경 안내 공고문을 반드시 확인해야 함.

※ 2013년 3월 1일 이후 졸업자는 입학연도와 상관없이 1회 이상의 “교직 적성 및 인성검사”를 하여야 한다.(공통)

3) 전문상담교사(1급) 자격증

* 검정대상 - 2급 이상의 교사자격증(유아교육법에 따른 2급 이상의 교사자격증 포함)을 가진 자로서 3년 이상의 교육경력이 있는 자가 교육대학원에서 소정의 전문상담교사 양성과정을 이수한 자

① 필수과목 14학점 이상, 선택과목 4학점 이상을 이수해야 함(과목명은 요람참조).

2종 이상의 사례연구발표를 하고 20시간 이상의 실습을 하여야 함.

② 졸업 후, 개인별로 해당 시도교육청(본인의 학교가 속해 있는 교육청)에서 발급.

* 제출서류 : 무시험검정원서, 교원자격증 사본, 교육대학원에서 발급하는 이수증명서와 성적증명서, 학위증명서

- ③ 3년 이상의 경력이 필요하며, 소지한 자격증에 해당하는 학교급에서의 경력만을 포함하며, 학위과정 중의 경력은 인정되지 않음.

5. 외국어시험, 종합시험, 학위인정시험

구 분	시험과목	응시자격	합격기준
1) 외국어시험	영어	2차 학기 등록 이후	70점 이상
2) 종합시험	교직 1과목	3차 학기 등록 이후	70점 이상 (과목별 합격 인정)
	전공 2과목	외국어시험에 합격하고 3학기 이상 이수한 자 중 18학점 이상 취득, 평점평균이 3.0 이상인 자	
3) 학위인정시험 (비논문학위취득자)	전공 3과목	외국어시험, 종합시험에 합격한 자로 5차 학기 이상 등록하고 추가 이수학점(전공6학점) 신청자	70점 이상 (과목별 합격 인정)

1) 외국어시험

- ① 시험과목 - 전공영어

2) 종합시험

- ① 시험과목 - 교직 1과목, 전공 2과목
② 교직 종합시험 과목

구 분	교과목명
2007학번까지 (3과목 중 택1)	교육철학, 교사의 가치관과 윤리, 교육적인간학 중 택 1
2008학번부터 (6과목 중 택1)	교육철학, 교사의 가치관과 윤리, 효과적인 교육리더십, 교육문제와 정책세미나, 효과적인 미디어활용교육, 교육연구법 중 택 1

- * 상기 교과목 중 1과목을 반드시 이수하고 이수한 교과목에 한하여 종합시험 응시과목으로 신청 가능함.
- * 교원자격증 취득을 위한 학생의 경우 “교육철학 및 교육사”를 “교육철학”으로 대체 인정하며, 이 과목으로 시험에 응시할 수 있음.
- * 2008학년도 이전 입학자도 학생이 원할 경우 2008학년도 이후 입학자에 해당되는 교과목을 이수하고 시험에 응시할 수 있음.

③ 전공 종합시험 과목

전 공	시험과목	
	지정과목	선택과목
교육행정 및 리더십	-	선택과목 택2
국어교육	국어학특론(한국어학연구방법론) 국문학특론(한국문학연구방법론)	-
영어교육	-	영어교수법(영어교수법1), 영어교육연구방법론, 영어능력측정및평가(영어교육평가) 중 택2
수학교육	해석학개론(고등미적분학)	선택과목 택1(선형대수학)
특수교육	-	특수교육학연구(특수교육의연구및동향), 장애아 진단및평가, 장애학생통합교육론(특수학교교육 과정론) 중 택2
유아교육	유아교육특론(유아교육론), 유아발달특론(유아발달연구)	-
독서교육	-	선택과목 택2
상담교육	상담의이론과실제	선택과목 택1
직업특수교육	-	직업재활개론, 직업재활상담, 직업평가, 전환교육 중 택2
외국인을 위한 한국어교육	한국어음운론(한국어교육학개론), 한국어문법론(한국어학개론)	-
평생교육	-	평생교육개론, 평생교육방법론, 평생교육프로그램개발론, 평생교육 리더십 중 택2

3) 학위인정시험

- ① 시험과목 - 전공 3과목(단, 종합시험 과목과 중복될 수 없음)
- ② 전공 학위인정시험 과목

전공	시험과목	
	지정과목	선택과목
교육행정 및 리더십	-	선택과목 택3
국어교육	국문학사연구(한국문학사연구), 국어문법론연구	국어교육론연구(국어교수법연구), 국어교육과정과교재구성연구, 문학교육론연구, 문법교육론연구, 의사소통교육론연구(화법교육론연구), 작문교육론연구 중 택1
영어교육	영어교육세미나 (영어교육세미나1)	선택과목 택2
수학교육	수리논리 및 논술	선택과목 택2
특수교육	-	선택과목 택3
유아교육	-	선택과목 택2
독서교육	-	선택과목 택3
상담교육	이상심리	선택과목 택2
직업특수교육	-	선택과목 택3
외국인을 위한 한국어교육	한국어문법교육론, 한국어교육과정론, 한국어기능교육론	-
평생교육	-	청소년교육론(청소년평생교육), 여성성인학습, 노인교육론(노인평생교육론), 학교평생교육세미나, 평생학습기법, 평생교육정책세미나, 인적자원개발의 이론과 실제 중 택3

※ ()안은 2009학년도 교과목명 변경 이전 과목명임.

6. 석사학위청구논문

1) 학위논문계획서 제출

- ① 제출시기 - 3차 학기 이상 등록한 자
- ② 제출절차 - 학위논문계획서를 작성하고 논문지도교수 및 전공주임교수 지도하에 전공생들에게 발표한 후 대학원장에게 제출하여 승인을 받아야 함.

2) 학위논문 제출

- ① 제출자격
 - ㉠ 수료학점(24학점)을 취득하고 그 성적의 평점평균이 3.0이상인 자로서 5차 학기 이상 등록한 자
 - ㉡ 외국어시험 및 종합시험에 합격한 자
 - ㉢ 학위논문계획서 심사에 통과한 자
- ② 제출절차
 - ㉠ 석사학위논문 및 심사신청서 제출(석사학위 청구논문 심사신청서 1부, 석사학위 청구논문 원고 3부, 소정의 논문심사료)
 - ㉡ 심사위원제청서 제출
 - ㉢ 논문 심사 기간
 - ㉣ 논문 심사결과표 제출
 - ㉤ 학위논문 인쇄본 및 학위논문 온라인 등록

3) 논문 제출시한

논문은 학생의 입학일로부터 10년 이내에 제출하여 합격해야 함.

7. 수강신청

1) 학기당 이수학점

- 기본학점은 6학점이나 학기당 4~8학점까지 학생이 조정하여 이수 가능
- 단, 1년에 12학점(2개 학기 기준)을 초과하여 신청할 수 없음.

2) 보충과목 이수학점(보충과목이수 대상자에 해당)

총 6학점 이내(학기당 이수학점에 포함되지 않음)

3) 수강신청학점 초과 신청

초과 신청서 제출 후 전공 주임교수 추천과 교육대학원장 승인을 받은 자에 한하며 학기당 2학점까지 추가 가능.

4) 타 대학원에서 취득한 학점 이전

6학점 이내 가능, 학점인정 후 수업연한의 단축 없음.

5) 수강신청

- 정해진 날짜와 시간에만 입력이 가능함.

- 절차

교원양성관리팀 홈페이지-http://ged.catholic.ac.kr)에 접속 → 학사정보시스템 클릭 →
원스탑 → 마이메뉴 → 대학원 수업 → 수강신청 → 오른쪽 수강신청 화면에서
수강신청

8. 등록금 반환

휴학으로 인한 등록금 반환은 본교 “휴학·복학·제적규정” 제10조에 따라 처리한다.

반환사유 발생일	반환금액
학기개시일로부터 추가등록기간 이내의 휴학	납입금 전액
추가등록기간이 경과한 날부터 학기개시일 30일 경과전 휴학	수업료의 5/6
학기개시일 30일 경과한 날부터 60일 경과 전 휴학 (일반휴학은 수업일수 1/2선까지만 허용)	수업료의 2/3
학기개시일 60일 경과한 날부터 90일 경과 전 휴학	수업료의 1/2
학기개시일 90일 경과 후 휴학	반환하지 않음.

9. 장학금 제도

장학금 종류		지급액	수혜기간	대상자	
조교 장학금	행정조교 수업조교	A,B,C급 A,B급	조교 급별 해당 금액	해당 학기	본 대학원생으로서 조교로 근무하는 자
진리 장학금	A	등록금의 30%	전학기	현직 교원(교육장, 장학관, 장학사, 교육연구관, 교육연구사 포함)	
	B	등록금의 20%	전학기	현직 교원이 아닌 자로서, 교원자격증을 소지하고 공인된 교육기관 및 복지기관에 종사하는 자	
	C	등록금의 15%	전학기	현직교원이 아닌 자로서 해당 자격증을 소지하고 관련기관에 종사하는 자 · 독서교육전공 : 독서교육전문가 3급 자격증 · 외국인을 위한 한국어교육전공 : 한국어교원 3급 자격증 · 평생교육전공 : 평생교육사 3급 자격증	

장학금 종류		지급액	수혜기간	대상자
교류협력		등록금의 50%	해당학기	본 대학원과 학부의 교직이수자들의 교육과정 운영과 학생지도, 현장교육 실습, 연수와 학생들의 방과후 활동지원 등을 위해 본 대학과 교류협력을 체결한 협력 학교 현직교사(1개 학교당 2명 이내)
교원양성장학금		일정액	해당학기	교원자격증(2급 정교사) 발급 대상 전공 중 전공주임교수의 추천을 받은 자. 해당 전공 재학생 수의 20%이내 에서 지급함
사랑 장학금	A	등록금의 50%	전학기	· 본교 교직원, 본교 교직원의 배우자 및 직계비속 · 서울대교구 소속 가톨릭 사제 · 가톨릭교육지도자 특별전형으로 입학한 자
	B	등록금의 30%	해당학기	가톨릭교회 성직자 및 수도자
봉사 장학금		등록금의 30%	해당학기	원우회 임원(4명)
학업우수 장학금		등록금의 15%	해당학기	매학기 재학생수가 20명 이상인 전공의 전공인원 20명 당 1명
복지장학금		일정액	해당학기	가정형편이 어려운 자 중 학자금신청 대출자, 다자녀원생 등으로 전공주임교수의 추천을 받은 자. 매학기 재학생 수 20% 이내에서 지급함

10. 학교생활 안내

1) 교육대학원장실

교육대학원장은 교육대학원을 대표하며 교육대학원의 모든 업무에 대한 책임을 지고 있다.

- ① 위치 : IH323호
- ② 전화번호 : 02-2164-4843

2) 교원양성지원팀

교원양성지원팀은 교육과정의 운영과 제반 학사관리를 지원하는 부서로 다음과 같은 업무를 담당한다.

- 입학관련업무
- 강의시간표 작성 및 강의실 배정, 수강신청 계획 및 시행, 논문관련
- 장학금관련, 성적관리, 시험관리, 자격증, 실습 및 세미나 관리
- 학적부관리, 학적변동사항관리, 졸업관리
- 각종 신청서 접수 및 처리 등

- ① 위치 : IH339호
- ② 전화번호 : 02-2164-4173, 4176, 4787
- ③ 팩스번호 : 02-2164-4977

3) 교육대학원 전공별 사무실

각 전공별 사무실에서는 전공 교수님들과의 연락, 전공 교과과정에 대한 문의 등이 가능하다.

교육대학원 전공별 사무실 연락처(02-2164-XXXX)

교직과(4510)	교육행정 및 리더십(4510)	국어교육(4201)
영어교육(4530)	수학교육(4340)	특수교육(4490)
유아교육(4942)	독서교육(4298)	상담교육(4270)
직업특수교육(4490)	외국인을 위한 한국어교육(4201)	평생교육(4510)

4) 등록

① 등록기간

본 등록기간		추가등록기간	
1학기	2학기	1학기	2학기
2월 둘째주	8월 둘째주	3월 둘째주	9월 둘째주

* 등록은 본 등록기간 및 추가등록기간에만 가능.

* 등록기간 및 등록 방법 안내는 교원양성지원팀 홈페이지 공지사항 또는 게시판에 게재되며, 2월초와 8월초에 확인할 수 있음.

② 방법

가. 우리은행

1) 창구 납부 : 가까운 지점에 고지서를 가지고 가서 창구에서 납부

2) 가상계좌입금 : 고지서에 인쇄된 본인의 가상계좌로 입금

(가상계좌의 예금주는 본인)

※ 가상계좌 등록금수납 서비스

* 가상계좌란 학생 개개인마다 부여된 가상의 계좌로서, 입금하면 자동으로 학교로 등록처리됨.

* 우리은행뿐만 아니라 타행에서도 계좌이체 등을 통해 본인에게 부여된 우리은행 가상계좌로 송금 가능함. (타행에서 이체시 수수료 본인 부담)

* 입금 가능시간 : 등록기간 내 09:00-16:00 (시간외 입금 불가)

* 가상계좌 입금확인 : <http://university.wooribank.com> → 우리스페이스

나. 국민은행, 농협은행

1) 창구 납부 : 지점에 고지서를 가지고 가서 창구에서 납부

2) 인터넷뱅킹 입금 : 인터넷뱅킹 로그인 후,

국민은행- 공과금 납부 → 대학등록금

농협은행- 공과금 → 생활요금/기타 → 대학등록금

★ 등록금 납부확인

은행 납부 다음날부터 종합포탈정보시스템(TRINITY) 로그인 후 윈스탑 → 마이 메뉴 → 등록 → 등록금고지서/납입확인서에서 확인 가능

5) 휴학 및 복학

① 휴학

휴학은 재학기간 중 2회까지 가능하며, 1회 휴학시 1년까지 가능함.

단, 부득이한 사유로 횟수를 초과하여야 할 경우에는 교육대학원 운영위원회의 심의를 거쳐 교육대학원장이 휴학기간의 연장을 허가할 수 있음.

② 복학을 원하는 학생은 수업일수 1/4이내에 교육대학원장의 허가를 얻어 복학 가능.

③ 신청방법

교육대학원 홈페이지(<http://ged.catholic.ac.kr>) 공지사항에서 기간 확인 → 학사안내 → 각종서식에서 해당양식(휴학원 혹은 복학원)을 다운로드하여 작성 → 도서대출 확인(휴학원에 해당) → 교원양성지원팀에 제출[우편 혹은 팩스(02-2164-4977)로 제출 가능]

6) 다기능카드(학생증)발급

다기능카드란 IC 칩을 내장하여 신분증 기능 외에 현금(직불)카드 기능, 도서관출입통제기능 등을 할 수 있는 카드임.

① 발급절차

가) 신규발급

신입생 오리엔테이션에서 다기능카드 발급 신청서를 작성(사진 1매 제출)

→ 우리은행에서 발급 → 교원양성지원팀에서 배부(SMS 문자발송)

나) 재발급

- 소정의 수수료(10,000원)를 지불해야 하며, 신규 발급 절차와 동일, 기존 계좌를 사 용하려면 가톨릭대 우리은행을 내방해야하며 사진은 제출하지 않아도 됨.

- 종합행정지원센터에 신청(니콜스관 1층, 02-2164-4732)

② 종합행정지원센터 근무시간(학기 및 방학) : 오전 09:00 ~ 오후 05:00

7) 도서관 이용

① 이용시간

구 분	개강기간		방학기간		비 고
	평일	토요일	평일	토요일	
자료실/대출실	09:00 - 21:00	09:00 - 17:00	09:00 - 17:00	휴실	공휴일 휴실
제 1 자유열람실	06:00 - 23:00		(하계) 휴실 / (동계) 06:00 - 23:00		1층
제 2 자유열람실	06:00 - 23:00		(하계) 휴실 / (동계) 24시간 개방		1층
제 3 자유열람실	24시간 개방		(하계) 24시간 개방 / (동계) 휴실		2층
국제관 열람실	06:00 - 23:00		06:00 - 23:00		1층
1층 출입구	평일: 09:00 - 21:00 토요일/공휴일, 방학기간 : 09:00 - 17:00				설날, 추석 연휴 폐문
2층 출입구	연중 24시간 개방				

※ 도서관장은 필요한 경우 개관시간을 변경 또는 휴관할 수 있다.

② 대출 및 반납

- 가) 대출방법 : 도서관 홈페이지에서 자료를 검색하여 청구번호와 소장자료실을 확인한 후 직접 도서를 찾아 대출실에서 학생증을 제시하고 대출한다.
- 나) 반납방법 : 대출한 자료는 반납예정일까지 대출실이나 자동대출반납기(반드시 모니터로 반납처리 확인요)를 이용하여 반납하여야 한다(딸림자료 대출시 함께 반납).
- 다) 대출권수 및 기간 : 대학원생은 10권을 30일 동안 대출할 수 있다.
- 라) 대출문의 : 02-2164-4606, 4610

③ 도서예약

대출중인 자료를 중앙도서관 홈페이지에서 예약을 할 수 있으며 예약한 도서가 반납되면 우선 대출을 받을 수 있다.

④ 대출연장

대출한 자료는 기일 내에 반납하여야 하며 대출 예약이 되어 있지 않으면 연장할 수 있다. 도서관 홈페이지(도서관 서비스 → 대출도서 조회/연장)에서 본인이 직접 연장하거나 대출실에 신청하면 2회까지 연장 가능하며, 연장 후 대출기간은 연장한 날로부터 30일까지이다.

⑤ 연체료 및 변상

대출한 자료를 반납예정일까지 반납하지 않으면 대출이 정지되고 1일 1책 당 50원 씩의 연체료가 부과되며, 30일 이상 장기연체 경우에는 연체료 계산 후 연체된 기간 만큼 도서 대출이 정지된다. 또한 도서를 분실하거나 훼손한 경우에는 본 도서관 규정에 의하여 변상하여야 한다.

⑥ 중앙도서관 학술정보 이용교육

중앙도서관에서는 학위논문을 작성하는 대학원생을 위하여 논문작성에 필요한 학술정보 이용 교육을 실시하고 있다. 도서관 홈페이지의 도서관 서비스(이용자 교육 → 학술정보이용교육)를 통해 전공별(단체) 또는 개인별로 신청하면 된다.

⑦ 야간대출예약제

가) 예약신청

- 중앙도서관 홈페이지에서 자료검색 후, 상세정보 화면에서 해당도서 우측의 [야간대출예약]버튼 클릭
- 평일(월~금, 공휴일 제외) 중 당일 16시까지 접수된 신청 건만 대출가능

나) 처리상태 조회

중앙도서관 홈페이지의 [마이라이브러리] → [예약도서 조회/취소] → [야간대출예약]에서 조회 가능

다) 수령방법 : 당일 폐관시각 이후부터 다음날 개관시각 이전까지 중앙도서관 정문 출입구에서 신분증을 제시하고 수령

라) SMS 발송 : 대출처리가 완료되면 개별적으로 SMS를 발송함

마) 예약취소 : 이용자의 예약 취소는 16시 이전까지만 가능하고, 16시 이후 예약신청건 또는 대출불가건은 관리자가 취소 처리함

바) 제재 : 미수령시 도서는 반납처리 되며, 예약자는 도서관 제재규정에 의하여 1차 주의/경고, 2차 3개월, 3차 이상 1년간 본 제도의 이용자격을 정지함.

⑧ 모바일 학생증 발급방법

가) 중앙도서관 홈페이지에서 로그인 → 우측 [모바일학생증] 클릭

나.) 이용안내/모바일학생증 메뉴에서 [발급/정지 신청 바로가기] 클릭

다) [신규발급/재발급] 버튼 클릭 → 이동통신사 선택 → 전화번호, 주민등록번호 입력 → 단말기 종류 선택 → [확인] 클릭

라) 이용자의 휴대폰으로 메시지 전송(일반폰은 SMS(short message service)방식으로, 스마트폰은 MMS(multimedia message service)방식으로 메시지 전송)

마) 전송된 메시지에 따라 일반폰은 무선 인터넷에 접속하여 바코드 이미지를 다운로드, 스마트폰은 별도의 다운로드 없이 MMS 메시지에 있는 바코드 이미지를 그대로 사용

8) 교육대학원 자료실/원우회실

교육대학원 원우회실은 교육대학원생들에게 필요한 자료(논문, 참고서, 교과서, 교육 관련 각종 서적 등)를 소장하고 있다.

① 위치 : IH346-1호

② 문의 전화번호 : 02-2164-4173, 4176, 4787

9) 기타 후생시설

구 분	위 치	편의시설명	이용시간	전화
인터내셔널 허브 (IH관)	1층	카페안젤로	08:00 - 20:00	032-202-8854
		CU(편의점)	07:00 - 24:00	032-207-9081
		우리은행(가톨릭대 영업점)	09:00 - 16:00	032-342-2641
		교보문고 / 북카페	09:00 - 19:00	032-344-3501
		가톨릭 안경 / 문구점	09:00 - 19:00	02-2164-4041
		세탁소	09:00 - 22:00	032-271-1800
		헬스장	06:30 - 22:30	032-342-5406
			기숙사 식당	조) 07:00 - 09:30 중) 11:30 - 14:00 석) 17:00 - 19:30
16층	스카이라운지	11:00 - 20:00	4726	
니콜스관 (N관)	1층	우체국(가톨릭대점)	금융 09:00 - 16:30 우편 09:00 - 18:00	4728
	4층	커피전문점(Cafe See U)	08:30 - 20:00	4682
학생회관	지하 1층	구두병원	09:00 - 19:00	4798
	1층	교직원식당	점심 11:30 - 14:00 저녁 17:30 - 19:00	4729
	2층	학생식당 / 카페테리아	09:00 - 19:00	4736
중앙도서관	1층	도서관 카페안젤로	09:00 - 21:00	032-347-9950
기스관 (G관)	지하 1층	COPY & POD CENTER(교내복사점)	08:30 - 21:30	032-342-4135
	1층	커피동물원(성심디딤돌쉼터)	08:30 - 18:00	4721
		보건실	09:00 - 20:00	4126

10) 셔틀버스 이용 안내 (02-2164-4896)

구 분	내 용
운영구간	역곡 남부역 ~ 학교도서관
운영시간	오전 7:30 ~ 오후 10:40 (10분 간격, 21:00 이후 20분 간격)
회수권 구입처	버스내, 셔틀버스요금 : 250원 (현금승차 불가)
정류장	도서관, 학생회관, 마리아관, 정문, 역곡 남부역

* 교내 행사 등 부득이한 경우 운행시간이 변경될 수 있습니다.

11) 주차장 안내 - 정기권 발급(02-2164-4632)

구 분	내 용
구비서류	1) 정기권발급신청서(신규가입자만 해당) - 기존가입자는 주차사무실에서 연장 2) 자동차등록증 사본 1부(전 구성원 해당 - 최초등록 시) 3) 주민등록등본 1부(가족차량인 경우에 한함) 4) 장애인등록증 1부(장애인 학생, 정규 교원 및 직원에 한함) - 장애인 스티커가 차량 전면부에 부착되어 있어야 함. - 장애인 등록증 제시자에 한하여 정기권 주차 요금 면제
신분확인도장 날인	IH339호 (교원양성지원팀)
구입장소	IH 102호 주차사무실 정기권 구입기간 동안 09:00 - 19:00까지 판매함
주차요금	월 10,000원 / 학기 40,000원 / 년 80,000원

12) 증명서 발급(종합행정지원센터 : 02-2164-4500, 4732)

① 증명서 종류

성적증명서, 학위수여(예정)증명서, 재학증명서, 휴학증명서, 제적증명서, 수료증명서, 장학금수혜증명서

② 증명서 수수료 : 국문 1통 - 600원 / 영문 1통 - 1,000원

③ 증명서 발급방법

가) 창구발급

종합행정지원센터 담당직원에게 구두로 요청 후 증명서를 발급 받음.

→ 근무시간내(평일 오전 9시-오후 5시)에 발급함.

나) 자동발급기발급

주민등록번호, 증명종류 및 매수를 직접 입력하여 발급받음.

(영문이름 표기가 없는 사람은 창구발급 이용)

→ 종합행정지원센터 앞, 도서관 로비에 위치 : 오전9시-오후10시까지 가동

→ 토요일, 공휴일에도 발급 가능(오전9시-오후10시)

다) 인터넷 증명 발급 (가정에서 직접출력)

홈페이지 - 바로가기 - 1. 주요서비스 : 인터넷증명발급(<http://catholic.certpia.com/>)에
서 로그인 후 증명 신청 후 신용카드 결제, 계좌이체, 핸드폰 요금에 가산결제 후 출
력 (학부 92학번 이전 입학생, 대학원 89학번 이전 입학생은 발급불가, 영문성명이 없
을 경우 영문증명서 발급불가, 문의 : 종합행정지원센터 02-2164-4500, 4732)

라) 동사무소 Fax민원신청

가까운 동사무소에 방문하여 증명신청을 하면 Fax로 처리됨.

→ 발급장소, 시간 : 소요시간 1시간 이내

→ 발급수수료 : 발급부수당 300원

업무처리비 : 증명종류 1건당 1,000원

마) 인터넷 신청 발급 (우편발송) : 대학생활 - 정보서비스 - 증명발급 - 인터넷증명신청(우편발송)

신청서의 해당란을 빠짐없이 기록하고 필요한 증명수수료 및 우편요금을 송금하면 확인
후 즉시 발급하여 원하는 주소로 우편 발송됨.

→ 소요시간 : 1 - 3일

→ 우편발송시간(1일 2회) : 오전 11시, 오후 4시

→ 계좌입금 : 우체국 104083-01-005091 가톨릭대학교

(송금확인 후 신청한 증명을 즉시 발급하여 원하는 주소로 우편발송)

바) 전화신청 발급

전화번호를 확인하여 신청하고 필요한 증명수수료 및 우편요금을 송금하면 확인 후 즉
시 발급하여 원하시는 주소로 우편 발송됨.

→ 소요시간 : 1 - 3일

→ 우편발송시간(1일 2회) : 오전 11시, 오후 4시

→ 계좌입금 : 우체국 104083-01-005091 가톨릭대학교

(송금확인 후 신청한 증명을 즉시 발급하여 원하는 주소로 우편발송)

13) 부속병원 이용

- ① 부속병원 : 서울성모병원, 여의도 성모병원, 의정부성모병원, 부천성모병원, 성바오로
병원 (총 5개 병원)
- ② 할인비율 : 의료보험에 해당되는 의료비의 30% 감면, 초진료·재진료 100% 감면
- ③ 구비서류 : 등록금납입확인서, 재학증명서
(병원마다 감면혜택 서류가 다를 수 있으므로 확인후 서류 준비)

IV

Graduate School of Education

교육대학원 전공 및 교과과정

1. 교직과목

2. 전공소개

- 전공별 교원 현황
- 교육목표
- 교과과정

3. 전공별 각종 시험 및 내규 안내

4. 부전공 자격 취득을 위한

전공별 기본 이수과목 및 대체과목 지정 사항



1. 교직과목

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
원종철	교수	교육학박사(Temple University)	교육학, 교육심리
성기선	교수	교육학박사(서울대학교)	교육사회, 평생교육
강숙희	교수	철학박사(University of Illinois at Urbana-Champaign)	교육학, 교육공학
정옥년	부교수	교육학박사(한양대학교)	교육공학, 멀티미디어교육
최준규	부교수	교육학박사 Ph.D.(The Catholic University of America)	교육행정, 비교교육, 대학행정
양길석	조교수	교육학박사(고려대학교)	교육평가, 교육과정
구본만	조교수	교육학박사(Universita Pontificia Salesiana)	교육행정 (학교교육학 및 전문적 양성)

2. 교육목표

- 1) 교사로서 인간존중의 교육관을 확고히 세운다.
- 2) 교육내용을 넓고 깊게 탐구하고 통합하는 능력을 함양한다.
- 3) 변화하는 새로운 교육이론을 탐구하고 방법을 모색한다.
- 4) 교육의 이론을 변화하는 사회에 적용하는 능력을 기른다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점
EDE 500	교육철학	2
EDE 505	교육연구법	2
EDE 508	교사의 가치관과 윤리	2
EDE 513	에니어그램과 교육	2
EDE 521	효과적인 교육리더십	2
EDE 522	교육문제와 정책세미나	2
EDE 523	효과적인 미디어활용교육	2
EDE 524	교수학습의 이론과 실제	2

이수번호	교과목명	학점
EDE 525	예술과 교육	2
EDE 526	교육현장의 법률문제와 해법	2
EDE 527	사회변화와 부모역할	2
EDE 528	사회문제와 교육현장	2
EDE 529	교육조직을 위한 경영전략	2
EDE 530	영화로 보는 교육학	2
EDE 531	특수아 이해와 지도	2
EDE 532	독서와 교육	2
EDE 533	다문화사회와 교육	2
EDE 534	다문화교육의 이론과 실제	2
EDE 547	교육방법의 이해	2
EDE 548	학교혁신탐구	2
*	논문	4
EDE 510(보충)	영어회화	2

* <논문>과목은 모든 전공의 공통사항이며, 별도의 수강신청 없이 논문심사 완료와 더불어 학점을 취득하게 되는 과목임.

* 종합시험과목

: 교육철학, 교사의 가치관과 윤리, 효과적인 교육리더십, 교육문제와 정책세미나, 교육연구법, 효과적인 미디어활용교육

4. 교직과목 해설

EDE 500 교육철학 (Educational Philosophy) 2/2

- 현대교육에 깊은 영향을 미치고 있는 여러 교육철학파의 기본적 입장을 연구하면서 현대교육의 기본동향을 개괄함과 아울러 교육의 철학적 기초를 다짐으로써 교육철학의 과제를 살피고 교육학의 철학적 체계화를 시도하는 이론적 배경을 군한다.

EDE 505 교육연구법 (Methods in Educational Research) 2/2

- 교육연구에 관한 기초적 이론의 터득과 교육연구의 실제에 있어서의 주제설정, 연구계획서 작성법, 자료수집 및 분석법, 연구보고서 작성, 각주 및 참고문헌 정리법 등의 기법을 분석·

연구한다.

EDE 508 교사의 가치관과 윤리 (Teachers Value and Ethics) 2/2

- 오늘날 현대인들이 과학기술 문명 속에서 가치관의 혼란 속에 살고 있음을 지적하고, 교사로서 갖추어야 할 가치관을 제시하며, 실제 교육현장에서 발생하는 여러 문제들의 윤리성을 다룬다.

EDS 510 영어회화 (English Conversation) -보충과목 2/2

- 교육과 연구에 필요한 영어회화를 학습한다.

EDE 513 에니어그램과 교육 (Enneagram & Education) 2/2

- 에니어그램은 인간의 9가지 성격 유형에 대한 것이며, 자기와 타인을 위한 프로그램으로서 인간관계 개선, 청소년 지도 등에 대한 탐색 등을 주요 내용으로 한다.

EDE 521 효과적인교육리더십 (Effective Educational Leadership) 2/2

- 교사들에게 요구되는 리더십 개발을 위하여 리더십 이론과 전략 및 프로그램들을 분석함으로써 교육경영 마인드를 개발하고 교육경영 능력을 함양한다.

EDE 522 교육문제와 정책세미나

(Seminar on Educational Issues and Policies) 2/2

- 실제 사례를 중심으로 교육문제를 분석해 보고, 이를 해결하는 방안을 연구한다. 또한 교육문제와 관련된 정책들도 함께 분석해 본다.

EDE 523 효과적인미디어활용교육 (Effective Uses of Instructional Media) 2/2

- 미디어를 활용한 교육의 특성 및 원리를 이해하고, 효과적인 활용 방안을 탐구한다.

EDE 524 교수학습의 이론과 실제

(Theories and Practice of Learning and Instruction) 2/2

- 교수 및 학습의 제반 이론을 분석하여 교수과정에서의 효과적인 적용 방법을 탐색한다.

EDE 525 예술과 교육 (Arts and Education) 2/2

- 예술과 교육을 접목한 다양한 사례들을 고찰해 보고 예술을 교육에 효과적으로 활용하는 방법을 탐구한다.

EDE 526 교육현장의 법률문제와 해법**(Legal Problems and Solutions in Education Fields) 2/2**

- 교육현장에서 일어나는 다양한 사고들과 관련된 법률문제들을 살펴보고, 그 해법을 모색해 본다.

EDE 527 사회변화와 부모역할 (Social Change and Parents' Role) 2/2

- 변화하는 사회에서 자녀의 발달적인 변화에 유연하게 대처할 수 있는 부모의 역할 및 양육 태도에 대해 살펴보고, 부모자녀의 관계에서 파생되는 여러 가지 문제들을 학습한다.

EDE 528 사회문제와 교육현장 (Social Issues and Education Fields) 2/2

- 우리나라의 높은 교육열 현상을 이해하고 다양한 사회문제와 학교교육이 어떻게 관련되는지 탐구한다.

EDE 529 교육조직을 위한 경영전략**(Management Strategies for Educational Organizations) 2/2**

- 교육조직 및 교육경영의 개념과 원리를 연구하며, 교육조직에서의 효과적인 경영이 이루어 질 수 있는 전략들을 고찰한다.

EDE 530 영화로 보는 교육학 (Education through Movies) 2/2

- 가장 대중적인 매체인 영화를 통해 교육이 해결해야 하는 문제의 본질을 탐구하고, 영화가 제공하는 교육문제 해결 방안을 분석한다.

EDE 531 특수아 이해와 지도**(Understanding and Guidance of Students with Disabilities) 2/2**

- 특수아들의 심리적, 행동적 특성에 대한 올바른 이해를 토대로 그들의 능력을 개발시켜 줄 수 있는 지도방법을 익힌다.

EDE 532 독서와 교육 (Reading and Education) 2/2

- 교육에서 독서가 갖는 의미와 중요성을 이해하고, 각 교과 영역에서 독서지도와 연계한 교육방법을 익힌다.

EDE 533 다문화 사회와 교육 (The Multicultural Society and Education) 2/2

- 다문화 사회에서 필요한 현장 교육에 관해 연구하고 그 문제점을 찾아 대안을 제시한다.

EDE 534 다문화교육의 이론과 실제**(The Theories Practices of Multi-Cultural Education) 2/2**

- 다문화교육과 관련된 이론을 분석하고, 실제 현상에 적용함으로써 보다 나은 이론화를 추구

한다.

EDE 547 교육방법의 이해 (Introduction to Educational Methods) 2/2

- 다양한 교육방법들에 대한 이해를 도모하고, 이를 토대로 보다 효과적인 교육방법을 모색한다.

EDE 548 학교혁신탐구 (School Innovation Study) 2/2

- 학교교육의 다양한 문제점들을 지적하고, 학교혁신을 위한 다양한 노력과 새로운 학교 운동, 혁신학교, 학교혁신을 위한 다양한 노력과 성과를 검토하고 미래형 학교의 방향에 대해서 탐색한다.

2. 전공소개

■ 국어교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
이지양	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어문법론
류양선	교수	문학박사(서울대학교)	국문학/한국현대소설
김지연	교수	문학박사(숙명여자대학교)	국문학/한국현대시론
배주채	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어음운론
이택동	교수	문학박사(서강대학교)	국문학/한국한문학
송성욱	교수	문학박사(서울대학교)	국문학/한국고전산문
홍기돈	조교수	문학박사(중앙대학교)	국문학/문학비평론

2. 교육목표

국어교육 전공은 전문지식을 갖춘 국어 교사를 양성하고 교육 현장에서 활동하고 있는 현직 국어 교사를 재교육하는 것을 목표로 한다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 1) 국어교육에 필요한 기초지식을 확인하고 부족한 사항을 보완하도록 한다.
- 2) 최근의 국어국문학 연구 경향과 성과를 소개하고 교육현장에서 응용할 수 있도록 돕는다.
- 3) 학생들의 언어생활과 문예활동을 지도할 수 있는 능력을 기른다.
- 4) 학생들의 사고력과 표현력을 향상시킬 수 있는 능력을 기른다.
- 5) 세계화, 정보화 시대에 국어교육이 가지는 의의와 과제를 인식하고 국어교육에 대한 가치관을 재정립하도록 한다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
KNE 401	한국어학특강	3		○
KNE 402	한국고전문학특강	3		○
KNE 403	한국현대문학특강	3		○
KNE 501	국어교육론연구	3	○	
KNE 502	국어교육과정과 교재구성연구	3	○	
KNE 503	문학교육론연구	3	○	
KNE 504	한국문학사연구	3		○
KNE 505	한국어학연구방법론	3		○
KNE 506	한국문학연구방법론	3		○
KNE 507	문법교육론연구	3	○	
KNE 508	화법교육론연구	3	○	
KNE 509	작문교육론연구	3	○	
KNE 510	국어교육평가	3	○	
KNE 511	국어음운론연구	3		○
KNE 512	국어문법론연구	3		○
KNE 513	국어의미론연구	3		○
KNE 514	국어정서법연구	3		○
KNE 515	국어사연구	3		○
KNE 516	중세국어연구	3		○
KNE 517	한국어학연습	3		○
KNE 521	한국고전시가연구	3		○
KNE 522	한국고전산문연구	3		○
KNE 523	한국고전문학연습	3		○
KNE 524	고전문학교육론연구	3	○	
KNE 531	한국현대시연구	3		○
KNE 532	한국현대소설연구	3		○
KNE 533	한국문학비평연구	3		○

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
KNE 534	한국현대문학연습	3		○
KNE 541	논문지도	2		
KNE 542	국어교과교육론	3	○	
KNE 543	국어교재연구 및 지도법	3	○	
KNE 544	논술교육론연구	3	○	

* 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도”과목을 이수하여야 함.

* 부전공자격 취득을 위한 전공 이수학점 : 30학점 이상

- 기본이수과목 14학점 이상, 교과교육영역 6학점 이상 포함

- 교과교육영역 과목 : 국어교과교육론, 국어교재연구 및 지도법, 논술교육론연구

4. 전공과목 해설

KNE 401(보충) 한국어학특강 (Survey of Korean Language) 3/3

- 학부에서 국어국문학이나 국어교육을 전공하지 않은 학생들을 대상으로 국어학의 기본적인 사항들을 학습하여 국어교육전공을 위한 기초를 다지는 과목이다.

KNE 402(보충) 한국고전문학특강 (Survey of Classical Korean Literature) 3/3

- 상고시대부터 개화기 이전 시기까지의 한국문학 작품을 대상으로 한다. 전 장르에 걸쳐 강의하고 토론한다. 그러나 범위가 호한한 만큼 문학사 이해에 필수적인 중요 작품을 대상으로 기본적인 작품 이해와 연구 쟁점을 학습한다.

KNE 403(보충) 한국현대문학특강 (Survey of Modern Korean Literature) 3/3

- 한국 현대문학의 전반적인 흐름과 특성을 이해하는 과목이다. 한국 현대문학을 통시적·공시적인 면에서 규명하여 현대문학을 연구하는 데 토대가 되게 한다. 한국 현대문학의 양상과 통시적 연관성을 개괄적으로 이해하여 장차 한국문학을 효과적으로 학습할 수 있도록 길잡이 역할을 하는 과목이다.

KNE 501 국어교육론연구 (Studies in Korean Language Education) 3/3

- 국어교육의 효율적 실천을 위하여 국어교육의 지도 내용과 지도 방법론을 고찰하고, 국어교수법에 대한 이론과 실제에 관하여 연구한다.

KNE 502 국어교육과정과 교재구성연구

(Studies in Curriculum and Teaching Materials in Korean Language Education) 3/3

- 국어교육과정의 철학적·교육학적 배경을 연구 분석하고, 국어교육의 목표와 중·고교 국어 교재의 교육과정을 비교·분석·검토한다.

KNE 503 문학교육론연구 (Studies in Teaching Literary Education) 3/3

- 문학 교육의 기본 원리를 정립하기 위하여 문학 이론의 응용학적 적용, 문학 교과의 교사론, 교수 학습론, 교육과정론, 교육공학론, 평가론 등을 통합적으로 연구한다.

KNE 504 한국문학사연구 (Studies in the History of Korean Literature) 3/3

- 한국문학사 서술을 위한 문학사관, 시대구분, 장르 설정 등의 각 영역에서 논의의 초점을 추출하여 심도 있게 검토하고, 그간의 관련 연구 실적들을 분석 고찰하는 한편, 남북한 문학사를 '민족문학사' 차원에서 연구한다.

KNE 505 한국어학연구방법론 (Methods of Korean Linguistics Study) 3/3

- 한국어학을 연구하기 위해 필요한 다양한 방법론을 고찰하는 과목이다. 국어학계에서 원용해 왔던 여러 가지 문법 이론들을 이해하고, 이들을 한국어의 연구에 적용시켜서 얻어지는 결과와 문제점들을 연구한다.

KNE 506 한국문학연구방법론 (Methods of Korean Literature Study) 3/3

- 한국문학의 원형, 특성 등 본질로부터 사조, 문학사 등 통사와 스타일, 비평, 작품, 작가 등 각론에 이르는 모든 부문에 걸쳐 한국을 포함한 동서양의 방법론을 섭렵하여 분석적이고도 구조적인 한국문학연구방법론을 연구·개발한다.

KNE 507 문법교육론 (Korean Grammar Education) 3/3

- 중등학교 교과서에 보이는 국어문법 현상을 바탕으로, 국어의 전반적인 문법현상을 이해하고, 이의 효과적 교수방법을 탐구한다.

KNE 508 화법교육론 (Korean Grammar Education) 3/3

- 조리 있게 말하기 위한 바탕이 되는 논리적 사고를 기르고, 발화의 실제 장면들에 관련된 이론들을 연구하여 이를 토대로 효과적인 말하기의 방법을 논의한다.

KNE 509 작문교육론연구 (Studies in Korean Writing Education) 3/3

- 실제적인 글쓰기 교육을 위해 필요한 이론과 이에 따른 교육 방법을 학교 현장의 실제와 관련 지워 연구한다.

KNE 510 국어교육평가 (Evaluation in Korea) 3/3

- 학생들의 국어 능력을 측정하는 방법을 개발하고 그 방법의 이론적 타당성을 연구함으로써 국어능력 평가의 객관적 방향을 제시한다.

KNE 511 국어음운론연구 (Studies in Korean Phonology) 3/3

- 일반 언어학적 음운론의 관점에서 국어의 음운체계와 음운 규칙을 연구한다.

KNE 512 국어문법론연구 (Studies in Korean Grammar) 3/3

- 일반 언어학적 형태론과 통사론의 관점에서 국어의 단어 구조와 문장 구조를 연구한다.

KNE 513 국어의미론연구 (Studies in Korean Semantics) 3/3

- 일반 언어학적 의미론의 관점에서 국어의 단어 의미와 문장 의미를 연구한다. 어휘론도 부분적으로 다룬다.

KNE 514 국어정서법연구 (Studies in Korean Orthography) 3/3

- 한글의 문자론적 특성을 고려하여 한글맞춤법을 연구하고 국한문 혼용, 외래어 표기법, 로마자 표기법 등을 고찰한다.

KNE 515 국어사연구 (Studies in the History of Korean) 3/3

- 보편적인 언어 변화의 원리를 고려하여 선사시대로부터 현대에 이르는 국어의 역사를 연구한다.

KNE 516 중세국어연구 (Studies in Middle Korean) 3/3

- 15~16세기의 한글 자료를 중심으로 중세 국어의 특징을 연구한다. 옛 문헌의 독해를 위한 기초 지식을 쌓는 일도 병행한다.

KNE 517 한국어학연습 (Seminar in Korean Linguistics) 3/3

- 최근에 발표된 음운, 형태, 통사, 의미, 국어사, 방언학 등에 관계된 중요한 논문들을 읽고 비판함으로써 국어학 연구의 실질적인 방법을 모색한다. 국어학의 전 분야에서 문제점을 발견하고 해결하는 연습을 한다.

KNE 521 한국고전시가연구 (Studies in Classical Korean Poetry) 3/3

- 한국의 고전시가 작품에 대한 전반적인 문제를 점검하고 연구한다. 상대 가요, 향가, 고려가요, 시조, 가사 등 고전시가 전체를 대상으로 하여 기존의 연구사를 검토하고 새로운 연구 방향을 모색한다.

KNE 522 한국고전산문연구 (Studies in Classical Korean Prose) 3/3

- 한국 고전산문에 대한 전반적인 문제를 점검하고 연구한다. 고전산문은 서사 장르에 해당하는 모든 작품으로, 소설은 물론이고 신화, 전설, 민담 등의 구비문학까지 포함된다. 이들 작품을 원문 그대로 접하고 해석한다. 기존의 연구사 정리를 통하여 고전산문 분야의 새로운 미의식과 주제를 발견하려는 노력을 경주한다.

KNE 523 한국고전문학연습 (Seminar in Classical Korean Literature) 3/3

- 구비문학과 기록문학, 서사와 서정 장르 등 한국 고전문학의 모든 분야를 대상으로 하여, 이들 중 문학사적·연구사적 의의가 있는 작품을 대상으로 작품과 그 주변에 얽힌 문제점을 검토하고 해결 방안을 모색한다.

KNE 524 고전문학교육론연구 (Studies in Classic Education) 3/3

- 고전문학 작품의 교육과정을 전반적으로 연구한다. 고전문학 작품을 대상으로 하여 교육과정, 교수학습이론, 교육평가 등을 통합적으로 연구한다.

KNE 531 한국현대시연구 (Studies in Modern Korean Poetry) 3/3

- 한국 현대시를 시사 체계에 의하여 통시적으로 개관하고, 시대별로 각 시인들의 대표적인 작품을 분석하여 한국 현대시의 특질과 미학적 구조 등을 연구한다.

KNE 532 한국현대소설연구 (Studies in Modern Korean Novels) 3/3

- 한국 현대소설을 통사적으로 개관하고, 한국 현대소설의 특성을 연구한다. 소설 이론을 바탕으로 한국 소설의 특성을 밝히고, 그 창조적 지평을 열기 위한 심도 있는 연구를 한다.

KNE 533 한국문학비평연구 (Studies in Korean Literary Criticism) 3/3

- 한국 문학비평의 특성을 심도 있게 연구한다. 그 내용은 비평의 계보, 방법, 유효적 특성, 변천의 계기, 비평가의 위치, 외국 비평과의 비교 연구 등 다양하다.

KNE 534 한국현대문학연습 (Seminar in Modern Korean Literature) 3/3

- 한국 현대문학의 모든 분야를 대상으로 하여, 문학사적·연구사적 의의가 있는 작품을 대상으로 한국문학 연구방법론을 적용·분석하여 한국 현대문학의 특성을 파악한다.

KNE 541 논문지도 (Seminar for Thesis) 2/2

- 석사학위 논문 계획서를 작성하고, 서지 정리, 자료 수집, 논문 세미나의 과정을 통하여 학위논문 연구를 수행한다.

KNE 542 국어교과교육론 (Research of Korean Language Education) 3/3

- 국어 교과의 필수 영역인 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기에 대한 기초 이론 및 교육방법을 연구한다.

KNE 543 국어교재연구 및 지도법**(Subject Related Teaching Method & Research of Korean) 3/3**

- 국어교육의 효율적 실천을 위하여 국어 교재를 검토·고찰하여 국어교육의 지도 내용과 지도 방법론을 연구한다.

KNE 544 논술교육론연구 (Studies in Korean Essay Education) 3/3

- 말과 글의 논리를 이해하고, 쟁점의 분석과 논지의 전개를 통해 독자를 설득하는 원리를 탐구함으로써 효과적인 논술지도 방법을 모색한다.

■ 외국인을 위한 한국어교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
이지양	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어문법론
류양선	교수	문학박사(서울대학교)	국문학/한국현대소설
김지연	교수	문학박사(숙명여자대학교)	국문학/한국현대시론
배주채	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어음운론
이택동	교수	문학박사(서강대학교)	국문학/한국한문학
송성욱	교수	문학박사(서울대학교)	국문학/한국고전산문
이창봉	부교수	언어학박사(University of Pennsylvania)	언어학
김인규	교육전담 초빙교수	문학석사(서울대학교)	한국어교육학

2. 교육목표

외국인을 위한 한국어교육 전공은 전문지식을 갖춘 한국어 교사를 양성하는 데 목표를 둔다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 1) 한국어에 대한 언어학적 지식을 바탕으로 외국어와의 관계를 객관적으로 인식할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 한국어교육에 관한 이론적 기반을 닦음으로써 이를 교육현장에 적용할 수 있는 안목을 기른다.
- 3) 한국어교육에 관한 실무 능력을 갖춘 역량 있는 한국어 교사로서의 자질을 함양한다.
- 4) 한국문화에 대한 이해를 통해 한국어와 한국문화의 세계화에 이바지할 수 있는 능력을 기른다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
KLE 501	한국어음운론	3		○
KLE 502	한국어문법론	3		○
KLE 503	한국어문법교육론	3	○	
KLE 504	한국어어휘교육론	3	○	
KLE 507	한국어교육과정론	3	○	
KLE 508	한국어교재론	3	○	
KLE 510	한국어평가론	3	○	
KLE 511	한국어교육실습	3	○	
KLE 513	한국어대조론	3		○
KLE 514	언어교수법	3	○	
KLE 516	한국문학의 이해	3		○
KLE 517	한국문화론	3		○
KLE 520	한국어기능교육론	3	○	
KLE 521	한국어교육학연구방법론	3		○
KLE 519	논문지도	2		
KLE 522	한국어어휘연구	3		○
KLE 523	한국어표현교육론	3	○	
KLE 524	한국어이해교육론	3	○	

* 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도”과목을 이수하여야 함.

4. 전공과목 해설

KLE 501 한국어음운론 (Korean Phonology) 3/3

- 한국어의 발음을 음성학과 음운론의 관점에서 체계적으로 이해한다.

KLE 502 한국어문법론 (Korean Grammar) 3/3

- 한국어의 문법을 형태론과 통사론의 관점에서 체계적으로 이해한다.

KLE 503 한국어문법교육론 (Teaching Korean Grammar) 3/3

- 한국어문법론의 기초지식을 바탕으로 한국어의 문법을 효과적으로 가르치기 위한 방법을 모색한다.

KLE 504 한국어어휘교육론 (Teaching Korean Vocabulary) 3/3

- 한국어어휘론의 기초지식을 바탕으로 한국어의 어휘를 효과적으로 가르치기 위한 방법을 모색한다.

KLE 507 한국어교육과정론 (Curriculum for Teaching Korean) 3/3

- 학습자의 조건과 학습환경 및 교육환경에 맞는 교육과정을 개발하는 문제를 다룬다.

KLE 508 한국어교재론 (Texts for Teaching Korean) 3/3

- 학습자의 조건과 학습환경 및 교육환경에 맞는 교재를 개발하고 주어진 교재를 효과적으로 활용하는 문제를 다룬다.

KLE 510 한국어평가론 (Evaluation of Korean Language Proficiency) 3/3

- 학습자의 한국어능력을 평가하고 그 결과를 활용하는 방법을 다룬다.

KLE 511 한국어교육실습 (Practice of Teaching Korean) 3/3

- 현장에서 한국어를 가르치는 실습을 통해 한국어교사로서의 자질을 종합적으로 점검한다.

KLE 513 한국어대조론 (Contrastive Analysis of Korean) 3/3

- 한국어와 외국어의 공통점과 차이점을 체계적으로 이해하고 분석할 수 있는 능력을 기른다.

KLE 514 언어교수법 (Methodology in Teaching Language) 3/3

- 언어를 가르치는 일반적인 이론과 방법을 이해한다.

KLE 516 한국문학의 이해 (Understanding of Korean Literature) 3/3

- 문학과 언어의 관련성을 바탕으로 한국문학이 한국어교육에서 어떤 의미를 가지는지 이해하고, 문학작품을 활용한 언어교육과 문화교육의 가능성을 탐색한다.

KLE 517 한국문화론 (Korean Culture) 3/3

- 문화이론의 관점에서 한국의 전통문화, 현대문화, 대중문화 등 다양한 문화의 양상을 다른 민족과 국가의 문화와 비교·대조함으로써 한국문화의 보편성과 특수성을 이해한다.

KLE 520 한국어기능교육론 (Teaching Korean Language Skills) 3/3

- 한국어로 말하고 듣고 읽고 쓰는 능력, 즉 네 가지 언어기능을 효과적으로 기르기 위한 방법을 모색한다.

KLE 521 한국어교육학연구방법론**(Methods in Researching Korean Language Education Skills) 3/3**

- 한국어교육학의 다양한 연구성과를 검토함으로써 필요한 연구를 어떻게 수행할 것인지 이해하고 그에 따라 실제 연구를 수행한다.

KLE 513 논문지도 (Seminar for Thesis) 2/2

- 석사학위 논문 작성을 위한 계획을 세우고 실행한다.

KLE 522 한국어어휘연구 (Studies in Korean Vocabulary) 3/3

- 한국어의 어휘를 의미론과 어휘론의 관점에서 체계적으로 탐구한다.

KLE 523 한국어표현교육론 (Teaching Korean Expressions for Foreigners) 3/3

- 한국어로 말하는 능력과 쓰는 능력, 즉 두 가지 표현기능을 효과적으로 기르기 위한 방법을 모색한다.

KLE 524 한국어이해교육론 (Teaching Korean Understanding for Foreigners) 3/3

- 한국어로 듣는 능력과 읽는 능력, 즉 두 가지 이해기능을 효과적으로 기르기 위한 방법을 모색한다.

■ 영어교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
박정미	명예교수	영문학박사(St. Louis University)	미국소설
전경자	명예교수	영어교육학박사(University of Texas)	영어교수법
전종일	교수	언어학M.Phil(CUNY Graduate Center)	언어학/음운론
이두진	교수	영문학박사(서울대학교)	현대영미시
김진나	교수	영문학박사(University of Michigan)	현대영미희곡
서성기	교수	언어학박사(University of Maryland at College Park)	영어학/통사론
박주식	교수	영문학박사(Purdue University)	문학비평
이창봉	교수	언어학박사(University of Pennsylvania)	언어학
김혜영	교수	교육학박사(University of Southern California)	영어교육
심영숙	부교수	교육학박사(University of Texas)	영어교육

2. 교육목표

영어교육 전공은 국제화 시대에 날로 그 중요성이 더해지고 있는 영어를 올바르게 지도할 수 있는 전문 인력을 양성하는 데에 그 기본 목적이 있다. 또한 영어교육에 관심이 있는 일반인들에게 영어교육에 관한 이론적 및 실천적 학습의 장을 제공함으로써 우리 나라 영어교육의 전반적 수준을 향상시키는 데에 그 목표를 둔다. 영어교육전공의 세부적인 교육목표는 다음과 같다.

- 1) 영어과 교사로서 꼭 필요한 정확한 발음, 읽기, 쓰기, 말하기와 같은 영어구사능력을 기른다.
- 2) 영어교육에 관한 이론적 기반을 공고히 함으로써 이를 교육현장에 적용할 수 있는 안목을 기른다.
- 3) 시대와 사회의 요구에 부응하여 항상 새로운 영어교수법을 개발할 수 있는 능력을 배양한다.
- 4) 수준 높은 영어 학습지도에 어울리는 국제적인 감각을 익히는 데 역점을 둔다.
- 5) 우리나라에서의 영어의 위상과 영어교육의 문제점에 관한 비판적인 안목을 기른다.
- 6) 영어권 국가의 문화에 대한 폭넓은 이해를 도모해서 이를 교육현장에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 7) 영어교육 뿐만이 아니라 언어학, 영문학, 및 인접학문에 대한 폭넓은 교양을 쌓아 교육자

로서의 자질을 함양한다.

8) 외국어 교육자에게 요구되는 투철한 사명감과 윤리의식을 고취한다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
EGE 402	문학을 통한 영어교육	3	○	
EGE 403	영어학개론	3		○
EGE 503	영어교육연구방법론	3		○
EGE 504	영어통사론과 문법지도	3	○	
EGE 505	영어능력 측정 및 평가	3		○
EGE 506	응용언어학	3		○
EGE 511	영어회화지도	3	○	
EGE 512	번역의 이론과 실제	3		○
EGE 513	영어독해지도	3	○	
EGE 514	다문화사회와 영어교육	3	○	
EGE 520	영미문화지도	3	○	
EGE 521	영작문지도	3	○	
EGE 522	영어음운론과 발음지도	3	○	
EGE 525	영어교육특강	3	○	
EGE 527	영미산문지도연구	3		○
EGE 528	영어교과교육론	3	○	
EGE 529	영어교재연구 및 지도법	3	○	
EGE 540	영어논술	3		○
EGE 541	영어교수법	3	○	
EGE 542	연극 및 놀이활동을 통한 영어교육	3	○	
EGE 543	영어교육세미나	3	○	

이수번호	교과목명	학3점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
EGE 544	멀티미디어 영어교육	3	○	
EGE 545	영어수업연습	3		○
EGE 546	영어형태론과 어휘지도	3	○	
EGE 547	영어의미화용론과 영어교육	3	○	
EGE 548	영어습득론	3		○
EGE 590	논문지도	2		

* 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.

* 부전공자격 취득을 위한 전공 이수학점 : 30학점 이상

- 기본이수과목 14학점 이상, 교과교육영역 6학점 이상 포함

- 교과교육영역 과목 : 영어교과교육론, 영어교재연구 및 지도법, 영어논술

4. 전공과목 해설

EGE 402 문학을 통한 영어교육 (Teaching English through Literature) 3/3

- 영어교사에게 필요한 영미문학 작품의 분석을 통해 비평 및 감상 능력을 기르고, 문학 작품을 통해 영어를 효과적으로 지도하는 방안을 연구한다.

EGE 403 영어학개론 (Introduction to English Linguistics) 3/3

- 영어학의 기초적인 제반 이론을 체계적으로 개관함으로써 영어학 일반에 관한 이해도를 높인다.

EGE 503 영어교육연구방법론 (Research Methods in TEFL) 3/3

- 영어교육과 관련된 최근 연구 논문들을 심도 있게 고찰하고, 한국 영어교육 현황을 구체적으로 검토한 후 연구 주제를 선택하여 연구 보고서를 제출한다.

EGE 504 영어통사론과 문법지도 (English Syntax and Teaching Grammar) 3/3

- 영어 통사 구조의 기술과 분석에 관하여 개괄적으로 검토하고, 학교문법의 관점(Pedagogical Grammar)에서 효과적인 문법 지도 방안에 대해 연구한다.

EGE 505 영어능력 측정 및 평가**(Measurement and Testing of English Ability) 3/3**

- 영어교육에 있어 평가에 대한 이론적 배경을 검토하고 평가방법의 원리와 실재를 다룬다.

EGE 506 응용언어학 (Applied Linguistics) 3/3

- 심리언어학, 사회언어학, 언어습득론에 관한 기본 개념을 익히고 연구방법을 영어교육에 응용한다.

EGE 511 영어회화지도 (Teaching English Conversation) 3/3

- 영어회화를 효율적으로 지도하는 방법론을 연구, 모색한다.

EGE 512 번역의 이론과 실제 (Translation : Theory and Practice) 3/3

- 번역의 해석적 문제점을 분석하고, 정확하고 적절한 번역을 산출할 수 있는 능력을 키운다.

EGE 513 영어독해지도 (Teaching English Reading) 3/3

- 영문 독해를 효율적으로 지도하는 방법론을 연구, 모색한다.

EGE 514 다문화사회와 영어교육 (Multicultural Society and English Education) 3/3

- 다문화가 공존하는 현대 사회를 살아가는 세계 시민으로서 세계언어로서의 영어의 의미와 영어교육의 방향에 대해 고찰한다.

EGE 520 영미문화지도 (Teaching Intercultural Communication) 3/3

- 영어권 문화와 관련된 언어적 속성들과 문화의 구성요소 및 언어와 문화와의 관계분석을 통해 영어권에 대한 이해도를 높인다.

EGE 521 영작문지도 (Teaching English Composition) 3/3

- 기초적인 문장 작문에서 에세이 형식의 글쓰기에 이르기까지 영작문의 이론 및 실제에 대하여 연구한다.

EGE 522 영어음운론과 발음지도**(English Phonology and Teaching Pronunciation) 3/3**

- 영어음운론의 기본 개념과 근본 원리를 익히고 영어 발음지도에 응용한다.

EGE 525 영어교육특강 (Topics in TEFL) 3/3

- 영어교육학의 제 분야에서 세부주제를 선택하여 핵심개념과 원리를 익히고 영어학습과 교

수방법에 관한 구체적 방안을 모색한다.

EGE 527 영미산문지도연구 (Studies in Teaching English Essays) 3/3

- 영미산문 중에서 대표적인 작품을 읽고 감상함으로써 영어교육의 효과를 증진토록 한다.

EGE 528 영어교과교육론 (Studies in English Education) 3/3

- 영어교육의 이론적 배경 연구, 교육과정의 분석 등을 포함하여 영어교과교육 전반에 관한 연구를 한다.

EGE 529 영어교재연구 및 지도법

(Research Guidance of Curriculum in English Education) 3/3

- 중고등학교 교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법 등 교과지도의 실제경험을 쌓도록 한다.

EGE 540 영어논술 (Essay and Academic Writing in English) 3/3

- 영어의 핵심적인 문형과 자주 쓰이는 표현을 익혀 형식을 갖춘 글을 써본다.

EGE 541 영어교수법 (English Teaching Methods) 3/3

- 영어교수법 발달의 역사와 다양한 영어교수법의 특징에 대한 이해를 높이고, 실제 교실 현장에서 효율적인 교수법 적용 방안을 모색해 본다.

EGE 542 연극 및 놀이활동을 통한 영어교육

(Teaching English with Plays and Games) 3/3

- 드라마와 놀이를 활용한 언어교수방법을 익혀 수업의 질적 향상을 도모한다.

EGE 543 영어교육세미나 (Seminar in Teaching English) 3/3

- 현행 영어교육의 문제점을 주제별로 분석, 비판하고 새로운 방안을 모색한다.

EGE 544 멀티미디어 영어교육 (Multimedia Assisted English Teaching) 3/3

- 다양한 멀티미디어를 활용하여 영어수업을 진행하는 구체적인 방법을 모색하고 실습한다.

EGE 545 영어수업연습 (Practice in Teaching English) 3/3

- 교수이론과 교수법에 대한 이해를 바탕으로 영어로 진행되는 영어수업을 원활하게 이끌고 수업의 교육적 효과를 높일 수 있는 교수 방법을 연구·모색한다.

EGE 546 영어형태론과 어휘지도**(English Morphology and Teaching Vocabulary) 3/3**

- 영어 단어의 구조와 의미에 대한 이해를 바탕으로 효과적 어휘지도 방안에 대해 연구한다.

EGE 547 영어의미화용론과 영어교육**(English Semantics and Pragmatics in Teaching English) 3/3**

- 영어 의미론과 화용론의 기본 개념을 이해하고 이를 바탕으로 효과적인 영어 교수방안을 모색한다.

EGE 548 영어습득론 (Acquisition of English as a Foreign Language) 3/3

- 외국어로서의 영어 습득에 영향을 미치는 다양한 요인들에 대해 살펴보고 영어교육에의 시사점을 논의한다.

EGE 590 논문지도 (Seminar for Thesis Writing) 2/2

- 논문 작성 양식과 방법에 대해 알아보고, 연구분야의 논문을 작성해 본다.

■ 수학교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
백승일	명예교수	이학박사(연세대학교)	대수학/선형대수
이두범	교수	이학박사(Ohio State University)	위상수학
전인태	교수	이학박사(Ohio State University)	확률론/금융수학
권성화	조교수	이학박사(서울대학교)	응용기하
김성훈	조교수	이학박사(서울대학교)	편미분방정식

2. 교육목표

수학교육 전공은 현직 수학교사들에 대한 효과적인 재교육과 장래에 능력 있는 수학교사를 양성하는 두 가지 목표를 추구한다.

3. 교과과정

이수구분	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
MAE 401	미적분학1	3		
MAE 402	미적분학2	3		
MAE 505	선형대수학	3		○
MAE 506	해석학개론	3		○
MAE 509	수학사입문	3		○
MAE 510	전산응용수학	3	○	
MAE 511	현대대수학교육	3	○	
MAE 521	해석학교육	3	○	
MAE 531	위상수학교육	3	○	
MAE 541	미분기하교육	3	○	
MAE 543	정수론	3		○
MAE 551	확률 및 통계	3	○	

이수구분	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
MAE 561	논문지도	2		
MAE 544	수학교과교육론	3	○	
MAE 545	수학교재연구 및 지도법	3	○	
MAE 507	수리논리 및 논술	3		○

* 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.

* 부전공자격 취득을 위한 전공 이수학점 : 31학점 이상

- 기본이수과목 15학점 이상, 교과교육영역 6학점 이상 포함

- 교과교육영역 과목 : 수학교과교육론, 수학교재연구 및 지도법, 수리논리 및 논술

4. 전공과목 해설

MAE 401(보충) 미적분학1 (Calculus1) 3/3

- 극한, 도함수, 적분 및 그의 응용과 개념을 다룬다.

MAE 402(보충) 미적분학2 (Calculus2) 3/3

- 무한급수, 함수의 전개, 편도함수, 중적분의 개념을 다룬다.

MAE 505 선형대수학 (Linear Algebra) 3/3

- 벡터의 기본적인 성질과 벡터 공간을 취급하고 동차 1차 방정식의 해공간과 선형사상과 행렬의 관계를 공부한다.

MAE 506 해석학개론 (Introduction to Mathematical Analysis) 3/3

- ϵ - δ 를 이용한 실변수 함수의 극한, 연속, 미분, 적분 등의 개념과 함수의 급수, 다변수 함수론의 기초를 다룬다.

MAE 509 수학사입문 (History of Mathematics) 3/3

- 그리스 시대부터 현대에 이르기까지의 수학의 발전과정, 중요한 개념 및 정리들의 역사적 배경과 의의, 수학자들의 생애와 업적 등을 알아봄으로써 수학교육 이해에 도움을 준다.

MAE 510 전산응용수학 (Solving Mathematical Problems Using Mathematica) 3/3

- 미분적분학, 미분방정식, 수치해석 등 여러 수학 분야에서의 문제들을 컴퓨터를 이용하여

해결하는 방법을 모색한다.

MAE 511 현대대수학교육 (Modern Algebra) 3/3

- 대수적 체계에서 가장 기본이 되는 군의 개념을 도입하고 기본개념에 대한 연속함수, 정수 등에 관한 구체적인 예들을 다루어 중등학교 수학교육에 도움을 주도록 하며, 환론 등 대수학 분야의 다른 과목에 포함되어 있지 않은 내용과 분야를 수강생의 적성과 관심에 따라 강의한다.

MAE 521 해석학교육 (Real Analysis) 3/3

- 수열, 미적분 등 중등 수학의 개념들이 발달되어온 역사, 이러한 개념들의 중요성 및 유용성을 다룸으로써, 암기위주의 중등교육에서 탈피하여 여러 가지 교육방법론을 다루며, 미분방정식론, 함수해석학 등 해석학 분야의 다른 과목에 포함되어 있지 않은 내용과 분야를 수강생의 적성과 관심에 따라 강의한다.

MAE 531 위상수학교육 (Topology) 3/3

- 거리공간, 위상공간의 정의 및 성질, 공간의 연결성과 아담성에 대해 알아본다. 그리고 중등수학에서 다루는 위상수학적 내용들을 위의 관점에서 살펴보고 새로운 지도법을 모색하며, 대수적 위상수학 등 위상수학 분야의 다른 과목에 포함되어 있지 않은 내용과 분야를 수강생의 적성과 관심에 따라 강의한다..

MAE 541 미분기하교육 (Differential Geometry in Secondary School) 3/3

- 곡선론과 기초적인 곡면론을 현재의 중·고교 교과과정에 포함된 해석기하의 관점에서 논의하고, 수강생의 관점에 따라 유클리드 기하학, 사영기하학의 주제 가운데 일부를 중·고교 수학교육에 활용할 수 있도록 발췌하여 공부하며, 다양체론, n-차원에서의 미분기하학 등 기하학 분야의 다른 과목에 포함되어 있지 않은 내용과 분야를 수강생의 적성과 관심에 따라 강의한다.

MAE 543 정수론 (Number Theory and its Applications) 3/3

- 중등수학교육과 관련된 정수의 기본 성질과 합동식의 내용을 다룬다.

MAE 551 확률 및 통계 (Probability and Statistics) 3/3

- 확률의 정의, 확률변수와 분포, 기대값과 그의 성질 등 확률의 기본 개념과 자료의 정리 및 해석, 분포의 특징과 표본분포론 등 통계학의 기본개념을 다룬다. 또한 중·고등학교 수학교육과정에서 확률과 통계교육의 문제점과 바람직한 방향에 대하여 검토하고 논의하며, 통계적 추정과 검정의 기본개념을 다뤄, 회귀분석 및 분산분석과 같은 통계 분석방법의 이론

과 엑셀 등 통계패키지를 사용할 수 있는 능력을 키운다.

MAE 561 논문지도(Seminar for Thesis) 2/2

- 석사학위 논문작성방법과 발표된 논문들을 검토하고 논문계획서 및 학위논문 작성을 다룬다.

MAE 544 수학교과교육론 (Mathematic Subject Matter Teaching) 3/3

- 수학교육에서 어떤 내용을 어떻게 지도해야 수학교육의 목표를 달성할 수 있는가 하는 근본적인 지도방법을 모색하여 각 분야의 지도법을 수립할 수 있도록 한다.

MAE 545 수학교재연구 및 지도법 (Studies in Math and Methods of Teaching) 3/3

- 교육과정 변경에 따른 중등학교 교재내용과 교육과정을 검토하고 대학원에서 다루는 교육 과정을 통해 수학교육방법론을 고찰함으로써 초등 및 중등수학교육의 좌표를 설정하고 수학교육목표에 부응할 수 있는 수학교육의 이론을 정립한다.

MAE 507 수리논리 및 논술 (Mathematical Logic and Enunciation) 3/3

- 수학 전 분야에 기초를 이루는 현대수학의 개념들, 예를 들면 집합과 연산, 동치관계, 기초적인 수리논리학 등의 개념을 중·고교 수학교육에 활용할 수 있도록 발췌하여 공부한다.

■ 특수교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
박희찬	교수	Ph.D.(University of Arizona)	정신지체교육 및 재활
이상훈	교수	문학박사(대구대학교)	정서·학습장애아 교육
최국환	부교수	Ph.D.(Illinois Institute of Technology)	재활심리 및 장애아 교육
장혜성	부교수	특수교육학 박사(이화여자대학교)	언어·청각 및 중도 중복장애

2. 교육목표

특수교육 전공은 특수교육에 관한 이론과 실제에 대한 교육과 연구를 통하여 장애 특성에 따른 교육 프로그램을 개발하고 현장에 적용할 수 있는 지도자적 자질과 전문성을 개발·증진할 수 있도록 하는 데 목표를 둔다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
SPE 501	특수교육학연구	3		○
SPE 502	장애아진단및평가	3	○	
SPE 504	장애학생통합교육론	3		○
SPE 514	특수교육연구세미나	3		○
SPE 516	조기특수교육	3	○	
SPE 517	특수교육공학	3	○	
SPE 521	정신지체아교육	3	○	
SPE 522	지체장애아교육	3	○	
SPE 523	학습장애아교육	3	○	
SPE 525	시각장애아교육	3	○	
SPE 526	정서·행동장애아교육	3	○	
SPE 527	의사소통장애아교육	3	○	
SPE 531	논문지도	2		

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
SPE 532	특수교과교육론	3		○
SPE 533	특수교육교재연구및지도법	3	○	
SPE 534	특수교육지도의논리와윤리	3		○

- * 직업특수교육 전공과 전과목 (VRE 533 ~ VRE 535 제외) 교차수강 가능
 [* 교차수강 인정과목이란 지정된 타 전공의 과목을 수강하였을 경우 소속 전공의 학점으로 인정하는 과목]
- * 교과목 이수번호 501, 502, 504, 517, 521~527(524 제외)는 특수학교 교사 기본이수과목으로 특수학교 교사자격증을 취득하고자 하는 경우 532~534 중 2과목을 필수적으로 이수하여야 하며, 나머지 10과목 중 5과목 이상을 이수하여야 함.
- * 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.
- * 특수교사자격 취득을 위한 전공 이수학점 : 30학점 이상
 - 기본이수과목 14학점 이상, 교과교육영역 6학점 이상 포함
 - 교과교육영역 과목 : 특수교과교육론, 특수교육교재연구및지도법, 특수교육지도의논리와윤리

4. 전공과목 해설

SPE 501 특수교육학연구

(Research in Special Education) 3/3

- 특수교육의 원리, 주요 이론, 최근 동향 등에 관하여 이해함으로써 특수교육 분야의 연구와 교수-학습을 위한 기초를 마련한다. 기본이수과목 중 ‘특수교육학’의 대체과목이다.

SPE 502 장애아진단및평가

(Assessment and Diagnosis for Students with Disabilities) 3/3

- 일반학교에 통합되어 있거나 특수학교에 있는 특수아동의 진단과 평가를 위하여 다양한 평가 도구의 사용방법과 적용 가능성을 알게 한다.

SPE 504 장애학생통합교육론 (Integration of Students with Disabilities) 3/3

- 통합교육의 이념, 방법, 행·재정적 지원, 효과 등에 관한 이론적 실제적인 검토를 한다. 일반 학급 및 특수학급에 있는 특수아동의 교육력 향상 방안을 탐색한다.

SPE 514 특수교육연구세미나 (Seminar on Special Education Research) 3/3

- 개인별로 연구의 주제를 선정하여 적절한 연구방법론에 기초하고 교수의 지도를 받아 독자적으로 연구를 수행한다.

SPE 516 조기특수교육 (Early Childhood Education) 3/3

- 조기 특수교육의 개념 전달과 평가, 교육내용 및 방법 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 517 특수교육공학

(Assistive Technology for Special Education and Rehabilitation) 3/3

- 특수교육공학을 포함한 최근의 특수교육 교수방법과 연구방법에 대한 세미나를 통하여 교육 및 연구의 질적 수준 향상을 도모한다.

SPE 521 정신지체아교육 (Education for Students with Mental Retardation) 3/3

- 정신지체의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 522 지체장애아교육 (Education for Students with Physical Impairments) 3/3

- 지체장애의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 523 학습장애아교육 (Education for Students with Learning Disabilities) 3/3

- 학습장애의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 525 시각장애아교육 (Education for Students with Visual Impairments) 3/3

- 시각장애의 개념, 시각장애 아동의 진단과 처치, 심리 및 행동특성, 교육과정, 재활훈련 등을 연구하고 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 526 정서·행동장애아교육

(Education for Emotional and Behavioral Disorders) 3/3

- 정서 및 행동장애의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 527 의사소통장애아교육**(Education for Students with Language Disorders) 3/3**

- 장애아동의 언어발달과 지도를 위한 언어학, 언어와 사고, 언어획득에 관한 지식과 의사소통 교육 방법을 습득한다.

SPE 531 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 논문자격시험과 전공학점 이수 후 논문지도교수에게 석사학위 논문 작성 방법을 협의하고 실제로 논문계획서 및 학위논문을 작성한다.

SPE 532 특수교과교육론**(Research & Theories for Subject Materials: Special Education) 3/3**

- 특수교육 교과교육의 이론적·역사적 배경, 교과교육의 목표, 중고등학교 새교육과정의 분석 등 교과교육 전반에 관하여 연구한다.

SPE 533 특수교육교재연구 및 지도법**(Subject Related Teaching Method & Research: Special Education) 3/3**

- 특수교육 교과의 성격, 중고등학교 교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법의 실제 경험을 쌓게 한다.

SPE 534 특수교육지도의 논리와 윤리**(Morality and Logic for Special Education Teacher) 3/3**

- 특수교사로서 갖추어야 할 직업윤리에 대해서 논하게 함으로써 학생들을 윤리적 리더로 육성하는 데 기여할 수 있게 한다.

■ 유아교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
이미숙	교수	문학박사(서울대학교)	가족학
문혁준	교수	문학박사(Michigan State University)	아동발달 및 교육
신유림	부교수	문학박사(University of Southern California)	아동심리
최나야	조교수	문학박사(서울대학교)	영유아교수법

2. 교육목표

현직 유치원교사와 유아교육 관련 전문가를 대상으로 유아의 발달 특성에 기초한 교육 내용, 과정, 교수 방법에 대하여 전문이론과 실천방안을 중심으로 학습하도록 하고 인간존중의 자질을 함양시켜 유아교육현장을 올바르게 선도할 수 있는 교육자로서의 전문성을 증진시키도록 한다. 아울러 유아교육 연구의 개념과 방법에 대한 이해를 증진시켜 유아교육에서 발생하는 제 문제를 과학적으로 탐구하고 해결할 수 있는 능력을 고양시킨다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
ECE 501	유아교육특론	3		○
ECE 502	유아교육과정	3	○	
ECE 504	비교유아교육	3		○
ECE 505	유아언어교육	3	○	
ECE 506	유아미술/음악교육	3	○	
ECE 507	유아사회정서발달연구	3	○	
ECE 508	유아놀이연구	3		○
ECE 509	유아교육연구방법	3	○	
ECE 511	유아발달특론	3		○
ECE 512	부모교육론	3		○
ECE 513	유아교육세미나	3		○

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
ECE 515	논문지도	2		
ECE 516	가족관계	3		○
ECE 518	유아교육통계	3	○	
ECE 520	유아 수/과학교육	3	○	
ECE 521	유아교사특론	3		○
ECE 522	특수유아교육	3		○
ECE 524	유아상담	3		○

* 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.

* 독서교육 전공과 교차수강 인정과목 : 통합적독서지도, 독서자료와 매체(이상 2과목)

4. 전공과목 해설

ECE 501 유아교육특론 (Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육의 역사적, 철학적, 심리학적 배경을 연구하고 유아교육에 관련된 제반 쟁점들을 논한다.

ECE 502 유아교육과정 (Curriculum for Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육의 제 이론과 기초하여 교육의 목표, 내용의 선정, 학습방법, 학습평가 등 유아교육 과정의 구성원리와 실재를 다루고 대표적 프로그램의 교육과정을 분석한다.

ECE 504 비교유아교육 (Comparative Study of Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육에 관한 여러 국가의 제도와 지원체계, 교육과정의 특징, 교사양성 및 재교육 등을 살펴봄으로써 우리 실정에 적합한 유아교육 프로그램을 모색해 본다.

ECE 505 유아언어교육 (Language Education in Early Childhood) 3/3

- 유아기 언어발달의 특징과 이에 따른 언어지도방법을 연구한다.

ECE 506 유아미술/음악교육

(Music, Art & Movement Education in Early Childhood) 3/3

- 미술, 음악 교육을 중심으로 유아의 창의성을 증진시킬 수 있는 예능교육에 관한 이론 및 방법에 관해 연구한다.

ECE 507 유아사회정서발달연구

(Social and Emotional Development in Early Childhood) 3/3

- 영유아기의 사회·정서발달에 관련된 다양한 발달적 특징을 알아보고 최근 연구 동향에 대하여 분석해 본다.

ECE 508 유아놀이연구 (Theories of Play) 3/3

- 유아기 놀이의 주요 이론을 통해 놀이의 발달 단계, 기능, 종류 등을 검토하고 유아교육 현장에의 적용 가능성을 탐색한다.

ECE 509 유아교육연구방법

(Research Methods in Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육연구에 필요한 여러 연구방법들을 학습하고, 과학적이고 체계적인 연구설계에 따라 독립적으로 논문을 작성할 수 있는 능력을 습득한다.

ECE 511 유아발달특론 (Early Childhood Development) 3/3

- 유아기의 행동과 발달에 관련된 이론들을 고찰하고, 신체 및 운동기능, 정서, 사회, 언어, 인지 등의 발달특징을 영역별로 학습한다.

ECE 512 부모교육론 (Parent Education) 3/3

- 부모역할의 중요성을 인식하고, 바람직한 자녀양육 방법과 이를 위한 부모교육방안을 모색한다.

ECE 513 유아교육세미나 (Seminar in Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육의 제반 영역에 관련된 주제를 선정하여 최근 연구논문을 중심으로 분석하고, 앞으로의 연구방향을 모색한다.

ECE 515 논문지도 (Thesis) 2/2

- 학위논문 작성에 필요한 연구자료의 수집과 정리분석을 수행한다.

ECE 516 가족관계 (Seminar in Family Relations) 3/3

- 유아발달에 영향을 미치는 가족관계 특성에 관해 최근의 연구동향을 중심으로 분석한다.

ECE 518 유아교육통계 (Statistics in Early Childhood Education) 3/3

- 통계학의 기초원리를 학습하고, 유아를 대상으로 한 조사자료를 컴퓨터로 분석하는 방법을 습득한다.

ECE 520 유아 수/과학교육**(Math and Science Education for Young Children) 3/3**

- 유아를 위한 수/과학 교육의 목표, 교수방법 및 교육 내용에 대한 최근의 경향을 알아본다.

ECE 521 유아교사특론 (Teachers of Early Childhood Education) 3/3

- 유아교사의 발달적 관점에 대하여 살펴보고 전문직으로서의 유아교사의 역할에 대하여 살펴본다.

ECE 522 특수유아교육 (Young Children with Special Needs) 3/3

- 특수한 요구가 있는 유아들의 행동적 특성을 알아보고 진단하는 방법 및 교육적 개입의 방법에 대하여 살펴본다.

ECE 524 유아상담 (Counseling of Young Children) 3/3

- 상담의 기초가 되는 다양한 이론들을 살펴보고 유아 상담을 위한 기본 원리 및 지식과 지도방법을 알아본다.

■ 독서교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
이지양	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어문법론
김지연	교수	문학박사(숙명여자대학교)	국문학/한국현대시론
배주채	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어음운론
이택동	교수	문학박사(서강대학교)	국문학/한국한문학
송성욱	교수	문학박사(서울대학교)	국문학/고전산문
남종호	교수	문학박사(New Jersey 주립대학교)	인지심리학
정남운	교수	문학박사(서울대학교)	상담심리학
원종철	교수	교육학박사(Temple University)	교육심리
성기선	교수	교육학박사(서울대학교)	교육행정/교육사회
강숙희	교수	철학박사(University of Illinois at Urbana-Champaign)	교육공학
정옥년	부교수	교육학박사(한양대학교)	교육공학/독서교육
양길석	조교수	교육학박사(고려대학교)	교육평가
박정진	조교수	교육학박사(고려대학교)	독서/국어교육

2. 교육목표

독서교육 전공은 교육학·언어학·문학·심리학을 기초로 하여 아동과 청소년의 발달과정에서 나타나는 독서와 관련된 인지적, 정서적, 가치관적 문제를 진단하고, 독서교육과정 개발과 지도 및 평가, 학교 및 사회조직을 개선할 수 있는 지도자적 자질을 갖춘 독서교육 전문가를 양성하는 데 목표를 둔다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
RDE 501	독서교육학개론	3		○
RDE 505	독서심리학	3		○
RDE 506	독서문제 사례연구	3	○	
RDE 507	문학과 독서	3	○	
RDE 508	학습과 독서	3	○	
RDE 509	독서교육과정 개발	3	○	
RDE 510	아동 언어발달과 독서	3		○
RDE 512	독서연구 방법론	3		○
RDE 513	독서교육 임상실습	3	○	
RDE 515	논문지도	2		
RDE 521	독서수업 모형	3		○
RDE 523	독서력 진단과 평가	3	○	
RDE 524	독서교육 프로그램과 리더십	3	○	
RDE 525	독서문화와 매체환경	3		○
RDE 526	독서와 심리상담	3	○	
RDE 527	독서와 비판적 사고	3		○
RDE 529	문식성연구	3	○	
RDE 530	독서 자료와 담화분석	3		○
RDE 531	독서교육 연구동향	3		○
RDE 532	독서교육 현장연구	3	○	

* 교차수강 인정과목

- 유아교육 전공과 교차수강 인정과목 : 유아언어교육, 부모교육론(이상 2과목)
- 특수교육 전공과 교차수강 인정과목 : 학습장애아교육(이상 1과목)
- 상담교육 전공과 교차수강 인정과목 : 상담의 이론과 실제(이상 1과목)
 [* 교차수강 인정과목이란 지정된 타 전공의 과목을 수강하였을 경우 소속 전공의 학점으로 인정하는 과목]

* 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.

* 한국독서학회의 자격 규정에 따라 독서교육 전문가 2급 자격증을 취득할 수 있음.

4. 전공과목 해설

RDE 501 독서교육학개론 (Introduction to Reading Education) 3/3

- 독서의 개념, 과정, 원리를 이해하고, 독서교육을 이론적이고 실제적인 관점에서 탐구한다.

RDE 503 독서심리학(Psychology of Reading) 3/3

- 독서의 심리적 과정을 이해하고 독서 과정에서 발생하는 인지적, 정서적 문제를 해결하는 방법을 탐구한다.

RDE 506 독서문제 사례연구(Case Study of Reading Difficulties) 3/3

- 다양한 독자가 드러내는 여러 가지 독서 문제들을 진단하고 그 원인과 해결 방안을 탐구한다.

RDE 507 문학과 독서(Literature in Reading Education) 3/3

- 독서에서 문학이 차지하는 중요성을 이해하고 독자의 인지적, 정서적 발달에 영향을 주는 다양한 작품을 분석한다.

RDE 508 학습과 독서(Reading for Learning) 3/3

- 독서가 학습 과정의 핵심임을 이해하고, 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야의 학습에서 사용될 수 있는 독서 전략을 탐구한다.

RDE 509 독서교육과정 개발(Reading Development) 3/3

- 독서교육과정의 개념과 내용을 이해하고, 다양한 형태의 독서교육과정 사례를 분석한 후, 실제 특정 상황에 적합한 독서교육과정을 개발한다.

RDE 510 아동 언어발달과 독서

(Children's Language Development and Reading) 3/3

- 아동의 언어 발달 과정을 이해하고, 그 과정에서 독서의 기능과 역할을 탐구한다.

RDE 512 독서연구 방법론(Reading Research Methodologies) 3/3

- 독서 분야의 최근 연구 동향을 분석하고, 독자적으로 연구 문제를 설정하고 실제적으로 연구를 실행할 수 있는 능력을 기른다.

RDE 513 독서교육 임상실습(Clinical Practices in Reading Education)

- 독서 및 독서교육의 실제 장면에서 일어나는 다양한 독서 및 독서교육 현상을 이해하고, 독

서교육의 이론과 실체를 통합하는 안목을 함양한다.

RDE 515 논문지도 (Seminar for Thesis) 2/2

- 외국어 및 종합시험을 합격하고 정해진 전공 및 교직 과목을 이수한 후 지도교수와 석사논문 작성 계획 협의를 통해 논문을 설계하고 작성한다.

RDE 521 독서수업 모형(Models of Reading Instruction) 3/3

- 다양한 독서수업 모형을 이해하고, 독서교육 상황에 적합한 독서수업 모형을 선택하고 적용하는 능력을 함양한다.

RDE 523 독서력 진단과 평가

(Diagnosis and Assessment of Reading Ability) 3/3

- 독서력의 개념과 요인을 이해하고, 이를 진단하고 평가할 수 있는 이론과 도구를 탐구하여 실제로 적용 할 수 있는 안목을 갖춘다.

RDE 524 독서교육 프로그램과 리더십

(Reading Programs and Leadership) 3/3

- 다양한 독서교육 프로그램을 분석하고, 독서와 리더십의 관계를 이해하며, 독서교육을 통한 리더십 개발 방안을 모색한다.

RDE 525 독서문화와 매체환경(Reading Culture and Media) 3/3

- 급속하게 변화하는 현대 사회에서의 독서문화를 이해하고 매체환경에 적합한 독서문화 조성 방안을 모색한다.

RDE 526 독서와 심리상담(Reading and Bibliotherapy) 3/3

- 독서가 우리의 삶을 이해하는 중추적인 기능을 담당하고 있음을 이해하고 학습자의 심리 문제 해결을 위한 독서교육 방안을 모색한다.

RDE 527 독서와 비판적 사고(Reading Education and Critical Thinking) 3/3

- 독서와 비판적 사고력 발달에 미치는 영향을 탐구하고, 독서교육을 통한 비판적 사고력 개발 방안을 모색한다.

RDE 529 문식성연구(Introduction to Literacy Research) 3/3

- 문식성(文識性)이 실제적 삶과 언어 기능의 통합성을 반영하고 있음을 이해하고, 문식성 및 문식성 교육에 대한 연구 방법을 탐구한다.

RDE 530 독서 자료와 담화분석

(Reading Materials and Discourse Analysis) 3/3

- 독서 자료를 텍스트 또는 담화 수준에서 분석하는 능력을 기르고, 다양한 독자에게 적합한 독서 자료 선택과 활용 방안을 탐구한다.

RDE 531 독서교육 연구동향(Trends in Reading Research) 3/3

- 독서교육 분야의 최근 연구 사례들을 분석하고, 관련 현장 연구 및 문헌 연구 능력을 함양한다.

RDE 532 독서교육 현장연구(Field Research in Reading Education) 3/3

- 독서교육 분야 현장연구 사례 분석을 통해 독서 과정 및 독서교육에 대해 이론적으로 탐구하고, 연구 논문 설계 및 작성 능력을 함양한다.

■ 상담교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
김기중	교수	문학박사(서울대학교)	학습심리학
장성숙	교수	심리학박사(미국 Ohio 주립대학교)	상담심리학
이영호	교수	문학박사(서울대학교)	임상심리학
박영석	교수	문학박사(서울대학교)	조직심리학
조성호	교수	문학박사(서울대학교)	상담심리학
남종호	교수	문학박사(New Jersey 주립대학교)	인지심리학
정남운	교수	문학박사(서울대학교)	상담심리학
이희경	부교수	교육학박사(한양대학교)	상담심리학
박기환	부교수	문학박사(고려대학교)	임상심리학
정운경	부교수	문학박사(시카고대학교)	발달심리학
유금란	조교수	문학박사(Arkansas 주립대학교)	상담심리학
정승철	조교수	문학박사(프랑스파리제 10대학)	조직심리학

2. 교육목표

본 과정은 교육현장(초·중등학교 및 관련기관)에서 상담전문교사로 봉직할 교사들을 양성하는 것이 주목적이다. 따라서 이 과정을 수료한 이들은 교육 및 상담전문가로서 학생들의 정서적·사회적 발달과정을 돕고, 또한 학생들의 정상적 발달을 저해하는 요인들을 제거하는 데 적절한 도움을 주는 상담교사가 될 것이다. 교육현장에서 전문적이고 과학적인 상담 서비스를 제공할 수 있는 전문 상담교사 양성을 위하여 다음과 같은 구체적인 교육목표를 갖는다.

첫째, 교육현장에서 다양한 문제상황에 직면한 학생들에게 적절한 생활지도와 상담을 할 수 있도록 먼저 상담자로서의 인격적인 자질을 갖추도록 돕는다.

둘째, 주요 상담이론에 기초한 여러 가지 상담의 기법들을 구체적으로 익히고 실습할 수 있도록 한다.

셋째, 효율적인 상담활동에 도움이 되는 각종 심리검사의 실시와 해석방법에 대하여 익히고 실습할 수 있도록 한다.

넷째, 집단상담 및 집단 프로그램을 교육현장에서 활용할 수 있도록 한다.

다섯째, 학교 장면에서 드러나는 상담문제와 청소년 문제를 과학적으로 연구할 수 있도록 통계 및 상담연구방법에 대한 지식을 습득하도록 한다.

3. 전문상담교사 양성과정의 이수과목 및 학점

- 전문상담교사 자격증을 취득하고자 하는 자는 다음 도표의 <전문상담교사 양성과정의 이수과목과 학점>을 취득하여야 한다.
- 이수학점 : 교직 4학점 이상, 전공 18학점 이상 수강(총 24학점 이상)

구분	이수과목	이수학점
필수	심리검사, 성격심리, 발달심리, 특수아상담, 집단상담, 가족상담, 진로상담, 상담의 이론과 실제	14학점 이상 (7과목 이상)
	상담실습 및 사례연구	
선택	아동발달, 이상심리, 학습심리, 행동수정, 생활지도연구, 청년발달, 영재아상담, 학습부진아, 사회변화와 직업의 세계, 학교심리, 적응심리, 사이버상담, 성장상담, 학습상담, 인지심리, 심리학개론, 사회심리, 생리(생물)심리, 인간관계론, 특수교육학개론, 학교부적응상담	4학점 이상 (2과목 이상)

비고 : 상담실습 및 사례연구는 학점(교과목)을 이수하지 아니하나, 2종 이상의 사례연구·발표를 하고 20시간 이상의 실습을 하여야 한다.

* 전문상담교사 과정을 이수코자 하는 학생은 제1학기 초 소정기간에 “전문상담교사 양성과정 이수 신청서”를 교원양성지원팀에 제출하여야 한다. 또한 소정의 절차에 따라 전문상담교사 양성과정의 과목을 이수한 학생은 제5학기 중 소정의 기간에 전문상담교사 자격증 발급신청서를 교원양성지원팀에 제출하여야 한다.

4. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
CPE 401	통계방법	2		
CPE 402	심리학연구법	2		
CPE 403	심리학개론	2		
CPE 501	심리검사	2	○	
CPE 502	성격심리	2		○
CPE 503	특수아상담	2	○	

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
CPE 504	집단상담	2	○	
CPE 505	가족상담	2	○	
CPE 506	진로상담	2	○	
CPE 507	상담의 이론과 실제	2	○	
CPE 508	상담사례지도 1	2	○	
CPE 509	상담사례지도 2	2	○	
CPE 511	발달심리	2		○
CPE 512	이상심리	2		○
CPE 513	학습심리	2		○
CPE 514	행동수정	2	○	
CPE 521	생활지도연구	2	○	
CPE 522	청년발달	2		○
CPE 532	학습부진아상담	2	○	
CPE 541	면접기술	2	○	
CPE 542	사회심리	2		○
CPE 544	인지행동상담	2		○
CPE 543	정신분석적 상담	2		○
CPE 590	논문지도	2		
CPE 545	학교심리	2	○	
CPE 546	인간관계론	2		○

* 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함. 또한 “통계 방법”, “생활지도연구” 및 교직과목 중 “교육연구법”의 이수를 권장함.

* “발달심리” 과목을 상담교육전공이 아닌 타 전공 학생이 수강할 경우 이를 교직공통과목으로 인정함.

5. 전공과목 해설

CPE 401(보충) 통계방법 (Statistical Methods) 2/2

- 상담활동과 연구에 필요한 통계방법, 의사결정의 통계적 이론과 자료분석과 처리문제를 연습한다.

CPE 402(보충) 심리학연구법 (Research Methods in Psychology) 2/2

- 심리학에서 인간의 행동과 정신과정을 연구하기 위하여 사용하는 여러 가지 방법들을 살펴본다.

CPE 403(보충) 심리학개론 (Introduction to Psychology) 2/2

- 심리학 전반에 대한 여러 이론들을 검토하고 각 이론에 따른 구체적인 내용들을 학습한다.

CPE 501 심리검사 (Psychological Testing) 2/2

- 상담교육의 측정이론을 개관하고 상담활동에 필요한 측정도구의 제작, 시행, 결과의 해석, 표준화 검사의 이용에 관하여 다룬다.

CPE 502 성격심리 (Personality Psychology) 2/2

- 성격에 관한 여러 가지 이론들을 고찰하고 각 이론에서 어떻게 성격을 정의하고 측정하는가를 살핀다. 성격발달, 성격변화 등의 이론적 측면을 연구한다.

CPE 503 특수아상담 (Counseling for Exceptional Child) 2/2

- 정서장애, 발달장애 및 학습장애 아이들에 대한 진단 및 그 개선방안을 모색하고 학습한다.

CPE 504 집단상담 (Group Counseling) 2/2

- 집단 상담과정과 관련된 집단 역동성의 기본 원리, 개념, 태도 기술 개발을 다룬다.

CPE 505 가족상담 (Family Counseling) 2/2

- 한 개인의 문제를 가족의 역동으로 파악하고, 그 여러 가지 제반 이론들을 소개하고 학습한다.

CPE 506 진로상담 (Career Counseling) 2/2

- 학교에서 직장으로 이동하는 과도기에 직업에 대한 바른 이해와 지도에 관하여, 초등학교에서 대학에 이르기까지 어떻게 직업군을 각 교과목과 관련시켜 직업의 세계를 안내하는 것과, 최근의 가이던스 이론을 중심으로 현장생활지도를 다룬다.]

CPE 507 상담의 이론과 실제 (Theories and Practices in Counseling) 2/2

- 상담이론의 접근, 생애지도, 집단, 원리, 면담의 역동성, 소집단 이론 등을 중심으로 개인과 집단상담의 기초이론과 실재를 다룬다.

CPE 508 상담사례지도 1 (Supervision 1) 2/2

- 각자 자신의 상담사례를 발표하고 내담자 이해, 상담목표 설정, 상담기법 등에 대해 토론하고 지도를 받는다.

CPE 509 상담사례지도 2 (Supervision 2) 2/2

- 각자 자신의 상담사례를 발표하고 내담자 이해, 상담목표 설정, 상담기법 등에 대해 토론하고 지도를 받는다.

CPE 511 발달심리 (Developmental Psychology) 2/2

- 생애발달의 관점에서 인간의 심리적, 신체적 발달과정과 특성 및 그에 대한 주요 이론들을 다룬다.

CPE 512 이상심리 (Abnormal Psychology) 2/2

- 피교육자의 문제행동 또는 이상행동을 기질적, 기능적 원인으로 접근하고 그의 치료방법을 다루는데 목적이 있다. 주된 학습내용은 신경증, 성격이상, 정신병, 심리생리적 반응, 기질성 뇌장해자, 스트레스에 의한 상황반응 및 이상행동의 치료법 등이다.

CPE 513 학습심리 (Learning Psychology) 2/2

- 인간의 행동이나 사고가 획득되고 변형, 망각되는 과정과 그 요인을 살핀다.

CPE 514 행동수정 (Behavior Modification) 2/2

- 행동 수정이론을 개관하고 상담의 행동적 접근방법, 행동분석, 수정계획, 치료방법, 접근방법 등에 관한 이론과 실재를 다룬다.

CPE 521 생활지도연구 (Research in Life Guidance) 2/2

- 학생생활지도의 철학, 원리, 실재를 개관하고 상담교사, 교사, 학교장의 역할, 지도기술과 사례연구를 다룬다.

CPE 522 청년발달 (Adolescence Development) 2/2

- 청년기의 신체적, 생리적 발달과정과 그에 따른 심리적 특성 및 변화의 기제, 이론들을 다룬다.

CPE 532 학습부진아상담 (Counseling Child with Learning Disabilities) 2/2

- 학습부진아에 대한 소개와 특징, 문제점들을 나열하고 대안점을 제시한다. 또한 학습장애아 교육을 위한 기본지식과 지도방법을 익히게 한다.

CPE 541 면접기술 (Interview Techniques) 2/2

- 치료적 면접의 원리와 기법을 다룬다. 내담자를 맞고 접수를 하는 것부터 실제 치료적 면접을 하는 전과정을 살핀다.

CPE 542 사회심리 (Social Psychology) 2/2

- 사회심리학의 여러 이론들 및 그 연구경향들을 살펴본다.

CPE 543 정신분석적 상담 (Psychoanalytic Counseling) 2/2

- 정신분석적 상담의 이론과 실재를 살펴본다.

CPE 544 인지행동상담 (Cognitive Behavioral counseling) 2/2

- 인지행동적 상담 및 심리치료 이론과 그 적용을 연구한다.

CPE 590 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 학위논문의 주제와 연구방법, 작성방법 등을 논의하고 실제로 학위논문을 작성한다.

CPE 545 학교심리 (School Psychology and Counseling) 2/2

- 학교심리 및 학교상담의 제반 내용을 살펴보고, 학생, 교사, 직원, 학부모의 요구를 반영하는 심리학적 접근 방안들을 모색한다.

CPE 546 인간관계론 (Human Relations) 2/2

- 인간관계에서 작용하는 여러 가지 심리적인 요인들과 인간관계에서 일어나는 문제의 원인과 그 해결방안을 다룬다.

■ 직업특수교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
박희찬	교수	Ph.D.(University of Arizona)	정신지체교육 및 재활
이상훈	교수	문학박사(대구대학교)	정서·학습장애아 교육
최국환	부교수	Ph.D.(Illinois Institute of Technology)	재활심리 및 장애아 교육
장혜성	부교수	특수교육학 박사(이화여자대학교)	언어·청각 및 중도 중복장애

2. 교육목표

직업특수교육전공은 직업특수교육에 관한 이론과 실제에 대한 교육과 연구를 통하여 장애 특성에 따른 진로 및 직업교육 프로그램을 개발하고 현장에 적용할 수 있는 지도자적 자질과 전문성을 개발·증진할 수 있도록 하는 데 목표를 둔다.

3. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
VRE 501	직업재활개론	3		○
VRE 502	재활정책론	3		○
VRE 503	직업재활상담	3	○	
VRE 504	전환교육	3	○	
VRE 505	직업평가	3	○	
VRE 506	행동수정	3	○	
VRE 508	직업적응훈련	3	○	
VRE 509	보호및지원고용	3	○	
VRE 510	직업과진로개발	3	○	
VRE 521	자립생활지도	3	○	

이수구분	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
VRE 522	장애인성교육	3	○	
VRE 523	장애인가족상담	3	○	
VRE 525	중복중증장애인직업재활	3	○	
VRE 526	직업재활시설론	3	○	
VRE 527	직업특수교육연구세미나	3		○
VRE 531	재활실습	3	○	
VRE 532	논문지도	2		
VRE 533	직업특수교과교육론	3		○
VRE 534	직업특수교육교재연구및지도법	3	○	
VRE 535	직업특수교육지도의논리와윤리	3		

- * 특수교육 전공과 전과목 (SPE 532 ~ SPE 534 제외) 교차수강 가능.
 [* 교차수강 인정과목이란 지정된 타 전공의 과목을 수강하였을 경우 소속 전공의 학점으로 인정하는 과목]
- * 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.
- * 부전공자격 취득을 위한 전공 이수학점 : 30학점 이상
 - 기본이수과목 14학점 이상, 교과교육영역 6학점 이상 포함
 - 교과교육영역 과목 : 직업특수교과교육론, 직업특수교육교재연구및지도법, 직업특수교육지도의논리와 윤리
- * 교과목 이수번호 501~505, 508~510, 531은 특수학교(중등)직업교육 기본이수과목으로 부전공 자격을 취득하고자 하는 경우 533~535중 2과목을 필수적으로 이수하여야 하며, 나머지 9과목 중 5과목 이상을 이수하여야 함.

4. 전공과목 해설

VRE 501 직업재활개론 (Introduction to Vocational Rehabilitation) 3/3

- 직업재활과정에 대한 기초적인 이론체계와 우리나라의 직업재활 실태에 관해 분석함으로써 직업재활을 전공하기 위한 기초를 마련한다.

VRE 502 재활정책론 (Rehabilitation Policies) 3/3

- 장애인 재활관련 법과 정책, 재활서비스를 위한 행정절차와 조직, 재정 등에 관하여 이해할

수 있도록 한다.

VRE 503 직업재활상담 (Vocational Rehabilitation Counseling) 3/3

- 직업재활상담의 기초이론과 과정, 상담가의 역할, 직업재활 상담의 방법, 체계적인 사례관리 기법, 재활상담의 윤리적 고려사항 등을 습득하여 재활현장에서 효과적인 상담에 임할 수 있도록 한다.

VRE 504 전환교육 (Transition from School to Society) 3/3

- 장애학생들이 고등학교를 졸업하고 직업생활을 하거나 혹은 교육이나 훈련을 받아 적절한 사회생활을 할 수 있도록 졸업하기 이전에 준비하는 절차나 내용을 종합적으로 다룬다.

VRE 505 직업평가 (Vocational Evaluation) 3/3

- 장애인이 최적의 직업성적을 거둘 수 있도록 신체적, 인지적, 심리적 능력과 한계를 포괄적으로 평가하는 이론과 실재를 병행한다.

VRE 506 행동수정 (Behavior Modification) 3/3

- 직업에서 바람직한 행동을 증가시키고 부적절한 행동을 감소시킬 수 있도록 학습원리에 입각한 다양한 행동분석 및 치료기법을 익힌다.

VRE 508 직업적응훈련 (Vocational Adjustment Training) 3/3

- 장애인의 취업과 직업유지에 관련된 이론을 배우고 직장에서의 적응을 위한 프로그램 개발과 적용기법을 익힌다.

VRE 509 보호및지원고용 (Sheltered and Supported Employment) 3/3

- 지원고용의 기본 개념과 유형, 그리고 지원고용 프로그램을 실시하는 핵심적 주체인 지원고용 전문가의 역할인 직업개발, 직무분석, 현직훈련, 작업자 평가 등을 다룬다.

VRE 510 직업과진로개발 (Job and Career Development) 3/3

- 직업배치와 사후지도에 관련된 절차를 설명하고 이를 현장에 적용할 수 있는 방법을 모색한다. 사업장 개발과정과 사업장에 장애인을 배치할 때 고려해야 할 점들을 중점적으로 논의한다. ('직업개발 및 배치' 대체 교과목)

VRE 521 자립생활지도 (Independent Living Guidance) 3/3

- 소비생활, 주거, 이동, 여가, 사회적 활동 등 장애인들이 자립적으로 생활해 나가기 위해서 필요한 기능들을 지도한다.

VRE 522 장애인성교육 (Sex Education for the Handicapped) 3/3

- 대인관계 형성, 건강, 결혼, 출산, 양육 등 올바른 성지식, 성역할, 가치관이 습득되고 형성될 수 있도록 프로그램을 개발하고 적용기법을 익힌다.

VRE 523 장애인가족상담 (Family Counseling for People with Disabilities) 3/3

- 장애인의 가족들이 장애인의 재활에 적극적으로 참여할 수 있는 방법을 습득하고, 가족 내의 문제를 효과적으로 해결할 수 있도록 전문 상담가로서 갖추어야 할 지식과 기능을 익힌다.

VRE 525 중복지증장애인직업재활

(Vocational Rehabilitation of the Severely Handicapped) 3/3

- 중복지증장애를 가진 성인이 자신의 장애를 수용하고 직업기능을 습득하고 취업할 수 있도록 돕기 위해 전문가로서 요구되는 지식과 기능을 습득한다.

VRE 526 직업재활시설론 (Vocational Rehabilitation Facility) 3/3

- 여러 유형의 직업재활시설에서 요구되는 설립 및 운영규정과 운영방법, 프로그램 등을 연구하여 실제 지도에 적용될 수 있도록 한다.

VRE 527 직업특수교육연구세미나

(Seminar on Vocational Special Education Research) 3/3

- 개인별로 연구의 주제를 정하여 적절한 연구방법론에 기초하고 교수의 지도를 받아 독자적으로 연구를 수행한다.

VRE 531 재활실습 (Rehabilitation Practice) 3/3

- 직업재활의 현장에 직접 참여하여 여러 유형의 프로그램과 다양한 역할을 경험함으로써 이론을 실제 적용할 수 있도록 한다.

VRE 532 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 학위논문의 주제화 접근방법, 작성방법 등을 협의하고 실제로 논문계획서 및 학위논문을 작성한다.

VRE 533 직업특수교과교육론

(Research & Theories for Subject Materials: Vocational Special Education) 3/3

- 직업특수교육 교과교육의 이론적·역사적 배경, 교과교육의 목표, 중·고등학교 새교육과정의 분석 등 교과교육 전반에 관하여 연구한다.

VRE 534 직업특수교육교재연구및지도법**(Subject Related Teaching Method & Research: Vocational Special Education) 3/3**

- 직업특수교육 교과와 성격, 중·고등학교 교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법의 실제 경험을 쌓게 한다.

VRE 535 직업특수교육지도의논리와윤리**(Morality and Logic for Vocational Special Education Teacher) 3/3**

- 직업특수교사로서 갖추어야 할 직업윤리에 대해서 논하게 함으로써 학생들을 윤리적 리더로 육성하는데 기여할 수 있다.

■ 교육행정 및 리더십 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
원종철	교수	교육학박사(Temple University)	교육학, 교육심리
성기선	교수	교육학박사(서울대학교)	교육사회, 평생교육
강숙희	교수	철학박사(University of Illinois at Urbana-Champaign)	교육학, 교육공학
정옥년	부교수	교육학박사(한양대학교)	교육공학, 멀티미디어교육
최준규	부교수	교육학박사 Ph.D.(The Catholic University of America)	교육행정, 비교교육, 대학행정
양길석	조교수	교육학박사(고려대학교)	교육평가, 교육과정
구분만	조교수	교육학박사(Universita Pontificia Salesiana)	교육행정 (학교교육학 및 전문적 양성)

2. 교육목표

교육행정 및 리더십 전공은 교육제도, 인사, 재정, 시설 등에 관한 운영 및 경영관리를 다룬다. 이는 광의의 의미로는 국가, 지방자치단체 수준의 교육행정기관이 학교교육에 미치는 영향력을 포함하며, 좁게는 단위학교에 대한 경영관리에 관련되는 과학적인 지식과 기술을 탐구하는 교육영역으로 볼 수 있다. 따라서 학생들이 이러한 국가수준, 지방자치수준의 교육행정의 변화방향과 이념변화를 심도 있게 학습하여 단위학교 경영에 필요한 전문적인 식견을 갖도록 하는 것을 교육행정 및 리더십전공 과정의 교육목표로 설정하고 있다.

3. 교과과정

〈교육행정 및 리더십 전공 / 평생교육 전공 공통교과목〉

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
ATE 501	교육통계의 이론과 실제	3		○
ATE 503	질적연구방법론	3		○
EAE 538	교육제도법규	3		○
EAE 542	교육리더십사례연구	3		○
ACE 501	평생교육개론	3		○
ACE 502	평생교육방법론	3	○	
ACE 506	인적자원개발론	3	○	

〈교육행정 및 리더십 전공 교과목〉

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
EAE 511	장학의 이론과 실제[(구)장학론]	3	○	
EAE 531	인적자원개발론	3	○	
EAE 533	교육행정비교연구[(구)비교교육행정]	3	○	
EAE 535	학교조직연구[(구)조직문화론]	3	○	
EAE 536	교육갈등연구[(구)조직갈등관리]	3	○	
EAE 537	학교학급경영론[(구)단위학교경영론]	3	○	
EAE 538	교육제도법규[(구)교육법규 및 제도]	3		○
EAE 539	학교개혁사례연구[(구)학교개혁사례분석]	3	○	
EAE 540	교육행정사례연구[(구)교육행정사례연구]	3	○	
EAE 541	교육행정윤리사례연구[(구)교육행정윤리]	3	○	
EAE 542	교육리더십사례연구[(구)교육리더십세미나]	3		○
EAE 530	논문지도	2		

- * 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.
- * 학점인정 : 2011-2학기 이후 개설한 “다문화 사회와 교육”에 대하여 전공학점으로 인정함.
- * 교육행정 및 리더십 전공 / 평생교육 전공의 공통과목 운영 「공통과목 참조」

4. 전공과목 해설

EAE 511 장학의 이론과 실제 [(구)장학론]

(Theory and Practice of Supervision) 3/3

- 학교 장학의 기본적 이론을 배우고 학교 현장에서 활용할 수 있는 실천적 방법들을 탐색한다.

EAE 531 인적자원개발론 (Human Resource Development) 3/3

- 인적자원개발의 제반 이론적 모형과 개념을 연구하고 각급 학교 및 교육조직 현장에 적절한 응용방안을 도출하기 위한 학습을 하도록 한다.

EAE 533 교육행정비교연구 [(구)비교교육행정]

(Comparative Study of Educational Administration) 3/3

- 다른 나라의 교육 조직, 법규, 중점적 이슈들을 교육행정의 관점에서 살펴보고 우리 현실에 적용할 수 있는 방법들을 모색한다.

EAE 535 학교조직연구 [(구)조직문화론] (Study of School Organization) 3/3

- 학교조직의 특징에 따라 조직의 개념, 유형, 특성을 알아보고 보다 나은 학교조직을 형성하는 것에 대해 연구한다.

EAE 536 교육갈등연구 [(구)조직갈등관리] (Study of Educational Conflict) 3/3

- 학교, 교실, 교무실 안에서 벌어지는 다양한 갈등에 대해 갈등의 원인, 유형, 해결의 관점을 탐색한다.

EAE 537 학교학급경영론 [(구)단위학교경영론]

(Management of School and Classroom) 3/3

- 학교 및 학급 경영을 원활하기 위하여 필요한 경영적 이론 및 실천적 방법에 대해 모색한다.

EAE 538 교육제도법규 [(구)교육법규 및 제도] (Educational System and Law) 3/3

- 학교에서 벌어지는 많은 사례들에 대해 교육법 및 관계법을 살펴보고 사례를 분석하면서 실제 응용의 능력을 배양한다.

EAE 539 학교개혁사례연구 [(구)학교개혁사례분석]

(Case Study on Reformation of School Education) 3/3

- 급변하는 교육환경의 변화로 인해 학교교육이 경험하는 개혁적인 교육적 사례들에 대해 논의하고 실천적 대안을 모색한다.

EAE 540 교육행정사례연구 [(구)교육행정사례연구]**(Case Study on Educational Administration) 3/3**

- 교육행정의 다양한 사례들을 다루면서, 문제 제기, 논점 제기, 해결점 도출 등의 방식으로 진행하며, '문제해결'의 관점에서 사례들을 다룬다.

EAE 541 교육행정윤리사례연구 [(구)교육행정윤리]**(Case Study on Ethics Educational Administraton) 3/3**

- 교육현장, 특히 교육행정의 다양한 국면에서 마주하게 되는 윤리적 문제들을 다루면서 교육행정의 이론과 교육철학의 관점을 활용하여 해결점을 도출한다.

EAE 542교육리더십사례연구 [(구)교육리더십세미나]**(Case Study on Educational Leadership) 3/3**

- 교육현장에 발견되는 많은 리더십의 문제를 다루고 해결을 모색하며 교육적 리더로서의 자질을 향상시킨다.

EAE 530 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 논문지도 교수에게 석사학위 논문작성방법을 협의하고 논문계획서 및 학위논문을 작성한다.

ATE 501 교육통계의 이론과 실제**(Theory and Practice of Educational Statistics) 2/2**

- 교육연구에 적용되는 다양한 통계 방법을 이해하고 적용하는 능력을 학습한다.

ATE 503 질적연구방법론 (Qualitative Research Methodology) 2/2

- 교육연구방법에 있어 다양한 질적 방법론들을 이해하고 실제 적용하는 능력을 익힌다.

■ 평생교육 전공

1. 교수소개

교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
김용자	명예교수	철학박사(Universität Salzburg)	교육학, 교육철학
원종철	교수	교육학박사(Temple University)	교육학, 교육심리
성기선	교수	교육학박사(서울대학교)	교육사회, 평생교육
강숙희	교수	철학박사(University of Illinois at Urbana-Champaign)	교육학, 교육공학
정옥년	부교수	교육학박사(한양대학교)	교육공학, 멀티미디어교육
최준규	부교수	교육학박사 Ph.D.(The Catholic University of America)	교육행정, 비교교육, 대학행정
양길석	조교수	교육학박사(고려대학교)	교육평가, 교육과정
구분만	조교수	교육학박사(Universita Pontificia Salesiana)	교육행정 (학교교육학 및 전문적 양성)

2. 교육목표

본 평생교육 전공은 평생학습 사회를 선도하는 전문적이고 술선수범하는 평생교육지도자 양성과 재교육을 목적으로 한다.

평생교육지도자와 평생학습자에게 요구되는 구체적인 능력과 자질에 기초한 평생교육 전공의 교육목표는 다음과 같다.

- 1) 인간존중 이념 및 평생교육 이념 실현을 위한 평생교육지도자로서 사명감 함양
- 2) 교육문제 해결과 평생교육프로그램 개발에 필요한 연계와 통합 중심의 평생교육 안목 배양
- 3) 평생학습을 촉진하는 자기지도성(self-leadership)과 평생학습능력 신장
- 4) 평생교육정책에 대한 비판적 분석 능력 함양 및 발전적 대안 제시
- 5) 급격한 사회 변화에 능동적 대처 능력 함양을 위한 반성적 사고력 배양
- 6) 평생교육 현장에서 요구되는 제반 실무 능력 배양
- 7) 학교 평생교육 실현을 위한 프로그램 기획 및 개발, 운영 능력 습득

3. 교과과정

〈평생교육 전공 / 교육행정 및 리더십 전공 공통교과목〉

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
	교육통계의 이론과 실제	3		○
	질적연구방법론	3		○
EAE 538	교육제도법규	3		○
EAE 542	교육리더십사례연구	3		○
ACE 501	평생교육개론	3		○
ACE 502	평생교육방법론	3	○	
ACE 506	인적자원개발론	3	○	

〈평생교육 전공 교과목〉

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
ACE 501	평생교육개론*	3		○
ACE 502	평생교육방법론*	3	○	
ACE 503	성인학습 및 상담론	3	○	
ACE 504	평생교육경영학*	3	○	
ACE 505	원격교육활용론	3	○	
ACE 506	인적자원개발론	3	○	
ACE 507	평생교육프로그램개발론*	3	○	
ACE 510	산업교육프로그램개발론	2	○	
ACE 511	기업교육론	3	○	
ACE 512	인적자원개발의 이론과 실제	3	○	
ACE 513	청소년교육론	3	○	
ACE 514	여성성인학습	3	○	
ACE 515	노인교육론	3	○	
ACE 516	평생교육과 여가교육	3		○
ACE 517	평생교육과 커뮤니케이션	3		○
ACE 518	평생학습기법	3		○
ACE 519	평생교육명저강독	3		○
ACE 520	학교평생교육세미나	3	○	

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
ACE 521	평생교육현장세미나	3	○	
ACE 522	평생교육사특강	3		○
ACE 523	외국의 평생교육	3		○
ACE 524	평생교육과 리더십	3		○
ACE 525	평생교육정책세미나	3		○
ACE 526	평생교육인턴십	3	○	
ACE 527	평생교육연습	3	○	
ACE 528	평생교육사회의 문화	3		○
ACE 529	평생교육사 실무론	3	○	
ACE 530	평생교육실습*	3	○	
ACE 531	교육사회학	3		○
ACE 550	논문지도	2		

- * 평생교육사 자격증 취득을 위해서는 필수과목을 15학점 이상(과목번호 501, 502, 504, 507, 530) 이수하여야 함. 단, 대학에서 필수과목을 이수한 경우에는 선택과목(과목번호 511, 513, 515, 531)으로 필수과목 학점을 대체할 수 있음.
- * 논문을 제출하여 학위를 취득하고자 하는 자는 반드시 “논문지도” 과목을 이수하여야 함.
- * ‘평생교육개론’을 평생교육전공이 아닌 타 전공 학생이 수강 할 경우 이를 교직공통과목으로 인정함.
- * 교육행정 및 리더십 전공 / 평생교육 전공의 공통과목 운영 「공통과목 참조」

4. 전공과목 해설

ACE 501 평생교육개론* (Introduction to Lifelong Education) 3/3

- 평생교육에 대한 전반적인 이해를 위한 기본 과목으로서, 평생교육의 개념과 이념, 학문적 배경, 법, 영역, 정책 동향, 평생교육사 등을 포괄적으로 다룬다.

ACE 502 평생교육방법론* (Methodology of Lifelong Education) 3/3

- 평생교육에 활용되는 다양한 교수학습 방법을 위한 이론적 모델과 실천적 방법들을 다룬다. 성인학습자들을 위한 다양한 평생교육 교수법과 학습기법, 멀티미디어 교수매체 활용법, 평생교육 평가 기법 등을 다룬다.

ACE 503 성인학습 및 상담론 (Adult Learning & Counseling) 3/3

- 효과적인 성인학습과 상담을 위해 성인학습과 상담의 원리, 이론 및 실제 기법을 다룬다. 구체적으로는 성인학습자의 신체적, 심리적, 학습적, 상황적 특성, 평생학습저해요인, 학습동기, 성인학습상담 원리, 성공적인 성인학습 상담모델, 집단상담과 개인상담기법, 상담프로그램 개발, 상담자 이해와 접근법, 상담기법과 사례분석, 멘토링, 슈퍼비전 기법 등을 다룬다.

ACE 504 평생교육경영학* (Lifelong Education Management) 3/3

- 평생교육의 특성에 기초한 경영 원칙과 철학, 비전 설정, 계획 수립, 경영전략, 기관 운영 혁신방법, 운영 특성, 인사, 재정, 자원 관리 마케팅과 홍보, 평가, 모니터링 기법 등에 관한 평생교육 경영관련 이론과 실무 사례 등을 다룬다.

ACE 505 원격교육활용론 (Application of Distance Education) 3/3

- 평생교육에서 이루어지는 원격교육과 사이버 학습의 이론과 특성, 교수학습모델, 전략 및 프로그램 설계와 개발 적용 방법, 운영 전략, 특성과 동향, 평생교육에서의 활용과 기여, 가상대학과 원격대학 프로그램 운영의 실제, 추진 전략, 외국 사례 벤치마킹 등을 학습한다.

ACE 506 인적자원개발론 (Human Resource Development) 3/3

- 평생교육 관점에서 인간자원개발의 이론과 실재를 다룬다. 이를 위해 인간자원개발의 개념과 중요성, 다양한 인간자원개발 교육모델과 관련 정책 및 최근 동향, 국내외 HRD 프로그램 실천 적용 사례와 외국의 HRD 프로그램 동향, HRD 개발자로서의 역할 모형과 능력 개발 등을 학습한다.

ACE 507 평생교육프로그램개발론*

(Program Development on Lifelong Education) 3/3

- 평생교육 프로그램 개발에 관한 이론과 실제적 전문성 함양을 위하여 프로그램 계획, 실행, 평가 전 과정에 걸친 체계적이고 전문적인 프로그램 개발 원리와 기법을 다룬다. 이를 위해 프로그램 기획과 목표 설정, 요구 분석, 설계, 마케팅, 실행과 운영, 평가와 피드백에 이르는 단계별 프로그램 개발 원리와 기법 등을 학습한다.

ACE 510 산업교육프로그램개발론

(Methodology of Industrial HRD Education) 3/3

- 산업교육 현장에서 평생교육사나 HRD 전문가나 컨설팅, 프로그램 개발자 등에게 요구되는 산업교육 프로그램 개발의 원리와 이론, 프로그램 개발 기법, 산업교육 교수학습설계 기법, 산업교육 마케팅 홍보 전략, 프로그램 평가 모니터링 기법, 프로그램 컨설팅 전략 등에 관한 체계적 이론과 실제 현장 사례 및 실천 전략 등을 학습한다.

ACE 511 기업교육론 (Program Development of Industrial HRD Education) 3/3

- 평생교육 차원에서 이루어지는 산업 인적자원개발 기법의 이론과 실재를 숙지한다. 산업 현장이나 기업체 종사자들을 대상으로 하는 직무능력 향상 HRD 산업교육 교수학습원리와 기법, 산업 현장에서의 교수학습 실천 전략과 노하우, 교수학습매체 및 멀티미디어 자료개발, 멀티미디어 자료 개발 및 기자재 활용법, 교육평가 및 사후관리 등에 관한 다양한 이론 및 기법을 학습한다.

ACE 512 인적자원개발의 이론과 실제

(Theory & Practice of Human Resource Development) 3/3

- 평생교육적 관점에서 이루어지고 있는 인력개발원, 인재교육원, 사내대학 등의 HRD 원리와 모델, 실천 적용 사례, 벤치마킹 기법과 특화 전략 등을 실제 프로그램 분석과 현장방문 및 체험학습, 산학연계 워크숍, 인턴쉽 등을 통해 접근한다.

ACE 513 청소년교육론 (Lifelong Education for Youth) 3/3

- 청소년을 대상으로 하는 평생교육에 관한 이론과 실재를 학습한다. 이를 위해 청소년기의 발달과정과 문화적 특성, 신세대 청소년의 이해와 지도전략, 청소년 평생교육프로그램, 청소년 시설과 단체, 청소년을 위한 평생교육상담 기법, 청소년 평생교육의 발전과제와 정책 등을 학습한다.

ACE 514 여성성인학습 (Lifelong Education for Women) 3/3

- 여성 성인학습자를 위한 평생교육적 함의와 전략, 여성성인학습자의 특성, 여성들의 문화적 특성과 교육적 과제, 여성평생교육의 실태와 딜레마, 외국의 사례, 페미니즘과 젠더 관점에서의 여성교육 발전정책 및 성공사례 등을 학습한다.

ACE 515 노인교육론 (Lifelong Education for The Aged) 3/3

- 노인학습자들을 위한 평생교육의 문제를 다룬다. 노인 평생교육의 중요성, 노인들의 신체력과 학습 능력, 학습 특성 이해, 노인 문화의 특성과 교육적 과제, 노인 단체와 시설에서의 노인을 위한 평생교육 프로그램, 노인 평생교육 시설과 단체, 외국의 노인 평생교육, 노인의 재사회화와 노후인력 활용, 노인 평생교육의 발전 과제와 사회복지 및 평생교육정책 등을 학습한다.

ACE 516 평생교육과 여가교육

(Leisure Education & Recreation for Lifelong Education) 3/3

- 평생교육 차원에서 여가교육의 이론과 실재를 다룬다. 여가교육의 다양한 유형과 레크레이션 지도기법과 여가교육 프로그램 개발과 운영 노하우를 숙지하며, 여가교육 지도자의 역할

과 일감, 레크레이션 실전 전략 실습, 여가교육 정책과 발전 과제 등을 학습한다.

ACE 517 평생교육과 커뮤니케이션 (Communication Skill for Lifelong Education) 3/3

- 평생교육사를 위한 성공적 커뮤니케이션 기법의 이론과 실전 프로그램을 다룬다. 평생교육 차원에서의 커뮤니케이션 개념과 기법 개발 모델, 커뮤니케이션 능력 향상 프로그램, 교수 학습과정에서의 커뮤니케이션 과정과 촉진 및 저해요인, 성공적인 평생교육 커뮤니케이션 향상 기법 등을 학습한다.

ACE 518 평생학습기법 (Study Skill for Lifelong Learner) 3/3

- 성인 학습자를 위한 성공적 학습법과 공부기술 등을 다룬다. 구체적으로 성공적 학습 전략과 모델, 다양한 학습기법, 경청기법, 자신감 향상 기법, 학습성취동기 강화법, 창의적 학습법, 생각 연습, 맞춤형 학습전략, 자기주도학습법 등 다양한 평생학습법 등을 학습한다.

ACE 519 평생교육명저강독 (Lifelong Education Book Review) 3/3

- 다양한 분야의 평생교육 고전 및 현대서 명저를 선택하여 강독함으로써 평생교육 사상과 철학 및 심오한 학술적 이론을 학습한다.

ACE 520 학교평생교육세미나 (Seminar on School-Based Lifelong Education) 3/3

- 초·중등학교와 대학에서 이루어지고 있는 다양한 유형의 학교 평생교육에 관한 이슈와 쟁점을 다룬다. 학교평생교육의 배경과 필요성, 개념과 의미, 모델과 이론, 실제와 프로그램, 학교시설활용 평생교육, 지역사회연계 사례, 학교평생교육 담당자, 평생교육 시범학교, 학부 모교육, 대학평생교육, 외국의 학교 평생교육 동향 등을 학습한다.

ACE 521 평생교육현장세미나 (Seminar on Lifelong Education Field) 3/3

- 평생교육 현장의 다양한 평생교육 문제와 현장 실천 사례 등을 심층 분석하여 평생교육 정책, 평생교육 제도, 평생교육법, 평생교육 기회격차, 평생교육 투자비용 등의 쟁점으로 이슈화하여 토론한다.

ACE 522 평생교육사특강 (Lifelong Educator) 3/3

- 평생교육사 제도, 평생교육사의 역할과 자질 등에 관한 이론과 실재를 다룬다. 이를 위해 평생교육사 관련 법적 근거와 제도 및 정책 분석, 발전적 역할 모델과 실천전략, 현장 평생교육사들의 업무 분석, 외국의 평생교육사 유사 관련 제도 등을 학습한다.

ACE 523 외국의 평생교육

(Lifelong Education in the Developed Countries) 3/3

- 주요 선진국과 국제기구의 평생교육 정책과 최신 동향을 파악하고 벤치마킹함으로써, 평생 교육에 관한 안목과 이해의 폭을 확장시킨다.

ACE 524 평생교육과 리더십

(Leadership Development for Lifelong Educator) 3/3

- 평생교육자들의 리더십 개발을 위한 리더십 개발 프로그램으로서 리더십 개발 기법과 실천 전략, 평생교육 리더십 성공 사례 등을 학습한다.

ACE 525 평생교육정책세미나 (Lifelong Education Policy Seminar) 3/3

- 평생교육제도와 법규, 평생교육 기회, 평생교육 프로그램, 평생교육 담당자, 평생교육 조직 및 행·재정 지원체제 등의 평생교육 정책들에 대해 쟁점 중심으로 세미나 학습한다.

ACE 526 평생교육인턴십 (Lifelong Education Internship) 3/3

- 평생교육 국내외 현장 견학 탐방을 통한 전문성 함양과 실무력을 향상하기 위한 현장학습 형태의 인턴십 과정이다. 국내외 평생교육 현지방문 계획을 수립하고, 인턴십을 위한 이론 과 실무능력을 강의를 통하여 학습한 후, 방학을 이용하여 1주 정도 국내 또는 해외 평생교육 선진지 현장학습을 실시하고, 결과보고서를 제출하기 위한 학습을 한다.

ACE 527 평생교육연습 (Lifelong Education Research Practicum) 3/3

- 평생교육 현장의 문제를 중심으로 하나의 연구 주제를 정하여 강의와 발표, 평생교육현장에 참여를 통해 주제 논문을 완성하는 과정이다.

ACE 528 평생교육사회의 문화 (Lifelong Education and Culture) 3/3

- 현대사회의 문화적 특성에 기초한 평생교육프로그램을 개발할 수 있도록 현대사회의 다양한 문화적 양상을 다룬다.

ACE 529 평생교육사 실무론 (Practicum Skill for Lifelong Education) 3/3

- 평생교육사의 현장 업무 능력을 배양할 수 있도록 학습자의 요구에 기초한 정보화 능력, 교육치료기법 등 실무 내용들을 다룬다.

ACE 530 평생교육실습* (Practicum in Lifelong Education) 3/3

- 평생교육현장에 직접 참여하여 여러 유형의 교육 프로그램과 다양한 역할을 경험함으로써 이론을 현장에 적용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

ACE 531 교육사회학 (Sociology of Education) 3/3

- 학교교육의 문제점을 사회구조적인 측면에서 파악하여 제도교육의 사회적 기능에 대해서 비판적인 안목을 형성할 수 있도록 한다. 교육평등, 사회계층과 교육, 사회이동, 학교교육 효과 등 관련 주제에 대한 탐구를 통해 한국교육의 특징을 분석할 수 있도록 한다.

ACE 550 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 논문 지도를 위한 과목으로 연구계획서 작성에서부터 이론적 배경 분석과 이를 위한 자료 수집, 연구설계 및 실제 연구방법의 적용, 연구결과 분석을 위한 작업과 결론 도출에 이르기까지 연구 논문 작성을 완성하는 학습.

3. 전공별 각종 시험 및 내규 안내

전공	외국어시험 (70점이상합격)	종합 시험 (70점이상 합격)		학위인정시험 (70점이상 합격)		
	영어 (1과목)	교직과목 (1과목)	전공과목 (2과목)	전공과목(3과목) (단, 종합시험 과목과 중복될 수 없음)		
교육행정 및 리더십	전공영어	※ 2008 학년부터	선택과목 택2	선택과목 택3		
국어 교육		1) 교육철학	<지정과목> 국어학특론 (한국어학연구방법론)	<지정과목> 국문학사연구 (한국문학사 연구)	<선택과목 - 택1> 국어교육론연구 (국어교육법연구) 국어교육과정과 교재구성연구 문학교육론연구 문법교육론연구 의사소통교육론연구 (화법교육론연구) 작문교육론연구	
		2) 교사의 가치관과 윤리	국문학특론 (한국문학연구방법론)	국어문법론연구		
		3) 효과적인 교육리더십				
		4) 교육문제와 정책세미나				
영어 교육		5) 효과적인 미디어 활용교육	<택2> 영어교수법 (영어교수법1) 영어교육연구방법론 영어능력측정및평가 (영어교육평가)	<지정과목> 영어교육세미나 (영어교육세미나1) 선택과목 택2		
수학 교육	6) 교육연구법					
		중 택1	<지정과목> 해석학개론 (고등미적분학) 선택과목택1 (선형대수학)	<지정과목> 수리논리 및 논술 선택과목 택2		
특수 교육		※ 2007 학년까지는	<택2> 특수교육학연구 (특수교육의연구및동향) 장애아진단과평가 장애학생통합교육론 (특수학교교육과정론)	선택과목 택3		
유아 교육		교육적 인간학	<지정과목> 유아교육특론 (유아교육론) 유아발달특론 (유아발달연구)	선택과목 택3		
		중 택1				

전 공	외국어시험 (70점이상합격)	종합시험 (70점이상 합격)		학위인정시험 (70점이상 합격)
	영어 (1과목)	교직과목 (1과목)	전공과목 (2과목)	전공과목(3과목) (단, 종합시험 과목과 중복될 수 없음)
독서 교육	전공영어	※ 2008 학년부터	선택과목 택2	선택과목 택3
상담 교육		1) 교육철학	<지정과목> 상담의이론과실제 선택과목 택1	<지정과목> 이상심리 선택과목 택2
직업 특수 교육		2) 교사의 가치관과윤리	<택2> 직업재활개론 직업재활상담 직업평가 전환교육	선택과목 택3
외국인을 위한 한국어 교육		3) 효과적인 교육리더십	<지정과목> 한국어음운론 (한국어교육학개론) 한국어문법론 (한국어학개론)	<지정과목> 한국어문법교육론 한국어교육과정론 한국어기능교육론
		4) 교육문제와 정책세미나		
		5) 효과적인 미디어 활용교육		
평생 교육	6) 교육연구법 중 택1			
	※ 2007 학년까지는 교육철학, 교사의 가치관과 윤리, 교육적인간학 중 택1	<택2> 평생교육개론 평생교육방법론 평생교육프로그램 개발론 평생교육과 리더십	<택3> 청소년교육론 (청소년평생교육) 여성성인학습 노인교육론 (노인평생교육론) 학교평생교육세미나 평생학습기법 평생교육정책세미나 인적자원개발의 이론과 실제	

※ () 안은 2009학년도 변경 이전 과목명임.

4. 부전공 자격 취득을 위한 전공별 기본 이수과목 및 대체과목 지정 사항

1. 기본사항

1) 관련근거 : 교원자격검정령 제4조 제4항 제2호

중등학교의 현직교사(특수학교의 중등학교과정을 담당하는 현직교사를 포함한다)로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에 대하여는 그 자격증에 그가 이수한 과목을 부전공과목으로 표시할 수 있다.

1. 생략
2. 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원 교육과에서 교육과학기술부장관이 정하는 학점 및 과목을 이수하고 석사학위를 받은 자

2) 부전공 자격 취득 방법

① 이수학점 : <2009학년도 이후 입학자>

- 전공과목 30학점 이상 - 기본 이수과목 14학점 이상 포함
 - 교과교육영역 6학점 포함 (교과교육론, 교과교재연구 및 지도법, 논리 및 논술과목)

<2008학년도 이전 입학자>

- 전공과목 24학점 이상 - 기본 이수과목 14학점 이상 포함
- 교직과목 4학점 이상 - 교과교육영역

- ② 이수과목 : 표시과목의 기본이수과목을 포함한 대학의 표시과목 관련학과 전공과목 및 교과교육영역
- ③ 부전공 과목의 표시는 중등학교, 특수학교(중등) 교사자격증에 한하여 허용

2. 전공별 기본이수과목 및 대체과목 지정표

1) 국어교육전공

기본이수과목	대체과목	비고
국어교육론	국어교육론연구	
국어학개론	국어학특론	
국문학개론	국문학특론	
국어사	국어사연구	
국문학사	국문학사연구	
국어문법론	국어문법론연구	
소설교육론	소설교육론연구	
의사소통교육론	의사소통교육론연구	2009학년도 이후 입학자만 해당

2) 영어교육전공

기본이수과목	대체과목	비고
영어교육론	영어교수법	
영어학개론	영어학개론	보충과목
영문학개론	문학을통한영어교육	보충과목
영어문법	영어통사론과 문법지도	
영어회화(또는 실용영어)	영어회화지도	
영어작문	영작문지도	
영어독해	영어독해지도	
영어음성음운론	영어음운론과 발음지도	
영미문화	영미문화지도	

3) 수학교육전공

기본이수과목	대체과목	비고
수학교육론	없음	
정수론	정수론	
복소해석학	없음	
해석학	해석학교육	
선형대수	선형대수학	
현대대수학	현대대수학교육	
미분기하학	미분기하교육	
위상수학	위상수학교육	
확률 및 통계	확률 및 통계	
조합 및 그래프 이론	없음	2009학년도 이후 입학자만 해당
기하학일반	없음	"
이산수학	없음	2008학년도 이전 입학자만 해당

4) 특수교육전공

기본이수과목	대체과목	비고
특수교육학	특수교육학연구	
장애아진단 및 평가	장애아진단및평가	2009학년도 이후 입학자만 해당
특수학교교육과정론	없음	"
장애학생통합교육론	장애학생통합교육론	"
특수교육공학	특수교육공학	
중복·중증장애교육	없음	
정신지체아교육	정신지체아교육	
지체장애교육 (지체부자유아교육)	지체장애아교육 (지체부자유아교육)	()안은 2008학년도 이전 입학자 해당
학습장애아교육	학습장애아교육	
청각장애아교육	청각장애아교육	
시각장애아교육	시각장애아교육	
정서·행동장애아교육	정서·행동장애아교육	
의사소통장애아교육 (언어장애아교육)	의사소통장애아교육 (언어장애아교육)	()안은 2008학년도 이전 입학자 해당
특수학급경영론	없음	
유아특수교육	조기특수교육	2008학년도 이전 입학자만 해당

5) 직업특수교육전공

기본이수과목	대체과목	비고
직업재활개론	직업재활개론	
★ 직업재활상담	직업재활상담	
★ 직업평가	직업평가	
재활정책론	재활정책론	
재활실습	재활실습	
전환교육	전환교육	

기본이수과목	대체과목	비고
직업과 진로개발	직업과진로개발	
직업적응훈련	직업적응훈련	
보호 및 지원고용	보호및지원고용	
장애진단 및 평가	장애진단및평가	

★ 유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부 기준(개정 2009년 7월 13일) 제1조(시행일) 이 고시는 공포한 날부터 시행한다. 단, 교직과목 및 기본이수과목은 입학년도와 상관없이 적용할 수 있다.

2014
가톨릭대학교



Graduate School of Education

부 록

1. 학위청구논문 작성 및 체제
2. 교육대학원 석사학위 수여자 논문목록
3. 원우회 회칙
4. 성심교정 배치도



1. 학위청구논문 작성 및 체제

1. 작성방법

- 1) 학위논문은 횡서로 국문, 국한문 혼용으로 작성하되 전공의 특성에 따라 외국어로 작성할 수도 있다.
- 2) 컴퓨터를 이용하여 작성할 경우 본문의 글씨체는 신명조, 줄 간격은 200, 글자크기는 11 Point, 정렬방식은 혼합, 글은 횡서로 한다.
- 3) 목차
 - (1) 목차는 3단법(편·장·절)을 적용하는 것이 무난하나, 로마자와 아라비아 숫자, 한글 등을 혼용하여 작성할 수도 있다.
 - (2) 항목구분을 세분하여 번호를 표시할 때는 한 칸씩 안으로 들여 짜기로 작성한다.
- 4) 본문은 서론, 본론, 결론으로 구성하여야 하며, 인용 문헌과 보충 설명은 각주로 하여 일련번호를 붙이고 아라비아숫자로 표기한다. 각주의 설명은 해당 면의 아래에 기재한다.
- 5) 참고문헌
참고문헌은 논문작성에 참고가 된 모든 문헌을 논문의 마지막 부분에 작성한다.
- 6) 부록의 내용은 주로 부가적 설명, 조사양식, 설문지, 수표, 도표, 법조문, 연표, 지도, 문서 등으로 하고, 부록이 필요한 경우에는 부록이라고 쓴 별지를 앞에 붙인다.
- 7) 논문초록
 - (1) 초록은 논문의 내용과 결론에 관해서 간략하게 구체적인 개요를 수록해야 하며, 논문 수록 내용에는 새로운 정보에 대해서 언급되어야 한다.
 - (2) 초록의 표현은 완전히 연결된 문장 형식으로 쓰여져야 한다.
 - (3) 본문이 국문인 경우에는 영문으로 작성하고, 본문이 외국어일 경우에는 국문으로 작성한다.
- 8) 기타 상세한 것은 지도교수 및 심사위원의 지침에 따른다.

2. 논문의 구성

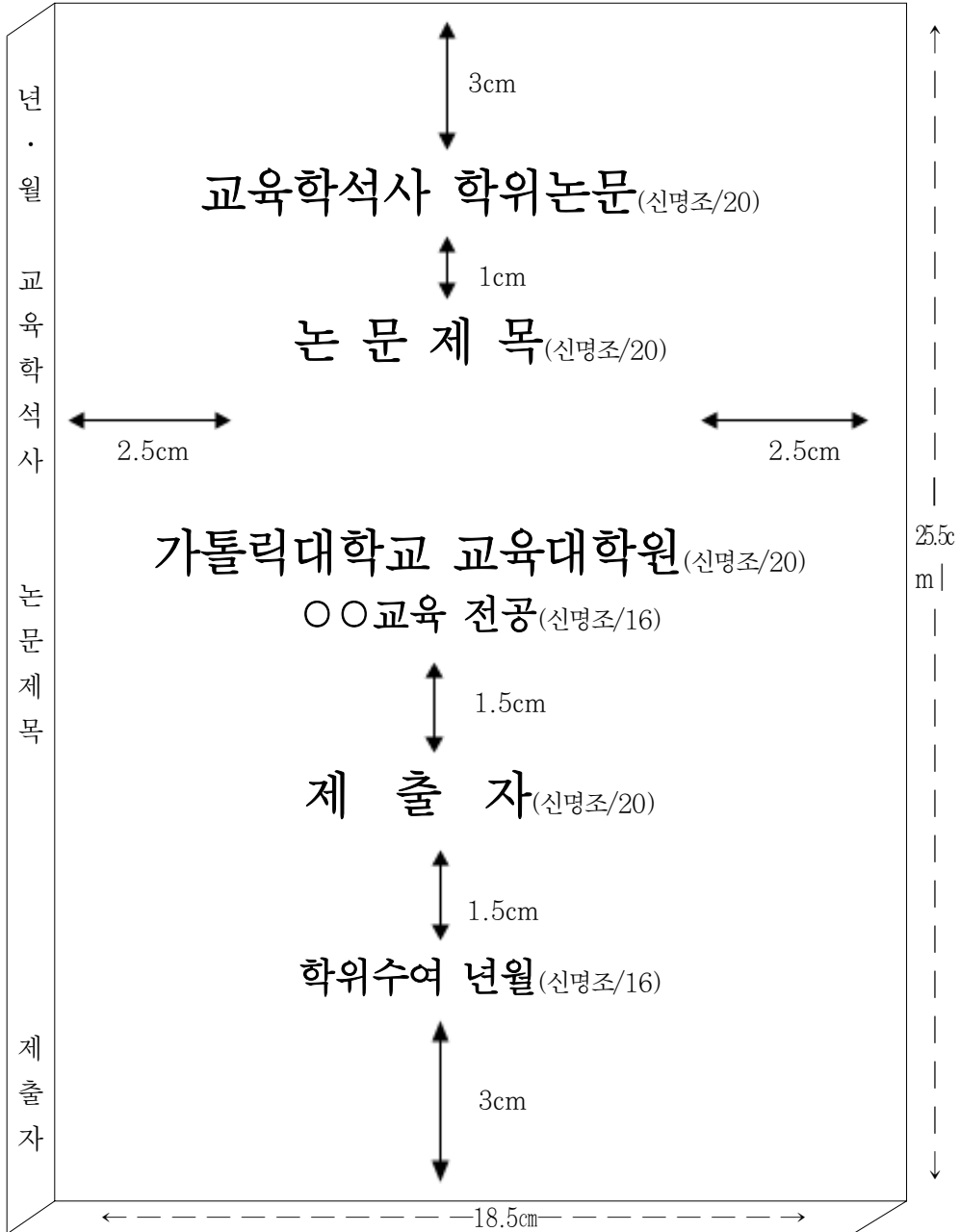
- 1) 겉표지(표제지)
- 2) 속표지
- 3) 논문제출서(한글)
- 4) 인준서(한글)
- 5) 감사의 글
- 6) 목차

- 7) 표 및 그림 목차(필요할 경우)
- 8) 논문개요(본문과 동일한 언어로 쓴다)-초록
- 9) 본문(서론, 본론, 결론 포함 - 각 전공별 지정 양식에 따름)
- 10) 참고문헌
- 11) 부록, 색인 기타(필요할 경우)
- 12) 영문 논문제출서
- 13) 영문 인준서
- 14) ABSTRACT(영문초록)

3. 논문 작성 양식

- 1) 용 지 : 70파운드 이상의 백색 모조지 또는 이와 동등한 두께의 등사용 백상지
- 2) 제판종류 : 4·6배판 (18.5cm × 25.5cm)
- 3) 제본방식 : 클로스 양장
- 4) 지면(내용)은 가로 14cm × 세로 19cm로 한다.
- 5) 학위수여 년월 : ○○○○년 2월(후기일 경우 8월)
- 겉표지 속표지에 표기
- 6) 제출 년월 : 논문을 제출한 날이 속하는 년 월만 기재
예) 한글 - 2000년 9월, 영문 - September 2000
 한글 - 2000년 11월, 영문 - November 2000
- 7) 논문 초록집 제작용 초록을 제본된 학위논문 제출시 함께 제출한다.
- 8) 제출부수 : 하드카바 6부(1부는 심사위원 인정하여 날인 받은 것)

1) 겉표지



2) 속표지

교육학석사 학위논문 (신명조/20)

논문 제목 (신명조/20)

가톨릭대학교 교육대학원 (신명조/20)

○○교육 전공 (신명조/16)

제 출 자 (신명조/20)

학위수여 년월 (신명조/16)

3) 논문제출서 (한글)

한글 논문제목 (신명조/20)

영문 논문제목 (신명조/16)

지도 : 교수 (신명조/20)

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함. (신명조/16)

제 출 년 월 (신명조/16)

가톨릭대학교 교육대학원 (신명조/20)

○○교육 전공 (신명조/16)

제 출 자 (신명조/20)

4) 인준서 (한글)

○○○의 교육학석사 학위논문을 인준함.

(제출자 이름)

(신명조/20)

주심 _____ (인)

위원 _____ (인)

위원 _____ (인)

(신명조/20)

인준 년 월 (신명조/16)

가톨릭대학교 교육대학원 (신명조/20)

5) 감사의 글

감사의 글 (진하계/20)

가나다라 (본문시작, 신명조/11)

6) 목차

목 차 (신명조/20)

I. 감사의 글
II. 논문개요
III. 본문 (각 전공별 지정 양식에 따름)
IV. 참고문헌
V. 부록·색인·기타(필요 경우)
VI. 영문 논문제출서
VII. 영문 인준서
VIII. 영문 초록(ABSTRACT)

(출간격/350)

- ※ 한글 논문일 경우 맨 끝에 영문초록(Abstract)
- ※ 영문 논문일 경우 맨 끝에 한글초록(II와 VIII을 바꿈)
- ※ 논문작성시 상단의 작성 요령 참조

7) 논문개요(논문과 동일한 언어로 쓴다)

논문개요(초록) (신명조/20)

가나다라 (본문시작, 신명조/11, 줄간격/200)

8) 본문(서론, 본론, 결론 - 각 전공별 지정 양식에 따름)

1. 서론(신명조/20)

가나다라 (본문시작, 신명조/11, 줄간격/200)

9) 참고문헌

참고 문헌 (신명조/20)

(신명조/11, 출간격/200)

10) 영문 논문제출서

영문논문제목 (중고딕/20)

A THESIS SUBMITTED TO THE GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF (중고딕 13)

학위명(영문, 중고딕/16)

BY

제출자 이름(영문, 중고딕/16)

SEOUL, KOREA(중고딕/13)

제출년월(영문, 중고딕/13)

11) 영문 인준서

The undersigned certify that they have read this thesis and that in their opinion it is satisfactory in scope and quality as a thesis for the degree of Master of Education. (중고딕/13)

THESIS COMMITTEE

Chairman _____
(Kil-Dong Hong)

Member _____
(")

Member _____
(")

인준 년월 (중고딕/13)

GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA
SEOUL, KOREA (중고딕/15)

* 심사위원 이름 위에 sign 할 수 있는 간격을 둘 것.

12) 영문 초록(ABSTRACT)

ABSTRACT (신명조/20)

Abcdef (본문시작, 신명조/11)

초록 (초록집 발간용, 심사가 종료된 후 한글 및 영문 작성)

한글 논문제목
(영문 제목)

가톨릭대학교 교육대학원 ○○○○교육 전공
(Major, Graduate School of Education, The Catholic University of Korea)

〈지도 : ○○○교수〉

〈Director : Prof. Kil-Dong Hong〉

제출자

초록 내용

1. 논문심사가 종료된 후 작성(한글로 작성)
2. 작성요령 : 컴퓨터 한글 (HWP 3.0 이상)로 작성
용지선택 및 여백주기 : A4 (위쪽, 아래쪽, 왼쪽-30, 오른쪽-20)
글자선택 및 줄간격 : 제목-크기 12, 본문-크기 10
줄간격-130

2. 교육대학원 석사학위 수여자(교육학석사) 논문목록

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
1	종교교육	박성중	교육학석사	2002. 2.	한국 다종교 상황속의 그리스도교 종교교육제안
2		방지현	교육학석사	2004. 2.	공동체적인 놀이문화를 통한 종교교육의 방향 모색
3		김중대	교육학석사	2010. 2.	하느님의 참 모상의 형상화 「예수 이야기」
4	철학교육	연혜경	교육학석사	2002. 2.	니체의 예술철학과 표현주의
5		이병호	교육학석사	2005. 8.	체육의 정당화에 관한 연구 -체육의 내재적 정당화와 의미론적 비판을 중심으로 -
6	윤리교육	윤수정	교육학석사	2007. 2.	신(神)개념의 변천과 신(神)개념이 인류에 미친 영향
7	국어교육	남성중	교육학석사	2001. 8.	고등학교 3학년 국어과 교수·학습의 방향 전환에 대한 연구
8		박화선	교육학석사	2001. 8.	시 교수·학습의 개선 방안 연구
9		백경녀	교육학석사	2001. 8.	청소년의 언어사용실태와 개선 방안 연구 -통신언어 및 일상언어를 중심으로
10		최창용	교육학석사	2002. 2.	운대영 단편소설 연구·포스트 모더니즘의 성격을 중심으로
11		박경순	교육학석사	2002. 2.	중학교 말하기·듣기 교수 -학습방법의 개선 방안 연구
12		김영태	교육학석사	2002. 8.	고등학교 논술 지도 개선을 위한 한 연구
13		윤미원	교육학석사	2002. 8.	창의성 개발을 위한 효율적인 현대시 교육방안 연구 -부천시 중학생을 중심으로
14		이미애	교육학석사	2002. 8.	아동문학 재구성 자료를 활용한 창의력 신장에 관한 연구
15		강성원	교육학석사	2002. 8.	표준발음과 고교생의 현실발음에 대한 비교 연구
16		강애경	교육학석사	2002. 8.	한글 맞춤법의 수준별 교수-학습 방안 연구
17		함관영	교육학석사	2003. 2.	한글 맞춤법 오류 실태 및 지도방안에 대한 연구 -초등학교 5학년 학생의 자료를 중심으로
18		남영은	교육학석사	2003. 8.	교과연계 독서지도를 통한 문학작품 읽기능력 신장 방안
19		김경순	교육학석사	2003. 8.	컴퓨터를 이용한 언어사용능력 향상방안 연구
20		강인선	교육학석사	2006. 8.	동시(童詩)확장활동 프로그램 적용이 어휘력 신장에 미치는 영향

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
21	국어교육	이강현	교육학석사	2006. 8.	단계적 글쓰기 학습프로그램 활용을 통한 문장 표현력 신장 방안
22		서명애	교육학석사	2006. 8.	찬반 대립 토론법을 활용한 초등학생의 논술문 쓰기 능력 신장 방안
23		김성희	교육학석사	2007. 2.	기형도 연구
24		김광원	교육학석사	2007. 2.	고전 소설을 통한 논술지도 연구
25	영어교육	조난영	교육학석사	2000. 8.	초등학교 학생을 위한 영어 교육자료 개발모형 : 문화체험 역할놀이 프로그램
26		호경숙	교육학석사	2001. 2.	포트폴리오 평가의 개발과 적용 -초등학생의 영어학습 및 평가에 대한 태도를 중심으로
27		김성근	교육학석사	2001. 8.	초등학교에서 Skit 활동을 통한 의사소통 능력 신장 방법 연구
28		오연화	교육학석사	2001. 8.	초등학교 4학년 영어 교재 분석 및 평가 -제 7차 교육과정을 중심으로
29		임홍자	교육학석사	2002. 8.	초등영어 심화 · 보충수업을 위한 역할놀이 활용방안과 그 교육적 효과 연구
30		박성복	교육학석사	2002. 8.	의사소통중심 교수법(CLT)과 수행평가의 적용을 통한 영어 표현능력 향상 방안 -인문계 고등학교 학생 중심
31		권용각	교육학석사	2007. 2.	존던의 시에 나타난 형이상학적 기상
32	중국어 교육	이영래	교육학석사	2003. 2.	중국어 어휘의 의미 변화 연구
33		여혜경	교육학석사	2003. 8.	중국어 듣기 능력 신장을 위한 수업 연구
34		이대진	교육학석사	2011. 2.	초등학교 특기적성 교육을 위한 중국어 교육 방법 연구
35	수학교육	김정근	교육학석사	2000. 8.	부울대수에 관한 연구
36		문병철	교육학석사	2000. 8.	부울환에 대한 연구
37		강신자	교육학석사	2002. 8.	Web과 Excel을 활용한 중학교 통계 지도에 관한 연구
38		이순애	교육학석사	2002. 8.	곡률과 비틀림에 따른 곡선에 관한 연구
39		박찬석	교육학석사	2005. 2.	KOSPI 200 주가지수 옵션의 변동성미소에 관한 연구
40		김지언	교육학석사	2012. 2.	도형의 이동에서 학생들이 겪는 어려움 분석 및 GeoGebra를 활용한 개선방안 연구
41	공통과학 교육	이희천	교육학석사	2002. 8.	부천시지역 주민의 타액내 Proline-rich Protein(Pr)과 Double-band Protein(Db)에 대한 다형현상 연구

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
42	공통과학 교육	이일엽	교육학석사	2003. 8.	설악산 식생의 시간적 변화와 식생분포에 영향을 미치는 미소 환경요인
43	컴퓨터 교육	양정모	교육학석사	2002. 8.	초등학교 사회과 개별화 학습을 위한 멀티미디어 코스웨어
44		주인순	교육학석사	2002. 8.	초등학교 교사의 교육정보화 활성화를 위한 연구-ICT활용교육을 중심으로
45		임민수	교육학석사	2002. 8.	초등학교 보편학습을 위한 WBI 코스웨어의 설계 및 구현
46		염문섭	교육학석사	2003. 2.	초등학교 정보기술윤리교육을 위한 웹기반 시스템의 개발 및 적용
47		이진림	교육학석사	2003. 2.	초등학교 3학년 사회과 지역화 학습을 위한 'I LOVE 부천' WBI코스웨어 설계 및 구현
48		김정희	교육학석사	2003. 8.	플래시 노래학습 프로그램을 이용한 특수학급 아동의 문자학습 지도
49		최혜정	교육학석사	2003. 8.	특수아동의 읽기·쓰기 향상을 위한 멀티미디어 자료개발 및 적용
50		길 경	교육학석사	2004. 8.	수학 학습 부진아를 위한 웹 기반 학습 시스템의 설계 및 구현
51		최기정	교육학석사	2004. 8.	초등학교 사회과 역사학습을 위한 WBI 설계 및 구현
52		황기현	교육학석사	2004. 8.	초등학교 6학년 사회과 학습을 위한 WBI 코스웨어의 개발 및 적용
53	홍태진	교육학석사	2007. 8.	초등학생의 논리적 사고력 향상을 위한 객체지향 프로그래밍 교육에 관한 연구	
54	특수교육	김경숙	교육학석사	2000. 8.	Ellis의 RET가 주의력 결핍 과잉행동 아동의 문제행동 감소에 미치는 효과
55		김상미	교육학석사	2000. 8.	정신지체인 비언어성 직업흥미검사 소프트웨어 제작
56		김순옥	교육학석사	2000. 8.	초등부 특수대 스카우트 활동 분석 (서울시를 중심으로)
57		김지영	교육학석사	2000. 8.	장애인 대학특례입학 제도실시대학의 특성 분석
58		류애숙	교육학석사	2000. 8.	중학교 특수학급 졸업생의 진로실태 분석 연구 -인천지역 사례를 중심으로-
59		박근희	교육학석사	2000. 8.	청각장애 초등저학년의 읽기 능력에 영향을 미치는 요인 연구
60		방명숙	교육학석사	2000. 8.	초등학생용 읽기검사 타당성 분석 -학습부진아 판별을 중심으로-
61		안남희	교육학석사	2000. 8.	중학교 특수학급의 교육시설 현황과 방향에 관한 연구

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
62	특수교육	유내경	교육학석사	2000. 8.	개별화된 수정을 통해 전반적 지원이 필요한 장애학생의 전래놀이 교수효과
63		이영숙	교육학석사	2000. 8.	초등학교 시설·환경 실태조사 (서울특별시 강서 교육청을 중심으로)
64		이혁기	교육학석사	2000. 8.	자기통제훈련이 주의력결핍 과잉 행동장애 아동의 충동성 및 과잉행동 감소에 미치는 효과
65		정송자	교육학석사	2000. 8.	또래지도가 주의집중결함 과잉행동장애 아동의 문제행동 감소와 자아개념 향상에 미치는 효과
66		최은옥	교육학석사	2000. 8.	총체적 언어학습 프로그램 적용이 학습장애 아동의 언어학습 능력 및 태도에 미치는 효과
67		최춘옥	교육학석사	2000. 8.	주의 집중 훈련 프로그램이 주의력 결핍 과잉 행동 아동의 주의집중과 충동성에 미치는 효과
68		황영랑	교육학석사	2000. 8.	리코더레슨 활동을 통한 주의력 결핍 과잉 행동 아동의 문제 행동 수정
69		황준기	교육학석사	2000. 8.	시각장애학생 색채지도 방법의 차이가 배색정확성에 미치는 효과 분석
70		김현숙	교육학석사	2001. 2.	자기교시 훈련이 정인지체학생의 덧셈과제 수행에 미치는 효과
71		양희만	교육학석사	2001. 2.	통합교육을 위한 초등 특수학급교사의 역할에 대한 일반교사와 특수학급교사의 인식 비교
72		강정일	교육학석사	2001. 2.	특수교육 요구 학생의 교육기회 불평등 분석
73		김용규	교육학석사	2001. 2.	정인지체학교 직업담당교사의 전문능력에 관한 인식 조사
74		문성주	교육학석사	2001. 2.	청각장애아동 부모의 초등학교 배치요구 관련 요인
75		김선희	교육학석사	2001. 8.	통합교육이 유아에게 미치는 영향에 대한 유치원 교사의 인식
76		고화자	교육학석사	2001. 8.	상호작용 학습 프로그램이 자폐성 아동의 사회적 기술에 미치는 효과
77		김연갑	교육학석사	2001. 8.	경도정인지체아의 자유화에 나타난 표현적 특징과 심리적 특성 분석
78		김태균	교육학석사	2001. 8.	초등학교 특수학급 학생을 위한 CAI 곱셈 프로그램 제작과 효과 분석
79		최금란	교육학석사	2001. 8.	LCCE 작업습관과 행동형성 프로그램 효과 분석
80		황혜연	교육학석사	2001. 8.	CIRC 협동학습 모형이 학습장애아동의 언어 능력과 학습태도에 미치는 영향
81		김정래	교육학석사	2002. 2.	LCCE의 적용이 정인지체학생의 자기결정능력에 미치는 효과

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
82	특수교육	박순천	교육학석사	2002. 8.	중학생의 학업성취도별 진로성숙도의 차이 분석
83		김봉선	교육학석사	2002. 8.	일반학급 학생과 특수학급 학생의 체력요인 비교 -서울시 중학생을 대상으로
84		이창성	교육학석사	2002. 8.	「함께 사는 사람들」 프로그램을 통한 일반 학급 아동의 특수학급 아동에 대한 수용태도 변화
85		박현정	교육학석사	2002. 8.	구조화 협동학습전력이 학습부진아동의 수학 학업성취와 학습태도에 미치는 효과
86		신수나	교육학석사	2003. 2.	인지행동 집단상담프로그램이 초등학교 아동의 부적응행동 및 자아존중감에 미치는 효과
87		유인지	교육학석사	2003. 2.	통합교육운영의 전제조건에 대한 유아교사의 인식
88		김영린	교육학석사	2003. 8.	시각장애학교 미술교과 수업실태 조사
89		조현정	교육학석사	2003. 8.	게임활동이 정인지체아동의 사회성 발달에 미치는 영향
90		송정화	교육학석사	2005. 2.	집단미술치료가 학교부적응 청소년의 자아존중감과 학교생활에 미치는 효과
91		홍은숙	교육학석사	2005. 8.	정인지체아 교육에 관한 국내 연구 동향 분석
92		김현정	교육학석사	2006. 2.	STAD 협동학습이 초등학생의 내적 동기 및 학업성취에 미치는 영향
93		문진선	교육학석사	2006. 2.	환경중심 언어중재가 자폐 아동의 자발적 발화와 반향어산출에 미치는 영향
94		박시현	교육학석사	2012. 8.	중학교 정인지체 학생의 영어교육을 위한 외래어 중요도 조사
95		유아교육	이현진	교육학석사	2001. 8.
96	임규란		교육학석사	2001. 8.	유아에 대한 부와 모의 언어 통제유형 비교
97	임영순		교육학석사	2001. 8.	유아교사의 자아개념과 직무만족도와의 관계 연구
98	우정희		교육학석사	2002. 2.	아버지의 결혼 만족도와 양육태도가 유아의 사회적 능력에 미치는 영향
99	서은희		교육학석사	2002. 2.	유치원 교사의 직무만족, 조직현신과 이직의도의 관계
100	이은미		교육학석사	2002. 8.	유아교육 교사의 교직전문성인식, 정보자원활용, 교사역할수행의 관계 연구
101	박금희		교육학석사	2002. 8.	동화제시방법(구연동화, 인형동화, 극화동화)이 유아의 동화이해도와 이야기구성력에 미치는 영향
102	황숙자		교육학석사	2002. 8.	반편견 그림책을 통한 문학적접근이 유아의 친사회적 추론 및 행동에 미치는 영향

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
103	유아교육	조한숙	교육학석사	2002. 8.	유아용 그림동화에 나타난 성 역할 분석
104		박효경	교육학석사	2003. 2.	동화활동경험(읽기, 구연, 극화활동)에 따른 유아의 언어표현력 비교 연구 -동화를 활용한 저널쓰기활동을 중심으로-
105		서기남	교육학석사	2003. 2.	교사와 부모의 유아도덕교육 실태 비교 연구
106		용인경	교육학석사	2003. 2.	기혼유아교사의 가정내 역할갈등과 자기효능감 및 직무만족도와와의 관계
107		김광진	교육학석사	2003. 2.	유아의 구성놀이에 관한 연구 -유니트 블록을 중심으로
108		김성자	교육학석사	2003. 2.	유치원 부모교육 프로그램이 어머니의 자녀양육 태도 변화에 미치는 효과
109		조소진	교육학석사	2003. 8.	유아 스트레스에 영향을 주는 요인에 관한 연구
110		강미형	교육학석사	2003. 8.	일반가정과 사설기관 유아의 기질과 사회적 능력
111		이윤희	교육학석사	2003. 8.	산책활동이 유아의 동시짓기 능력에 미치는 영향
112		장명화	교육학석사	2003. 8.	사립 유치원내 자율장학에 대한 장학지도자와 교사의 인식비교
113		이미영	교육학석사	2004. 2.	가톨릭 유아교육기관의 창조질서교육현황 -하느님 · 인간 · 자연의 관계성을 중심으로-
114		김윤경	교육학석사	2004. 2.	어머니의 양육태도와 가정의 음악적 환경과의 관계
115		엄미애	교육학석사	2004. 2.	가톨릭 유아교육기관의 운영실태 및 원장과 교사의 직무만족도에 관한 연구
116		임형아	교육학석사	2004. 2.	부부갈등과 부모역할 만족도가 유아의 공격성과 친사회성에 미치는 영향
117		강연미	교육학석사	2004. 2.	브레인스토밍 활동이 유아의 창의성 증진에 미치는 영향
118		박정자	교육학석사	2004. 2.	동화를 통한 문제해결 학습경험이 유아의 창의성 발달에 미치는 영향
119		이미혜	교육학석사	2004. 2.	다문화 교육에 대한 유치원교사와 아버지의 인식 및 교육실제 비교
120		이은주	교육학석사	2004. 2.	유치원과 초등학교 저학년 자모의 학교교육참여와 자아 존중감 및 자녀양육태도와의 관계

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
121		신희이	교육학석사	2004. 8.	취업모 자녀를 둔 조모의 양육태도와 유아의 공격성과의 관계
122		민선우	교육학석사	2004. 8.	유아교사의 자아개념과 직무스트레스 및 직무만족도와의 관계
123		김양숙	교육학석사	2004. 8.	교사의 확산적 발문이 있는 대화학습이 유아의 그림 표현력 신장에 미치는 영향
124		이지희	교육학석사	2005. 2.	아버지의 양육 참여도 및 양육 스트레스와 유아의 사회적 능력과의 관계
125		이영숙	교육학석사	2005. 2.	유아기 자녀를 둔 어머니의 도서구입 실태와 도서 정보원에 관한 연구
126		민광순	교육학석사	2005. 8.	생태유아교육 프로그램에 대한 원장, 교사 및 학부모의 인식과 요구도에 관한 연구
127		박복매	교육학석사	2005. 8.	보육시설 평가인증 제도에 관한 시설장의 인식 비교 연구
128		설경옥	교육학석사	2005. 8.	아버지의 심리적자세 및 양육참여도에 따른 유아의 친사회적 행동과의 관계
129		전은옥	교육학석사	2005. 8.	장애유아 통합 교육에 대한 교사의 태도 -장애유아 통합 교육기관과 일반유아교육 기관의 비교-
130	유아교육	차삼숙	교육학석사	2005. 8.	유아기 자녀를 둔 취업모의 양육스트레스에 관한 연구
131		김지상	교육학석사	2006. 2.	유아 성교육에 대한 교사와 학부모 인식의 차이에 관한 연구
132		변정희	교육학석사	2006. 2.	유아교육기관의 교통안전 실태와 요구도에 대한 연구
133		이정숙	교육학석사	2006. 2.	유아교육 기관의 혼합연령 집단 구성에 대한 교사와 부모의 인식 연구
134		박순례	교육학석사	2006. 8.	가톨릭 유아교육기관 교사의 교육신념과 교수행위에 관한 연구
135		윤영현	교육학석사	2006. 8.	취업모의 양육 스트레스에 따른 유아의 일상적 스트레스와 문제행동에 관한 연구
136		박미경	교육학석사	2006. 8.	시설보호 아동과 일반가정 아동의 정서지능, 사회적 능력과 학교생활만족도의 관계
137		조희영	교육학석사	2007. 2.	유치원 에듀-케어(Edu-care)프로그램 운영에 대한 교사와 어머니의 인식 및 만족도 연구

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
138	유아교육	임혜영	교육학석사	2007. 2.	어머니의 심리적 자세와 유아의 유아교육기관 초기 적응과의 관계
139		박종선	교육학석사	2007. 8.	유아교육기관의 음악교육활동에 관한 실태 연구 -유치원과 어린이집의 비교-
140		윤수정	교육학석사	2007. 8.	몬테소리 유치원의 혼합연령학급 구성에 대한 어머니의 인식 연구
141		김향숙	교육학석사	2007. 8.	유아음악교육에 대한 어머니의 인식과 가정의 음악적 환경실태
142		오태순	교육학석사	2009. 8.	가정의 독서환경과 유아의 친사회적 행동과의 관계
143		유안나	교육학석사	2009. 8.	다문화 가정 아동을 위한 모래놀이치료 사례연구
144		정은숙	교육학석사	2009. 8.	유아기 자녀를 둔 어머니의 자아정체감 연구
145		김윤희	교육학석사	2010. 2.	유아의 성별과 인기도에 따른 또래놀이 상호작용과 놀이행동
146		김미경	교육학석사	2010. 8.	유아 교사가 지각하는 서번트 리더십과 교사발달단계와 조직효과성과의 관계
147		김민영	교육학석사	2010. 8.	유아의 다중지능 및 창의적 가정환경과 유아리더십의관계
148		이희진	교육학석사	2010. 8.	유치원 교사의 음악교수 효능감과 음악활동 실제 ; 경력, 학력 및 연수 경험을 중심으로
149		장윤희	교육학석사	2010. 8.	유아의 리더십과 자기조절능력이 또래놀이행동에 미치는 영향
150		권미선	교육학석사	2011. 2.	아버지의 양육참여와 유아 리더십의 관계
151		손영주	교육학석사	2011. 2.	유치원 평가에 관한 교원의 인식조사
152		설미화	교육학석사	2011. 2.	유아 성품교육에 대한 어머니의 인식 및 요구
153		신은주	교육학석사	2011. 2.	어머니 양육신념 및 유아의 학습관련 사회적 기술과 유아 리더십과의 관계
154		오명자	교육학석사	2011. 2.	그림책을 활용한 소집단 토의 활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 미치는 영향

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
155	유아교육	이충량	교육학석사	2011. 2.	어머니가 지각한 아버지의 양육참여도 및 어머니의 양육효능감과 유아의 또래놀이 행동의 관계
156		김은희	교육학석사	2012. 2.	유아의 정서능력과 어머니의 언어통제유형이 유아의 대처반응에 미치는 영향
157		박선희	교육학석사	2012. 2.	유아의 정서조절능력 및 어머니의 정서성, 정서표현이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향
158		박종수	교육학석사	2012. 2.	어머니의 신앙 성숙도, 종교교육 및 역할 만족도가 유아의 도덕성에 미치는 영향-기톨릭 신자 어머니를 중심으로-
159		허지영	교육학석사	2012. 8.	유아교육기간에서 인터넷의 교육적 및 업무적 활동 실태 분석
160		나오진	교육학석사	2012. 8.	가톨릭계 유아교육기관의 중요교육 실태: 서울 대교구와 의정부교구를 중심으로
161		노인순	교육학석사	2012. 8.	어머니의 양육태도 및 유아의 자기조절능력이 유아 리더십에 미치는 영향
162		박금자	교육학석사	2012. 8.	유아교사의 효능감이 유아문제행동에 대한 교사의 대처전략에 미치는 영향
163		정수정	교육학석사	2012. 8.	취학 전 가정문해환경과 독서경험이 초등학교 1학년 아동의 읽기 능력과 읽기 동기에 미치는 영향
164		조재희	교육학석사	2012. 8.	가톨릭계 유아교육기관 교사의 신앙성숙도와 행복감, 자아탄력성 및 직무 만족도의 관계
165		지연주	교육학석사	2012. 8.	교사와 어머니의 문해신념, 그림책에 대한 인식 및 읽기활동빈도가 유아와의 그림책 읽기 상호작용에 미치는 영향
166		허채원	교육학석사	2013. 2.	유아의 또래놀이 행동 및 또래놀이 상호작용과 리더십의 관계
167		이지혜	교육학석사	2014.2	팝업책과 일반평면책에 대한 유아의 읽기시간, 흥미, 반응, 이해, 회상의 비교
168		장보영	교육학석사	2014.2	교사의 다중매체 활용능력, 이야기 들려주기를 위한 다중매체 활용에 대한 인식과 활용도
169		한선희	교육학석사	2014.2	유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계가 또래 유능성에 미치는 영향

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
170	독서교육	김선희	교육학석사	2001. 8.	또래지도 읽기 교수방법이 읽기 부진아의 읽기 성취도에 미치는 영향
171		김양숙	교육학석사	2001. 8.	조기교정프로그램이 읽기부진아의 읽기 성취도에 미치는 효과
172		반금현	교육학석사	2001. 8.	집단적 독서요법을 통한 고등학교 학생의 자아개념 향상에 관한 연구
173		이순희	교육학석사	2001. 8.	독서모듬활동이 초등학교 6학년 학생의 독서태도에 미치는 영향
174		임성미	교육학석사	2001. 8.	MBTI 성격유형과 독자의 심리적 성향의 관계 연구
175		김효숙	교육학석사	2002. 2.	비형식적 읽기 능력 진단 도구 개발을 위한 한 연구
176		김명미	교육학석사	2002. 2.	은유이해력의 발달경향 분석
177		범효춘	교육학석사	2002. 2.	비형식적 읽기능력진단도구를 활용한 초등학교 학생의 읽기능력 분석
178		이경숙	교육학석사	2002. 2.	읽기지도에서 부모의 질문유형 선호도와 질문수준이 아동의 읽기 성취도에 미치는 영향
179		이혜경	교육학석사	2002. 2.	학업성취도에 대한 읽기동기와 독해력의 상관관계
180		김미경	교육학석사	2002. 2.	청각장애학교 고등부 학생들의 독서 실태 분석
181		오복순	교육학석사	2002. 2.	음악과 문학을 활용한 통합적 읽기프로그램이 읽기태도 및 읽기능력에 미치는 효과
182		김효선	교육학석사	2002. 8.	중학생에 대한 읽기 전략 지도의 효과 연구
183		김혜경	교육학석사	2002. 8.	자기질문전략 훈련이 아동의 독해력과 초인지 능력에 미치는 효과
184		권옥경	교육학석사	2002. 8.	초인지 능력을 활용한 책읽기 활동이 유아의 읽기능력 및 읽기태도에 미치는 영향
185		김순애	교육학석사	2002. 8.	프로젝트 학습법이 초등학교 학생의 학업성취와 초인지·학업태도에 미치는 효과
186		이선옥	교육학석사	2002. 8.	읽기학습부진아를 위한 개별화 독서프로그램이 자아개념 및 읽기능력에 미치는 효과
187		박향숙	교육학석사	2002. 8.	아동문학 작품 속 장애인 묘사의 특성연구
188		오선경	교육학석사	2003. 2.	중학생의 게임텍스트 이용행태와 독해수준의 관계 연구
189		이 용	교육학석사	2003. 2.	제 7차 교육과정의 초등학교 읽기교과서에 제시된 질문 특성 분석

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
190	독서교육	심유미	교육학석사	2003. 8.	문학 작품 토의시 교사의 질문 유형이 아동의 반응과 독서태도에 미치는 효과
191		이숙진	교육학석사	2003. 8.	시적화자에 대한 공감(empathy) 프로그램이 고등학생의 자아개념 및 학교태도에 미치는 효과
192		유미령	교육학석사	2003. 8.	읽기 수업에서 직접교수법과 상보적 교수법의 효과 비교
193		이은주	교육학석사	2003. 8.	명시적인 어휘지도방법이 독해력과 어휘를 대하는 태도에 미치는 영향
194		김현애	교육학석사	2003. 8.	자기 통제 훈련을 병행한 독서치료의 효과 -주의력 결핍 과잉행동장애 아동을 대상으로-
195		이영경	교육학석사	2003. 8.	수용이론 관점에서 초등학교 읽기 교과서의 동화텍스트 분석과 지도방법 연구
196		손영자	교육학석사	2003. 8.	MBTI 성격유형과 중학생의 독서반응 관계
197		김혜원	교육학석사	2003. 8.	주제중심 독서활동이 중학생의 태도변화에 미치는 영향-장애인에 대한 태도를 중심으로-
198		김동숙	교육학석사	2003. 8.	교사의 동화 읽어주기가 초등학교 3학년 아동의 읽기태도와 이해력에 미치는 영향
199		김선영	교육학석사	2004. 8.	아동을 위한 그림책 평가기준 개발과 타당성 연구
200		김연중	교육학석사	2004. 8.	사고중심 읽기 활동이 아동의 읽기능력과 학업 성취도에 미치는 효과
201		하정혜	교육학석사	2004. 8.	독서치료가 자폐성 아동의 사회성 발달에 미치는 효과
202		김현남	교육학석사	2004. 8.	초등학생 가족 문식성 수준과 독서태도 및 독해력과의 관계
203		안선희	교육학석사	2004. 8.	텍스트 구조 분석 프로그램이 중학생의 도덕적 초인지에 미치는 영향
204		전영경	교육학석사	2004. 8.	다매체를 활용한 비판적 읽기 프로그램이 초등학생의 도덕적 판단력에 미치는 영향
205		유선자	교육학석사	2004. 8.	중학생의 독서능력과 학업성취도의 관계 분석
206		한차환	교육학석사	2004. 8.	설명적 텍스트 읽기 지도에서 예측 안내 전략 활용의 효과 연구
207		공효숙	교육학석사	2004. 8.	자기질문전략 학습이 독해력과 학업효능감에 미치는 영향
208		황선희	교육학석사	2004. 8.	부모 독서프로그램이 가정 독서환경에 미치는 영향
209		김화경	교육학석사	2005. 2.	개념중심 읽기수업이 초등학교 학생의 개념학습 수행에 미치는 영향

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
210	독서교육	이관수	교육학석사	2005. 2.	도해조직자를 활용한 사회과 학습이 초등학교 학생의 학업 성취도와 학습태도에 미치는 영향
211		송혜숙	교육학석사	2005. 2.	발달적 독서요법 프로그램이 초등학교학생의 자아개념과 독서력에 미치는 영향
212		이미숙	교육학석사	2005. 8.	주제중심 독서활동이 초등학교 학생들의 환경에 대한 태도에 미치는 영향
213		김금선	교육학석사	2005. 8.	빈칸메우기 프로그램이 초등학교 학생의 어휘력과 독해력에 미치는 영향
214		허경미	교육학석사	2005. 8.	상위인지 활성화 전략이 아동의 읽기능력과 읽기동기에 미치는 효과
215		이현주	교육학석사	2005. 8.	그림책을 활용한 반응 중심 독서프로그램이 청소년의 자아개념과 독서태도에 미치는 영향
216		염미선	교육학석사	2005. 8.	초인지 전략을 활용한 요약하기 활동이 아동의 독해력과 초인지에 미치는 영향
217		이희경	교육학석사	2005. 8.	동시를 활용한 독서프로그램이 아동의 정서기능에 미치는 효과
218		최영신	교육학석사	2005. 8.	소집단 토의수업을 활용한 인물분석 프로그램이 중학생의 가치관 형성에 미치는 영향
219		이은주	교육학석사	2005. 8.	렉시오 디비아를 응용한 독서 프로그램이 청소년의 자아정체감에 미치는 효과
220		김마리아	교육학석사	2005. 8.	문학 텍스트를 활용한 사고력 향상 프로그램 효과
221		임은정	교육학석사	2005. 8.	진단적 독서수업 모형을 활용한 읽기 학습 부진아 사례연구
222		박지운	교육학석사	2006. 8.	사고 모자 활동을 이용한 학습지도가 초등학교 아동의 사고력과 학업성취도에 미치는 영향
223		김미숙	교육학석사	2006. 8.	이야기 구조 학습이 초등학교 아동의 독해력과 읽기 태도에 미치는 영향
224		한지효	교육학석사	2006. 8.	교사의 그림책 읽어주기 활동이 초등학교 아동의 독서 태도와 독해력에 미치는 영향
225		남경미	교육학석사	2006. 8.	초인지 전략을 활용한 독서프로그램이 독해력과 수학 문제해결력에 미치는 영향
226		최관희	교육학석사	2006. 8.	협동학습 모형을 적용한 주제중심 독서활동이 초등학교 아동의 사회성 발달에 미치는 영향
227		홍현숙	교육학석사	2006. 8.	대학생의 독서 태도와 전략 활용에 관한 연구
228		조나선	교육학석사	2006. 8.	개념중심 독서활동이 중학생의 과학과 학업성취도와 교과태도에 미치는 영향
229	최태자	교육학석사	2006. 8.	읽기전략 수업이 초등학교 아동의 이해력과 태도에 미치는 효과	

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
230	독서교육	김은희	교육학석사	2006. 8.	전래동화를 활용한 통합적 독서프로그램이 아동의 정서지능과 창의성에 미치는 영향 -초등학교 5학년을 대상으로-
231		김선영	교육학석사	2007. 2.	책 읽어주기 활동이 독서능력과 태도에 미치는 영향 -초등학교 2학년을 대상으로-
232		강현숙	교육학석사	2007. 2.	학습일지 쓰기활동이 초등학교 아동의 학업성취도와 학습태도에 미치는 영향
233		신혜진	교육학석사	2007. 2.	자기질문전략 학습이 초등학생의 독해력과 자기주도적 학습태도에 미치는 영향
234		이봉연	교육학석사	2007. 2.	동화구연을 활용한 그림책 읽기 활동이 초등학교 아동의 읽기능력과 읽기태도에 미치는 영향
235		이연수	교육학석사	2007. 2.	다산 정약용의 독서교육관 연구 -두 아들에게 보내는 서간문을 중심으로-
236		이미란	교육학석사	2007. 2.	대화법 활용 독서지도 프로그램이 부모효능감과 가족 문식성에 미치는 영향
237		임관숙	교육학석사	2007. 2.	중학교 방과 후 학습 집단에서 전략적 읽기지도가 읽기태도, 초인지, 학업성취도에 미치는 영향
238		유선자	교육학석사	2007. 2.	교사역할훈련이 독서지도사의 효능감과 대인간의 의사소통에 미치는 영향
239		배철우	교육학석사	2007. 8.	동요를 활용한 독서 프로그램이 초등학교 학생의 정서지능향상에 미치는 영향 -초등학교 3학년을 대상으로-
240		김인숙	교육학석사	2007. 8.	그룹 자서전 쓰기 프로그램이 중년여성 우울증 치료에 미치는 영향
241		송유선	교육학석사	2007. 8.	다중지능 이론을 활용한 독서 프로그램이 중학교 독서 부진 학생의 독서태도와 학업성취도에 미치는 영향
242		엄명순	교육학석사	2007. 8.	중학생의 만화읽기행태와 독해력과의 관계
243		최성희	교육학석사	2007. 8.	사이버 판타지 소설읽기 양상과 자아 존중감과의 관계
244		강선우	교육학석사	2008. 2.	국내 아동문학상 수상 그림책의 주인공 특성 연구
245		강찬경	교육학석사	2008. 2.	토론 중심 독서 후 활동이 아동의 자기주도적 학습능력과 논리적 사고력에 미치는 영향
246		김지현	교육학석사	2008. 2.	그림책을 활용한 통합적 독서프로그램이 읽기능력에 미치는 효과
247		박운희	교육학석사	2008. 2.	통합교과형 논술에 대한 교사들의 인식 연구
248	윤선경	교육학석사	2008. 2.	요약하기 활동이 설명문 쓰기 능력에 미치는 영향	

연번	전공	성명	학위증별	졸업년월	논문제목
249	독서교육	정인숙	교육학석사	2008. 2.	독해 수준별 사고 구술 양상의 차이 분석
250		김경희	교육학석사	2008. 8.	이덕무의 독서 방법론 연구 - 「士小節」 과 「耳目口心書」 를 중심으로
251		김지연	교육학석사	2008. 8.	동료 협의를 통한 이야기 구성이 쓰기 능력과 태도에 미치는 영향
252		신영미	교육학석사	2008. 8.	사고구술을 활용한 읽기지도가 중학교 읽기 학습부진아의 독해력과 초인지에 미치는 영향
253		이선화	교육학석사	2008. 8.	미국과 일본의 어린이 독서진흥 정책 사례 비교
254		이정은	교육학석사	2008. 8.	문맥 정보를 이용한 어휘 학습이 중학생의 읽기 능력과 어휘에 대한 태도에 미치는 영향
255		이지우	교육학석사	2008. 8.	렉시오 디비나를 응용한 독서 프로그램이 청소년의 영성에 미치는 영향
256		이희영	교육학석사	2008. 8.	어린이 권장도서의 머리말 내용 분석
257		장순덕	교육학석사	2008. 8.	「격몽요결」 과 「학교모범」 에 나타난 율곡의 독서교육관 연구
258		정효진	교육학석사	2008. 8.	요약문을 수화로 읽는 활동이 청각장애 중·고등부 학생의 다시 이야기하기에 미치는 영향
259		추미숙	교육학석사	2008. 8.	이양기 구조 학습이 초등학생의 독해력과 국어과 학업성취도에 미치는 영향
260		한도경	교육학석사	2008. 8.	발음중심 음운인식 활동이 부진아의 음운인식 능력과 읽기 유창성에 미치는 영향
261		한유리	교육학석사	2008. 8.	배경 지식 활성화 전략을 활용한 읽기 지도가 독해력 및 읽기 동기에 미치는 영향
262		홍미정	교육학석사	2008. 8.	국어과 문학 텍스트를 활용한 독서요법 프로그램이 중학생의 자아존중감과 학업성취도에 미치는 영향
263		정은영	교육학석사	2009. 2.	독서전문가로서 사서 역할에 필요한 계속교육 수요 조사 -경기도 공공도서관을 중심으로-
264		노민영	교육학석사	2009. 2.	독서 후 토론 활동이 고등학생들의 논술 능력과 글 쓰기 태도에 미치는 영향
265		장수철	교육학석사	2009. 2.	북아트(bookart)를 활용한 읽기 지도 효과 연구
266		탁희선	교육학석사	2009. 2.	문학텍스트의 일러스트레이션이 중학생의 읽기 과정에 미치는 영향
267		권경미	교육학석사	2009. 8.	북아트(BookArt)를 활용한글쓰기활동의효과연구
268	강영주	교육학석사	2009. 8.	교과와 연계한 권장도서 목록 개발과 내용 분석 -중학교 국어교과서 3학년 2학기 문학 단원을 중심으로-	
269	김나리	교육학석사	2009. 8.	사회과 교과 독서가 초등학생의 학업 성취도와 교과 흥미도에 미치는 영향	

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
270	독서교육	문영윤	교육학석사	2009. 8.	북아트를 활용한 독서 프로그램이 초등학생의 창의성 및 이야기 구성 능력 향상에 미치는 영향
271		심미숙	교육학석사	2009. 8.	한국 현대 청소년 성장소설에 대한 독자반응 연구
272		오증교	교육학석사	2009. 8.	주제중심 독서활동이 초등학생의 도덕성 향상에 미치는 영향
273		이연우	교육학석사	2009. 8.	초등학교 6학년과 중학교 1학년 국어 교과서의 사고 도구어 비교 연구-7차 교육과정을 중심으로-
274		이장우	교육학석사	2009. 8.	논증구조 파악하기가 고등학생들의 논증텍스트 읽기에 미치는 영향 -신문 사설 읽기를 중심으로-
275		임현경	교육학석사	2009. 8.	교과서 읽기 제재에 대한 질문 선호도 분석
276		전유영	교육학석사	2009. 8.	창의성 기법을 적용한 그림책 읽어주기 프로그램의 효과
277		정광영	교육학석사	2009. 8.	옛이야기 들려주기를 활용한 반응 중심 독서 활동이 아동의 감상 능력과 읽기 태도에 미치는 영향
278		진근영	교육학석사	2009. 8.	비판적 사고력 신장을 위한 신문사설 읽기지도 방법 연구
279		현경희	교육학석사	2009. 8.	독서이력철을 활용한 고등학교 독서활동 평가의 실태
280		황복순	교육학석사	2009. 8.	그림책을 활용한 문학적 접근법이 시설 아동의 언어능력에 미치는 효과
281		황현정	교육학석사	2009. 8.	학교 단위 독서교육 프로그램의 실태와 교사의 인식에 관한 연구 -인천 부평 지역 중학교를 중심으로-
282		정현정	교육학석사	2010. 2.	그림책 읽어주기 아침시간 활동이 초등학교 아동의 독서력과 독서태도에 미치는 영향
283		김은자	교육학석사	2010. 2.	초등 3·4학년용 권장도서의 특성 분석
284		이금정	교육학석사	2010. 2.	책 읽어주기를 활용한 반응 중심 문학 토의 프로그램이 아동의 문학 감상능력과 독서 태도에 미치는 효과
285		채지순	교육학석사	2010. 2.	패러디 동화에 나타난 서사 구성 요소 변화와 주제 분석
286		이미희	교육학석사	2010. 8.	그림책을 활용한 통합적 독서프로그램이 아동의 정서 지능과 독서태도에 미치는 영향 : 초등학교 6학년을 대상으로
287		채미숙	교육학석사	2010. 8.	자녀의 독서 촉진자로서 부모 교육 프로그램 효과 연구
288		김미화	교육학석사	2010. 8.	양면 독서일지 작성 지도가 읽기학습부진아의 독서 능력과 동기에 미치는 영향
289	김영자	교육학석사	2010. 8.	과제분담형 모둠독서활동이 읽기 능력과 태도에 미치는 효과	

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
290	독서교육	김지원	교육학석사	2010. 8.	국내 직장인들의 독서클럽 참여 실태 조사 연구
291		김태희	교육학석사	2010. 8.	독서치료 프로그램이 초등학교 학생들의 자아존중감과 학교적응에 미치는 영향
292		김형자	교육학석사	2010. 8.	초등학교 사회과 학습에서 독서 전략 활용이 학업성취도 및 자기 주도적 학습 능력에 미치는 영향
293		김혜정	교육학석사	2010. 8.	예상독자를 고려한 협동 작문이 초등학교생의 쓰기 능력과 태도에 미치는 영향
294		서혜정	교육학석사	2010. 8.	읽기 전략에 관한 초등학교사들의 인식과 지도 실태 연구
295		엄은진	교육학석사	2010. 8.	전래동화의 설화 수용과 독자의 반응 연구
296		이재향	교육학석사	2010. 8.	초등학교 1,2학년 국어교과서에 나타난 다문화요소 비교분석 -제7차와 2007 개정 교육과정을 중심으로-
297		임양남	교육학석사	2010. 8.	포트폴리오 분석을 통한 독서 능력 발달 사례 연구
298		임완정	교육학석사	2010. 8.	다문화가정 요구조사를 통한 도서관 다문화서비스 프로그램 개발
299		임찬민	교육학석사	2010. 8.	그림책에 나타난 도덕적 덕목 분석
300		최정희	교육학석사	2010. 8.	그림책을 활용한 독서치료프로그램이 초등학교생의 자아존중감과 정서지능에 미치는 영향
301		황미경	교육학석사	2010. 8.	초등수학교과와 관련된 아동도서의 내용 분석
302		김지예	교육학석사	2011. 2.	아동의 성격 발달 특징과 옛이야기에 대한 그림 반응의 관계 분석
303		이선영	교육학석사	2011. 2.	초등학교 학급 독서 환경과 독서 태도 상관 연구
304		이혜숙	교육학석사	2011. 2.	초등학교생의 읽기 전략 학습 사례 연구
305		박정숙	교육학석사	2012. 2.	지속적 아침 독서 프로그램이 독서 태도와 독서 동기에 미치는 영향
306		박상연	교육학석사	2012. 2.	사고 구술 프로토콜을 이용한 문제 해결 과정 분석 -대학수학능력시험 언어 영역을 중심으로-
307		김선옥	교육학석사	2012. 2.	아침 독서프로그램이 전문계 고등학교생의 읽기 동기와 자아존중감 향상에 미치는 영향
308		문상이	교육학석사	2012. 8.	독서학습캠프에서 다독활동이 독서태도, 어휘력, 독해력에 미치는 영향
309		김혜숙	교육학석사	2012. 8.	초등학교 사회과과 관련 아동도서의 내용특성 분석 -초등학교 5학년 사회과를 중심으로
310		강은정	교육학석사	2012. 8.	그림책을 활용한 소집단 독서활동이 아동의 사회성 발달에 미치는 영향
311	고민자	교육학석사	2012. 8.	독서문화 조성을 위한 공공도서관 성인이용자의 독서실태 조사 연구	
312	김정연	교육학석사	2012. 8.	기회적 요소 중심 그림책 읽기 지도의 효과 연구	
313	박현정	교육학석사	2012. 8.	입양가족을 소재로 한 그림책의 출판현황과 내용분석	

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
314	독서교육	신정분	교육학석사	2012. 8	그림책을 활용한 통합독서 프로그램이 논술문 쓰기 능력과 태도에 미치는 영향
315		양애린	교육학석사	2012. 8.	음운인식 활동이 초보독자의 읽기 유창성과 받아쓰기 능력에 미치는 영향
316		오용순	교육학석사	2012. 8.	독서교육 연구 동향 분석- 2001년부터 2011년까지의 학위논문을 대상으로
317		이명희	교육학석사	2012. 8.	다문화가정 초등학생의 독서환경과 독서능력의 상관연구
318		정해란	교육학석사	2012. 8.	학습자 질문 생성 전략이 독해력과 창의적 성향에 미치는 성향
319		종광희	교육학석사	2012. 8.	가족 독서 프로그램이 아동의 독서태도 및 도서 능력에 미치는 효과
320		주인숙	교육학석사	2012. 8.	사회와 교과독서가 초등학생의 독서태도와 교과흥미도에 미치는 영향
321		지윤정	교육학석사	2012. 8.	책 읽어주기 활동의 효과에 대한 메타분석
322		최영신	교육학석사	2012. 8.	이야기 구조를 활용한 그림책 읽어 주기 활동이 독해력과 독서 태도에 미치는 영향
323		황윤정	교육학석사	2012. 8.	온라인 마케팅을 위한 웹기반 글쓰기 전략 지도 프로그램의 효과 연구
324		목효정	교육학석사	2013. 2.	독서기반 토론활동이 언어적 창의력과 자기 효능감에 미치는 영향
325		염보영	교육학석사	2013. 2.	학교 도서관을 활용한 프로젝트 기반 통합 독서프로그램의 효과 연구
326		이현정	교육학석사	2013. 2.	역사교과서 서술 특징과 학습자 반응 분석
327		오영옥	교육학석사	2013. 2.	국내 점자도서관 서비스 현황과 대체자료 활용 실태 연구
328		조진숙	교육학석사	2013. 2.	초등학생의 도서 선택에 관한 연구 -공공도서관 이용자를 중심으로
329		한복희	교육학석사	2014. 2.	사회적 구성주의 관점에서 본 독서력 발달 사례연구
330		김 미	교육학석사	2014. 2.	초등학생의 독해력과 학업성취도 및 창의성과의 관계
331		이재연	교육학석사	2014. 2.	혁신학교 독서교육 프로그램 운영 사례 연구 - 경기도 S지역 5개 고등학교를 중심으로

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
332	독서교육	김명신	교육학석사	2014. 2.	소통맥락을 고려한 고전 읽기 방법론 탐색 - 논어텍스트를 중심으로 -
333		정인하	교육학석사	2014. 2.	내용 스키마에 따른 영어 텍스트 독해 전략 분석
334		권봉희	교육학석사	2014. 2.	스토리텔링을 활용한 시(時)감상 지도의 효과 연구
335		김경아	교육학석사	2014. 2.	문학작품 중심 교육과정 운영에 대한 내러티브 연구 - 학생과 교사의 '성장'에 관한 이야기 -
336		최윤민	교육학석사	2014. 2.	웹기반 독서교육지원시스템 활용에 관한 교사 와 학생의 인식 연구
337	상담교육	안미영	교육학석사	2002. 8.	청소년의 컴퓨터 경험과 자기개념 및 자기 통 제력과의 관계
338		오승환	교육학석사	2004. 8.	학교 사이버 상담에 관한 연구
339		김정남	교육학석사	2005. 8.	자기-타인 표상이 공감의 분노 수준과 분노 표 현 양식에 미치는 영향
340		김준영	교육학석사	2005. 8.	교사의 희망과 공감이 자아존중감, 직무만족도 및 훈육 유형에 미치는 영향
341		류금동	교육학석사	2006. 8.	이혼가정 청소년의 문제행동에 영향을 미치는 인지적 특성에 관한 연구
342		한선녀	교육학석사	2006. 8.	또래 괴롭힘 개입유형에 따른 정서조절능력, 대처행동, 사회적 기술
343		문정덕	교육학석사	2006. 8.	성장기의 부모화 자기효능감이 청소년의 대인 관계 문제에 미치는 영향
344		송영자	교육학석사	2006. 8.	초등학생의 스트레스, 학교생활 적응 및 보건 실 이용 빈도의 관계
345		최 일	교육학석사	2007. 8.	초등학교 아동의 학대경험과 스트레스 대처행 동이 학교생활적응에 미치는 영향
346		이운관	교육학석사	2007. 8.	담임교사와 학생의 성격 유사성에 따른 의사소 통 유형연구
347		이윤미	교육학석사	2007. 8.	부모의 정서표현 및 아동의 정서조절과 아동의 학교적응간의 관계
348		전은희	교육학석사	2007. 8.	부모의 정서표현 수용태도, 자녀의 정서인식과 신체화 경향의 관계
349		김 원	교육학석사	2008. 8.	아동의 정서강도, 정서표현성, 정서표현의 갈등 과 공격성간의 관계

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
350	상담교육	김주원	교육학석사	2009. 8.	부모-자녀간 의사소통이 아동의 완벽주의 및 대인관계에 미치는 영향
351		윤황경	교육학석사	2010. 8.	희망, 가족관계 질에 따른 청소년의 학교생활 적응
352		윤미영	교육학석사	2010. 8.	청소년이 지각한 부모 공감이 진로성숙도에 미치는 영향 : 정서표현 능력의 매개효과
353		이유경	교육학석사	2010. 8.	다문화가정 아동과 일반아동의 부모애착이 학교생활적응에 미치는 영향
354		한미환	교육학석사	2010. 8.	청소년의 종교성향과 스트레스 대처 및 우울과의 관계
355		권수정	교육학석사	2010. 8.	정신지체 특수학교 직업과 교육과정 편성절차연구
356		안다경	교육학석사	2014.2	놀이 중심의 집단 상담프로그램이 중학교 특수학급 학생의 자기표현 능력 및 사회성 기술에 미치는 영향
357		조연교	교육학석사	2014.2	대학생의 성격강점과 활용이 진로태도성숙도, 진로준비행동, 대학생활 만족도에 미치는 영향
358	직업특수교육	정민호	교육학석사	2002. 8.	전환교육에 관한 중등특수교사의 인식 연구
359		서병국	교육학석사	2003. 2.	인문계 고등학교 특수학급 운영실태 및 개선 방향
360		김덕규	교육학석사	2003. 8.	한국과 일본의 전공과 운영실태 분석과 비교 (정신지체와 청각장애영역 중심으로)
361		권은숙	교육학석사	2003. 8.	'의사결정기술 교수 프로그램'이 고등학교 특수학급 학생의 자기결정력에 미치는 효과
362		오재인	교육학석사	2004. 2.	정신지체 특수학교 현장실습교육 운영현황 및 개선방향에 관한 연구
363		전옥순	교육학석사	2004. 2.	정신지체 특수학교 고등부 학생의 전환교육계획 프로그램 적용효과
364		정경숙	교육학석사	2004. 8.	인천광역시 고등학교 특수학급 졸업생의 직업실태 분석 연구
365		허 석	교육학석사	2004. 8.	정신지체 특수학교 고등부의 산업체 현장 실습에 관한 연구
366		박남숙	교육학석사	2004. 8.	정신지체 고등부 다운증 학생의 직업흥미에 관한 연구
367		김동희	교육학석사	2009. 2.	정신지체 특수학교 개별화교육운영위원회의 구성 및 운영 실태
368		정인실	교육학석사	2009. 2.	정신지체 특수학교 직업평가 실태 분석
369		박혜영	교육학석사	2010. 2.	정서장애학교의 고등학교 현장실습 중심 직업교육을 위한 로드맵 개발 사례
370		현은주	교육학석사	2010. 2.	중·고등학교 특수학급의 진로·직업교육 실태 및 특수교사의 인식 연구

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
371	직업특수 교육	최성욱	교육학석사	2012. 2.	장애학생 산업체 직무훈련 프로그램의 운영 현황과 활성화 방안
372		권용덕	교육학석사	2012. 2.	멀티미디어 자료를 활용한 지역사회중심교수가 정신지체 중학생의 대형마트 이용기술 수행에 미치는 효과
373		배세진	교육학석사	2012. 8.	투입요인에 따른 정신지체 특수학교 전공과 교육과정 편성/운영실태
374		정승미	교육학석사	2012. 8.	일반계와 전문계 고등학교 특수학급 직업교육 실태 비교
375		이은실	교육학석사	2013. 2.	직업·진로지도 프로그램이 고등학교 특수학급 학생의 진로성숙도에 미치는 영향
376		송여미	교육학석사	2014.2	재택순회교육 대상 학생들의 성인기로의 전환에 대한 어머니의 기대
377		이성진	교육학석사	2014.2	정신지체 특수학교 전공과 학생의 미래계획과 학습요구에 대한 어머니의 인식
378		김민정	교육학석사	2014.2	시각장애인 안마사의 근무여건과 직무만족도에 관한 연구 -서울·경기 지역 안마원을 중심으로 -
379		교육행정	고영상	교육학석사	2001. 8.
380	김성분		교육학석사	2001. 8.	여교사의 승진저해요인에 대한 교사들의 인식도 분석 -안산 시흥지역 초등학교를 중심으로
381	김찬배		교육학석사	2001. 8.	교사의 의사결정 참여와 만족에 관한 연구
382	박계용		교육학석사	2001. 8.	학교단위 책임경영제 실현에 대한 교사의 인식과 직무 만족도와의 관계 연구
383	손영재		교육학석사	2001. 8.	중등교원의 정보소양 수준평가 및 교육정보화에 대한 인식도 연구
384	이학인		교육학석사	2001. 8.	특기적성 교육활동 활성화의 저해요인 분석
385	김옥륜		교육학석사	2002. 2.	학교장의 리더십 유형에 대한 교사의 인식과 교사의 사기수준에 대한 연구
386	최귀선		교육학석사	2002. 2.	학교장의 변혁지향적 지도성, 교사의 직무만족도 및 학생의 학업성취도와의 관련성 분석
387	배규호		교육학석사	2002. 2.	학교의 조직풍토와 교사의 조직현신도와의 관계 연구
388	정선미		교육학석사	2002. 2.	중학교 학교운영위원회의 운영실체에 관한 문화기술적 연구
389	김임규		교육학석사	2002. 8.	초등학교 학생의 과외교육 실태 및 과외비용 분석 (안산·시흥시·양평군 중심으로)

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
390	교육행정/ 교육행정 및 리더십	문혜경	교육학석사	2002. 8.	학급담임교사의 역할수행에 대한 학생과 교사의 인식 및 기대에 관한 연구 -부천시 중학생을 대상으로
391		김문숙	교육학석사	2002. 8.	유아교육기관 유형별 교사의 직무실태 및 직무만족도 비교 (인천지역 사립유치원과 민간 보육시설을 중심으로)
392		김광진	교육학석사	2002. 8.	초등학교 교내자율장학 실태 및 교사의 기대에 관한 연구 -부천시 초등학교를 중심으로
393		유환연	교육학석사	2002. 8.	중등교원의 자율연수 현황 및 요구분석 (경기도 부천지역 중등학교를 대상으로)
394		강성호	교육학석사	2002. 8.	초등학교 행사활동의 분류 및 과정조사 (경기도 남부지역을 대상으로)
395		조영관	교육학석사	2003. 2.	‘공동체로서 학교’ 구축의 필요성과 가능성에 대한 이론적 연구
396		김선환	교육학석사	2003. 2.	고등학교 교감의 역할수행과 학교의 조직 건강과의 관계 연구
397		이호숙	교육학석사	2003. 8.	양성평등 학교문화 현황과 학생과 교사의 양성평등의식 실태 분석
398		김영란	교육학석사	2005. 2.	초등학교 초임교사의 교직적응에 대한 연구
399		정진승	교육학석사	2005. 2.	우리나라 교과서 관련 정책에 대한 비판적 고찰
400		조경희	교육학석사	2005. 8.	초등학생의 주별 반장 역할 수행이 발표력 향상에 미치는 영향
401		노혜경	교육학석사	2007. 2.	인성중심의 리더십 증진 프로그램이 초등학생의 자아개념과 인간관계에 미치는 효과
402		최현식	교육학석사	2007. 8.	중학생의 환경적 요인이 학교생활 태도에 미치는 영향
403		조연숙	교육학석사	2007. 8.	영성교육 프로그램이 초등학생의 봉사심함양에 미치는 영향
404		이기운	교육학석사	2007. 8.	실업계 고등학교 교사들의 일상행위를 통해서 분석한 교사문화의 특성에 대한 질적 연구
405		채수윤	교육학석사	2007. 8.	인천시 고등학생의 성별·계열별 여가활동 실태 연구
406		강영일	교육학석사	2007. 8.	「주 5일 수업제」 확대 시행에 따른 서울지역 중학교 학생들의 토요일 시간 실태분석 및 양극화 문제의 극복방안 연구
407		방진희	교육학석사	2008. 8.	주자 「소학」의 내용 분석을 통한 교육방법 연구
408		김영숙	교육학석사	2014,2	교사의 직무만족에 미치는 학교장 리더십의 요소 탐구
409		남혜경	교육학석사	2014,2	청소년기 장애학생의 셀프리더십과 학교적응의 관계
410	백순향	교육학석사	2014,2	학교장 리더십이 교사 헌신에 미치는 영향에 관한 고찰	

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
411	교육공학	김인자	교육학석사	2006. 2.	온라인 토론을 활용한 가치탐구 프로그램이 중학생의 공동체의식과 의사결정력에 미치는 영향
412		노선규	교육학석사	2006. 2.	웹기반 개별학습 프로그램이 초등학생의 학습태도에 미치는 영향
413		이점순	교육학석사	2006. 2.	웹을 활용한 상황학습이 과학과 학습태도에 미치는 영향
414		노승룡	교육학석사	2006. 8.	웹 기반 한자 필순 애니메이션 프로그램이 초보 학습자의 한자학습에 미치는 효과
415		채희숙	교육학석사	2007. 2.	ICT 활용 장애 이해교육 프로그램이 일반아동의 수용성 태도에 미치는 영향
416		심재영	교육학석사	2009. 8.	청소년의 동영상 UCC의 이용실태와 만족도 연구 -인천지역 고등학생 실태를 중심으로-
417		이영미	교육학석사	2009. 8.	사이버캠퍼스(LMS) 운영현황 및 학습만족도 분석 -C 대학교 사례를 중심으로-
418		정시영	교육학석사	2009. 8.	학습관리시스템의 활용효과에 대한 대학생들의 인식 연구 -학업성취도, 학습참여도, 학습만족도에 대한 인식을 중심으로-
419		임수철	교육학석사	2010. 2.	공무원 사이버교육에서 학습자의 특성과 콘텐츠 유형에 따른 학습만족도 연구
420		김영자	교육학석사	2010. 8.	영업사원 DISC 행동유형에 따른 직무만족도 및 자기 주도학습 능력 분석
421		안화실	교육학석사	2010. 8.	대학생들의 학습유형과 학습태도에 따른 웹 2.0 인지 및 이용실태
422		허 민	교육학석사	2011. 2.	2007년 개정 교육과정에 의한 초등학교 6학년 음악교과서 5종 비교분석 -기악영역을 중심으로-
423		평생교육	이금란	교육학석사	2007. 8.
424	강은숙		교육학석사	2008. 8.	평생교육 참여 강사의 전문성제고를 위한 교육 수요 조사 연구 -사단법인 한국중이접기협회를 중심으로-
425	윤정아		교육학석사	2013. 2.	교육복지우선지원사업에 참여하는 지역사회교육 전문가의 역할 갈등에 관한 연구
426	이옥경		교육학석사	2013. 2.	평생교육담당 강사의 자질에 관한 성인학습자의 인식 연구

연번	전공	성명	학위종별	졸업년월	논문제목
427	평생교육	변세희	교육학석사	2014.2	결혼 이주여성의 삶과 기대에 관한 사례 연구
428		한양미	교육학석사	2014.2	방과후 학교 외부강사 직무만족도 결정요인 분석 : 허즈버그 동기/위생이론 재해석 - 부천관내에 활동하는 방과후강사를 중심으로 -
429		한창수	교육학석사	2014.2	성인취업자의 직업교육훈련 참여의사 결정요인에 관한 연구
430	영양교육	김현라	교육학석사	2007. 8.	수도권 거주 일부 주민들의 혈압 및 소금 섭취량과 이에 영향을 미치는 식이 인자들에 관한 연구
431		김효정	교육학석사	2007. 8.	지속성 외래 복막투석(CAPD: Continuous Ambulatory Peritoneal Dialysis) 환자의 휴식대사량과 이에 영향을 미치는 인자들에 관한 연구
432		강도경	교육학석사	2010. 8.	일부 초등학교 학생의 배식장소에 따른 급식 만족도 및 잔반량에 관한 연구
433		박성미	교육학석사	2010. 8.	일부 초등학교 학생의 학년별, 성별, 비만도에 따른 간식 섭취실태 및 삶의 질에 대한 연구
434		권덕하	교육학석사	2011. 2.	초등학교 중학년 대상으로 한 영양교육이 영양지식 및 식행동에 미치는 영향(경기도 안양시 일부 초등학교 3학년 중심으로)
435		박은영	교육학석사	2011. 2.	건강일기를 이용한 보금자리교실 초등학생의 영양교육 효과 분석
436		배지원	교육학석사	2012. 8.	유치원 친환경 급식 실시에 따른 가정에서의 친환경농산물 이용실태와 유아의식행동

3. 원우회 회칙

제 1 장 총 칙

제1조(명칭) 본회는 가톨릭대학교 교육대학원 원우회(이하 “본회”라 한다)라 칭한다.

제2조(목적) 본회는 회원 상호간의 우의를 도모하고 학생자치 활동을 통하여 대학원 발전에 기여함을 목적으로 한다.

제3조(사무소) 본회의 사무소는 교육대학원 내에 둔다.

제4조(활동) 본회는 목적을 달성하기 위하여 다음에 관한 사업을 행한다.

1. 회원 상호간의 친목활동 및 상호부조
2. 학문 발전에 관한 정보교환
3. 학문에 관련된 학술회 개최 및 기타 행사
4. 본회 및 회원에 권익 신장을 위한 일체의 대내외 활동
5. 기타 본회의 목적을 달성하는데 필요하다고 인정되는 사항

제 2 장 회 원

제5조(구성) 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 입학자는 자동적으로 본회의 회원이 된다.

제6조(탈퇴) 회원의 임의 탈퇴는 불가능하며 석사학위 과정 수료 또는 졸업과 동시에 자동 탈퇴되며, 학칙에 의해 제명되는 자는 본회에서 자동 제명된다. 단, 휴학한 자는 복학 할 때까지 회원의 자격이 일시 유보된다.

제7조(회원의 권리와 의무) 본회의 회원은 소정의 회비를 납부하여야 하며, 학칙준수의 의무와 선거권 및 피선거권이 있다.

제 3 장 총 회

제8조(총회) 총회는 정기총회와 임시총회로 한다.

1. 정기총회는 매 학기 1회 개최하며 4월 중에, 후학기 총회는 7월 중 회장이 소집한다.
2. 임시총회는 회장이 필요하다고 인정하거나 회원의 3분의1 이상의 요구가 있을시 회장이 소집한다.

제9조(의결사항) 총회에서는 다음 사항을 의결한다.

1. 회칙 및 규칙의 개정에 관한 사항
2. 임원 선출에 관한 사항
3. 예산심의 및 결산에 관한 사항
4. 사업 계획에 관한 사항
5. 재정에 관한 사항
6. 기타 필요한 사항

제10조(총회 개의와 의결) ① 각 회원에게 공고 후 총회가 개의되며, 회의 정수는 과반수, 출석인원 과반수의 찬성으로 의결한다. 단, 가부동수일 때는 의장이 결정권을 갖는다.

- ② 여건상 임시총회 시 불가능할 경우에는 서면의결로 회의를 대처하며 회원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제 4 장 임 원

제11조(임원의 종류) 다음과 같이 임원을 둔다.

1. 회장 : 1명
2. 부회장 : 1명
3. 총무 : 1명
4. 회계감사 : 1명
5. 학과(전공)별 기대표 : 1명

제12조(임원의 선출) ① 각 전공의 기대표들이 각 과의 원우를 대표하여 간접적으로 회장을 선출할 수 있다.

- ② 원우회장은 2, 3학기의 원우가 회장이 되게 한다. 단, 부득이한 예는 제외한다.

제13조(임원의 임무) ① 회장은 본 회를 대표하고 회장 유고 시는 부회장이 이를 대행한다.

- ② 총무는 회계관리 및 운영에 관한 사무를 관장한다.
- ③ 회계감사는 본 회의 회계관리에 관해 감사한다.

제13-1조(임원회) 임원회는 회장단과 학과별 기대표로 구성하며 회장이 필요하다고 인정 할 때나 임원의 3분의 1이상이 요구할 때 개최된다.

제14조(임원의 임기) 임원의 임기는 총회에서 선임된 날로부터 다음학기 임원이 선출되기 전까지로 하며 중임할 수 있다. 단, 임원의 보궐은 제10조에 위하고 보궐 임원의 임기는 잔임기간으로 한다.

제 5 장 재 정

제15조(재정) 본 회의 재정은 원우회비, 협찬금 및 기타의 수익금으로 한다.

제16조(원우회비) 본 회의 회원은 입학 및 매학기 등록시 원우회비를 일괄 납부하여야 한다.

제17조(회계사무) 예산서 및 결산서는 임원회에서 심의 작성하여 총회에서 승인한다.

제18조(회계기한) 본 회의 회계기한은 임원의 임기와 같다.

제 6 장 부 칙

제1조(일반사항) 본 회칙에 명시되어 있지 않은 사항은 통상 관례에 따라 회장 및 임원회에서 결정하여 정기총회에 보고한다.

제2조(시행일) ① 본 회칙은 총회를 통과한 1998년 9월 3일부터 시행 한다.

- ② 본 회칙은 2000년부터 개정 시행한다.

4. 성심교정 배치도

* 교육대학원

: 인터내셔널 허브 및 김수환추기경국제관(4번 건물) 3층(IH339)에 있습니다.



가톨릭대학교 교육대학원 요람 2014

2014년 2월 20일 인쇄

2014년 3월 4일 발행

발행인 박 영 식

발행처 가톨릭대학교 교육대학원

교육대학원 : (420-743) 경기도 부천시 원미구 지봉로 43

전화 : 02) 2164-4173, 4176, 4787 팩스 : 02) 2164-4977