

Graduate School of Education

교육대학원 요람

2020



가톨릭대학교
CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

목차 | CONTENTS

I. 가톨릭대학교 교육대학원	5
1. 연혁 / 7	
2. 학사일정 / 8	
3. 직제 및 구성 / 10	
II. 학칙 및 세칙	13
1. 가톨릭대학교 대학원 학칙 / 15	
2. 교육대학원 학사시행세칙 / 36	
3. 교육대학원 장학금 지급 규정 / 52	
III. 학사관리	57
1. 학기별 주요 학사제도 안내 / 59	
2. 교육대학원 수업연한 및 재학연한, 수업시간 / 60	
3. 교육대학원 교과과정에 따른 기본 이수학점 / 60	
4. 각종 자격증 검정에 따른 이수학점 / 61	
5. 종합시험 / 65	
6. 석사학위청구논문 / 66	
7. 수강신청 / 67	
8. 장학금 제도 / 68	
9. 초과학기자의 학점별 등록금 및 장학금 / 68	
10. 학교생활 안내 / 69	

IV. 교육대학원 전공 및 교과과정 75

(교육목표/교과과정/과목 해설/관련 자격 취득을 위한 필수 요건 등)

1. 공통과목 / 77
2. 전공 소개 / 79
 - 독서교육 전공 / 79
 - 상담교육 전공 / 83
 - 외국인을 위한 한국어교육 전공 / 90
 - 유아교육 전공 / 94
 - 진로진학상담 전공 / 98
 - 특수교육 전공 / 102
 - 직업특수교육 전공 / 106
 - 평생교육 전공 / 110

V. 부 록 117

1. 학위청구논문 작성 및 체제 / 119
2. 교육대학원 석사학위 수여자 논문목록 / 134
3. 원우회 회칙 / 154
4. 성심교정 배치도 / 157

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학



가톨릭대학교
교육대학원

⋮

1. 연혁
2. 학사일정
3. 직제 및 구성

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

시기	내용
1997. 11.	- 교육부로부터 교육대학원 설립인가 받음
1998. 3.	- 석사과정 입학정원 40명 4개 전공(종교/철학교육, 영어교육, 수학교육, 특수교육) 설치 및 개원 - 초대 교육대학원장으로 김용자 교수 취임
1998. 11.	- 석사과정 입학정원 40명 증원(총 80명), - 4개 전공 신설(교육행정, 국어교육, 유아교육, 독서교육) *총 8개 전공 운영
1999. 11.	- 석사과정 입학정원 65명 증원(총 145명) - 6개 전공 신설(중국어교육, 과학교육, 가정교육, 컴퓨터교육, 상담교육, 직업재활) - 전공 분리 : 종교/철학교육전공을 종교교육전공, 철학교육전공으로 분리 *총 15개 전공 운영
2000. 3.	- 초대 교학부장으로 박희찬 교수 취임
2000. 11.	- 전공 명칭 변경 : 직업재활전공이 직업특수교육전공으로 변경
2001. 10.	- 전공 명칭 변경 : 과학교육전공이 공통과학교육전공으로 변경
2002. 9.	- 2대 교학부장 김의진 교수 취임
2002. 12.	- 전공 신설(교육공학) 및 폐지(가정교육)
2003. 9.	- 3대 교학부장 박경모 교수 취임
2003. 12.	- 전공 명칭 변경 : 철학교육전공이 윤리교육전공으로 변경
2004. 9.	- 2대 교육대학원장 원종철 교수 취임 - 4대 교학부장 정옥년 교수 취임
2004. 11.	- 전공 신설(영양교육, 평생교육, 외국인을 위한 한국어교육)
2005. 9.	- 3대 교육대학원장 박희찬 교수 취임
2007. 10.	- 전공 폐지(종교교육, 윤리교육, 공통과학교육) - 전공 명칭 변경 : 교육행정전공이 교육행정및리더십전공으로 변경 - 석사과정 입학정원 조정(145명 → 142명)
2009. 9.	- 4대 교육대학원장 정남운 교수 취임 - 5대 교학부장 양길석 교수 취임
2009. 10.	- 전공 폐지(컴퓨터교육)
2011. 2.	- 5대 교육대학원장 박희찬 교수 취임 - 6대 교학부장 양길석 교수 취임
2011. 10.	- 전공 폐지(교육공학, 중국어교육, 영양교육) - 석사과정 입학정원 조정(142명 → 102명)
2013. 3.	- 6대 교육대학원장 이상훈 교수 취임 - 7대 교학부장 양길석 교수 취임
2015. 3.	- 7대 교육대학원장 정옥년 교수 취임
2016. 8.	- 전공 신설(진로진학상담) - 전공 명칭 변경 : 영어교육전공이 주니어영어교육전공으로 변경
2017. 3.	- 8대 교육대학원장 박희찬 교수 취임 - 8대 교학부장 정옥년 교수 취임
2017. 9.	- 전공 폐지(국어교육, 수학교육)
2019. 3.	- 9대 교육대학원장 정옥년 교수 취임 - 9대 교학부장 장유진 교수 취임
2019. 4.	- 전공 폐지(교육행정 및 리더십, 주니어영어교육)
2020. 3.	- 10대 교육대학원장 박희찬 교수 취임 - 9대 교학부장 장유진 교수 취임

02 | 학사일정

▶▶ THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

▶▶ 2020학년도 1학기 학사일정

3월							
일	월	화	수	목	금	토	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

3. 9 1학기 개강 (3. 2 → 3. 9 연기)
 3. 9~13 수강신청 변경 (3. 2~6 → 3. 9~13 연기)
 3. 9~13 추가 등록
 3. 16~19 논문지도교수 승인 신청 및 변경
 3. 16~19 종합시험 신청
 3. 23~26 장학금 신청(복지, 리더십, 봉사)

4월							
일	월	화	수	목	금	토	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

4. 3 수업일수 1/4 (3. 29 → 4. 3 변경)
 4. 10 종합시험
 4. 13 부활절 휴가
 4. 20~24 1학기 중간고사
 4. 27~5. 7 학위논문계획서 및 석사학위청구논문 심사 신청
 4. 30 수업일수 1/2 (4. 26 → 4. 30 변경)

5월							
일	월	화	수	목	금	토	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24/31	25	26	27	28	29	30	

5. 18~28 학위취득유형(논문/비논문) 신청 및 변경
 5. 25 개교기념일
 5. 26 수업일수 3/4 (5. 24 → 5. 26 변경)
 5. 28 학위논문계획서 및 석사학위청구논문 심사 결과 제출

6월							
일	월	화	수	목	금	토	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					

6. 15~19 1학기 기말고사
 6. 22 여름방학
 6. 22~7. 2 석사학위청구논문 인준본 제출
 6. 26 1학기 성적제출 마감

7월							
일	월	화	수	목	금	토	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

7. 1~3 1학기 성적확인
 7. 13~31 장학금 신청(진리, 사랑, 교류협력, 특별)
 7. 13~31 복학원 제출
 7. 13~8. 28 휴학원 제출

8월							
일	월	화	수	목	금	토	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
24/30	24/31	25	26	27	28	29	

8. 10~13 재학생 수강신청
 8. 20 2020년 가을 대학원 학위수여식
 8. 24~28 재학생 본 등록
 8. 31 2학기 개강
 8. 31~9. 4 수강신청 변경

» 2020학년도 2학기 학사일정

9월						
일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

9. 7~11 추가 등록
9. 14~17 논문지도교수 승인 신청 및 변경
9. 14~17 종합시험 신청
9. 21~24 장학금 신청(복지, 리더십, 봉사)
9. 27 수업일수 1/4

10월						
일	월	화	수	목	금	토
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

10. 16 종합시험
10. 19~23 2학기 중간고사
10. 25 수업일수 1/2
10. 26~11. 5 학위논문계획서 및 석사학위청구논문 심사 신청

11월						
일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

11. 22 수업일수 3/4
11. 16~26 학위취득유형(논문/비논문) 신청 및 변경
11. 26 학위논문계획서 및 석사학위청구논문 심사 결과 제출

12월						
일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

12. 14~18 2학기 기말고사
12. 21 겨울방학
12. 24 2학기 성적제출 마감
12. 28~30 2학기 성적확인
12. 21~1. 4 석사학위청구논문 인준본 제출

2021년 1월						
일	월	화	수	목	금	토
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

1. 11~29 장학금 신청(진리, 사랑, 교류협력, 특별)
1. 11~29 복학원 제출
1. 11~2. 26 휴학원 제출

2021년 2월						
일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

2. 8~10 재학생 수강신청
2. 18 2021년 봄 대학원 학위수여식
2. 22~26 재학생 본 등록

03 | 직제와 구성

(1) 교육대학원 직제



(2) 교육대학원 운영위원회

구 분	보직 명
위원장	교육대학원장
위 원	교무처장, 대학발전추진단장, 각 전공주임 중 약간 명

(3) 교육대학원 전공주임교수 및 학사전담교수

전공	전공주임교수	전공교수	학사전담교수
독서교육	최인자	정옥년	-
상담교육	조용주	-	-
외국인을 위한 한국어교육	배주채	구민지	-
유아교육	신유림	장유진	-
진로진학상담	조영아	양길석	-
특수교육	최국환	-	이상훈
직업특수교육	최국환	-	이상훈
평생교육	강속희	최준규, 김경이	-

(4) 전공별 교수 소개

전공	교수명	직위	학위(학위수여대학)	전공
독서교육	정옥년	교수	교육학박사(한양대학교)	교육공학, 독서교육
	최인자	교수	교육학박사(서울대학교)	국어교육
	김현애	겸임교수	문학박사(경기대학교)	문헌정보학
	김효숙	겸임교수	교육학박사(송실대학교)	평생교육
상담교육	정남운	교수	문학박사(서울대학교)	심리학
	유금란	부교수	문학박사(Arkansas 주립대학교)	상담심리학
	조옹주	조교수	문학박사(가톨릭대학교)	상담심리학
	윤재호	겸임교수	문학박사(가톨릭대학교)	상담심리학
외국인을 위한 한국어 교육	배주채	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어음운론
	이지양	교수	문학박사(서울대학교)	국어학/한국어문법론
	구민지	조교수	교육학박사(가톨릭대학교)	한국어교육학
유아교육	문혁준	교수	문학박사(Michigan State University)	아동발달 및 교육
	신유림	교수	문학박사(University of Southern California)	아동심리
	장유진	조교수	문학박사(서울대학교)	아동교육 및 유아교육
	박찬화	겸임교수	문학박사(연세대학교)	유아교육, 아동발달
	이경례	겸임교수	이학박사(가톨릭대학교)	생활문화학
	이효정	겸임교수	문학박사(중앙대학교)	유아교육학
진로진학상담	양길석	부교수	교육학박사(고려대학교)	교육평가, 교육과정
	조영아	조교수	교육학박사(서울대학교)	진로교육
	배상기	겸임교수	교육학박사(서울대학교)	산업교육(직업교육)
	심수현	겸임교수	상담코칭학박사(연세대학교)	상담학
	이귀선	겸임교수	문학박사(가톨릭대학교)	상담심리학
특수교육 직업특수교육	박희찬	교수	철학박사(University of Arizona)	정신지체교육 및 재활
	이상훈	교수	문학박사(대구대학교)	정서·학습자폐성장애
	최국환	교수	Ph.D.(Illinois Institute of Technology)	재활심리 및 장애아 교육
	장혜성	교수	특수교육학 박사(이화여자대학교)	언어·청각 및 중도 중복장애
	김라경	부교수	Ph.D.(University of Illinois at Urbana-Champaign)	발달장애, 전환교육
평생교육	강숙희	교수	철학박사(University of Illinois at Urbana-Champaign)	교육학, 교육공학
	최준규	교수	교육학박사(The Catholic University of America)	교육행정, 비교교육, 대학행정
	김경이	조교수	문학박사(이화여자대학교)	교육학, 평생교육, 교육행정

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

|| 학칙 및 세칙

⋮

1. 가톨릭대학교 대학원 학칙
2. 교육대학원 학사시행세칙
3. 교육대학원 장학금 지급규정

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

제정 2003. 9. 1
개정 2020. 3. 1

제1장 총칙

제1조(목적) 가톨릭대학교(이하 "본교"라 한다) 일반대학원, 각 특수대학원 및 전문대학원(이하 "대학원"이라 한다)은 고등교육법 제28조와 본교 교육이념에 따라 인간을 존중하는 전문인, 민족문화 창달에 기여하는 사회인, 인류사회 발전과 평화에 공헌하는 세계인을 양성하는 것을 목적으로 한다. <개정 2009.3.1>

제2조(대학원의 종류) 본교에는 다음 각호의 대학원을 둔다. <개정 2007.9.1, 2009.3.1., 2012.5.3., 2014.11.22.>

1. 일반대학원
2. 특수대학원 : 보건대학원, 사회복지대학원, 상담심리대학원, 의료경영대학원, 교육대학원, 임상치과학대학원, 임상간호대학원, 문화영성대학원, 교회음악대학원, 생명대학원, 교회법대학원, 행정대학원, 경영대학원(이하 "특수대학원"이라 한다) <개정 2017.01.25., 2017.9.22>
3. 전문대학원 : 의학전문대학원

제3조(대학원의 과정) ① 대학원에 각각 별표 1, 별표 2, 별표 3과 같이 석사학위과정, 박사학위과정, 석사학위 및 박사학위의 통합과정(이하 "통합과정"이라 하며, 석사학위과정, 박사학위과정, 통합과정을 합하여 "각 학위과정"이라 한다)을 둔다. <개정 2009.3.1>

② 일반대학원에 2이상의 학과가 공동으로 설치·운영하는 협동과정(이하 "학과간 협동과정"이라 한다)과 연구기관 또는 산업체와의 계약에 의하여 설치·운영하는 협동과정(이하 "학·연·산 협동과정"이라 한다)을 둘 수 있다.

③ 대학원에 학위를 수여하지 아니하는 연구과정을 부설할 수 있다.

제3조의2(계약학과) ① 대학원에「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」제8조에 의거 국가, 지방단체 또는 산업체 등과 계약에 의한 석사 또는 박사학위과정을 설치·운영할 수 있으며, 이의 운영에 관한 사항은 따로 정한다.

② 계약학과의 명칭, 학생정원 및 학위명은 별표 4와 같다.

[본조신설 2011.3.1]

제4조(학과전공 및 입학정원) ① 대학원에 설치하는 학과(전공) 및 입학정원은 각각 별표 1, 별표 2, 별표 3과 같다. 다만, 다음 각호에 해당하는 자의 입학정원은 따로 있는 것으로 본다. <개정 2006.9.1, 2009.3.1, 2013.10.8>

1. 교육부령이 정하는 위탁학생
 2. 부모가 모두 외국인인 외국인 학생
 3. 외국에서 우리나라 초·중등교육과 대학교육에 상응하는 교육과정을 전부 이수한 재외국민 및 외국인
- ② 연구과정 또는 특별과정은 약간명을 선발할 수 있다.

제2장 입학

제5조(입학시기) 대학원의 입학시기는 매학기 개시일로부터 30일이내로 한다.

제6조(입학지원자격) ① 대학원 석사학위과정, 통합과정, 연구과정에 입학하려는 자는 다음 각 호의 1에 해당하여야 한다.

1. 국내·외 대학에서 학사학위를 취득한 자(취득예정자 포함)
2. 법령에 의하여 제1호와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자

② 일반대학원 박사학위과정에 입학하려는 자는 다음 각 호의 1에 해당하여야 한다.

1. 국내·외 대학원에서 석사학위를 취득한 자(취득예정자 포함)
2. 법령에 의하여 제1호와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자

③ 대학원 학과(전공)의 특성상 필요한 경우에는 동조 제1항 내지 제2항의 요건 외에 추가로 자격요건을 둘 수 있다. 이에 관한 세부사항은 각 대학원 학사시행세칙(이하 "시행세칙"이라 한다)으로 정한다.

④ 본교에 재직하는 조교수 이상의 교원은 박사학위과정에 입학할 수 없다. 다만, 휴직을 조건으로 학문의 특성을 고려하여 총장이 입학을 허가할 수 있다. <개정 2012.7.22>

제7조(입학지원절차) 대학원에 입학을 지원하는 자는 시행세칙이 정하는 서류를 제출하고 입학전형료를 납입하여야 한다.

제8조(입학전형) 대학원의 입학전형은 일반전형과 특별전형으로 구분하여 실시할 수 있으며, 입학전형방법은 학생의 소질·적성 및 능력 등이 반영될 수 있도록 서류심사, 필기시험, 면접·구술시험등으로 시행한다. 입학전형의 방법 및 기준에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다. <개정 2006.3.1, 2006.9.1>

제9조(입학전공분야) 대학원 각 학위과정에 개설된 학과(전공)중 입학지원자가 지원할 수 있는 전공분야에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제10조(편입학) ① 당해 학년도 입학정원에서 재학생수를 뺀 범위안에서 학과(전공)별로 편입학을 허가할 수 있다. 다만, 고등교육법시행령 제30조제3항에 해당하는 자는 입학정원 외로 편입학을 허가할 수 있다.

② 편입학시기는 매학기 개시일로부터 30일이내로 한다.

③ 편입학에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제11조(재입학) ① 제적된 자가 재입학을 원할 때에는 제적된 날로부터 3년이내에 1회에 한하여 당해 학년도 입학정원에서 재학생수를 뺀 범위안에서 재입학을 허가할 수 있다. 다만, 제19조제3호 내지 제4호의 규정에 의하여 제적된 자에 대하여는 재입학을 허가하지 아니한다.

② 제적된 날로부터 3년이 경과한 자가 재입학을 원할 때에는 대학원위원회의 심의를 거쳐야 한다.

③ 재입학을 한 자에게는 제적전의 취득학점을 인정할 수 있다.

④ 재입학에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제12조(입학허가) 입학은 대학원위원회의 사정회의를 거쳐 총장이 허가한다.(단, 전문대학원은 별도로 한다) <개정 2009.3.1>

제3장 수업연한 및 재학연한

제13조(수업연한 및 재학연한의 정의) 수업연한이라 함은 학위취득에 필요한 최단 등록기간을 말하며, 재학연한이라 함은 각 학위과정의 허용된 수료기간을 말한다.

제14조(수업연한) ① 각 대학원의 수업연한은 다음 각호와 같다. 다만, 일반대학원 성심교정 소속 학과의 통합과정 및 성의교정 소속 학과의 박사학위과정에서 수료에 필요한 최소이수학점을 취득한 자는 대학원운영위원회의 심의와 총장의 승인을 얻어 성심교정 통합과정은 1년 이내, 성의교정 박사과정은 6월 이내 수업연한을 단축할 수 있다. <개정 2007.9.1, 2009.3.1, 2009.11.24, 2012.10.1, 2012.11.28, 2011.3.1., 2014.3.25., 2016.3.1.>

1. 일반대학원 : 석사학위과정 2년, 박사학위과정 3년, 통합과정 4년. 단, 박사학위과정 융복합의과학과 및 성심교정 소속학과 2년 <개정 2014.3.25., 2016.6.21., 2017.1.25.>

2. 특수대학원 : 석사학위과정 2년 6개월(5학기). 단, 행정대학원, 경영대학원, 생명대학원 및 사회복지대학원 2년(4학기), 교회법대학원 3년(6학기), 교육대학원 2년(4학기) 이상 <개정 2014.11.22., 2017.1.25. 2017.9.22., 2017.11.22>

3. 전문대학원 : 별도로 정함

② 수업연한 단축에 관한 세부사항은 일반대학원 성심교정 및 성의교정 학사시행세칙으로 정한다. <개정 2011.3.1., 2014.3.25., 2016.3.1.>

제15조(재학년한) ① 각 대학원의 재학년한은 다음 각호와 같다. <개정 2009.3.1., 2016.6.21., 2017.1.25.>

1. 일반대학원 : 석사학위과정 3년, 박사학위과정 5년, 통합과정 7년
2. 특수대학원 : 석사학위과정 4년, 단, 교회법대학원은 4년 6개월
3. 전문대학원 : 별도로 정함

② 재학년한은 정해진 기한을 초과할 수 없다. 다만, 특수대학원의 경우 각 특수대학원 운영위원회의 심의와 총장의 승인을 얻어 재학년한을 1년이내에서 연장할 수 있다.

제4장 등록·휴학·복학 및 제적

제16조(등록) ① 입학이 허가된 학생은 정해진 기일내에 소정의 서류를 제출하고 등록금을 납입하여야 한다.

② 재학생은 매학기 정해진 기간내에 등록금을 납입하여야 한다.

제17조(휴학) ① 병역, 임신·출산, 육아, 질병, 기타 부득이한 사유로 개강일로부터 수업일수의 1/4이상을 초과하여 수강할 수 없을 때에는 일반대학원장, 각 특수대학원장 또는 전문대학원장(이하 "대학원장"이라 한다)의 허가를 얻어 휴학할 수 있다. <개정 2009.3.1., 2016.3.22>

② 휴학기간은 재학년한에 산입하지 아니한다.

③ 휴학기간에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

④ 병역, 임신·출산 및 육아를 위한 휴학은 제3항의 휴학기간에 포함하지 아니한다. <신설 2016.3.22.>

제18조(복학) 복학을 원하는 자는 매학기 개강일로부터 수업일수의 1/4이내에 대학원장의 허가를 얻어 복학할 수 있다.(단, 전문대학원은 별도로 한다) <개정 2009.3.1>

제19조(제적) 다음 각 호의 1에 해당하는 학생은 대학원장의 제정에 의하여 총장이 제적한다.

1. 휴학기간이 경과하여도 복학하지 아니한 자
2. 등록금을 정해진 기간내에 납입하지 아니한 자
3. 재학년한이 경과하여도 수료학점을 이수하지 못한 자
4. 징계에 의하여 제적처분을 받은 자

제5장 교과과정, 학점, 성적 및 수료

제20조(교과과정) 대학원의 교과과정은 대학원위원회의 심의를 거쳐 따로 정한다.

제21조(학기당 취득학점) 대학원 각 학위과정의 학기당 취득학점은 시행세칙으로 정한다.

제22조(학업성적) 학업성적의 등급, 점수 및 평점은 다음과 같다.

등 급	점 수	평 점
A+	95 ~ 100	4.5
A°	90 ~ 94	4.0
B+	85 ~ 89	3.5
B°	80 ~ 84	3.0
C+	75 ~ 79	2.5
C°	70 ~ 74	2.0
F	69 이하	0

제23조(유효성적과 수료성적) ① 학업성적이 C°이상인 경우 취득학점으로 인정한다. 다만, 각 대학원은 시행세칙으로 정하는 바에 따라 유효성적을 상향조정할 수 있다.

② 각 학위과정의 수료를 위해서는 총평점평균이 3.0이상이어야 한다.(단, 전문대학원은 별도로 한다) <개정 2009.3.1>

제24조(수료인정 및 최소이수학점) ① 제14조에서 정한 각 학위과정의 수업년간 이상을 등록하고 소정의 학점을 모두 취득한 학생에 대하여 석사학위과정 또는 박사학위과정의 수료를 인정한다. 다만, 통합과정에서 일반대학원 석사학위과정의 수업년간 이상을 등록하고 석사학위과정의 수료에 필요한 학점을 모두 취득한 학생에 대하여 석사학위과정의 수료를 인정한다.

② 대학원 석사학위과정 수료에 필요한 최소학점은 24학점으로 한다. 다만, 일반대학원 신학과는 36학점, 보건대학원, 의료경영대학원, 임상치과학대학원, 임상간호대학원은 26학점, 교회음악대학원은 35학점, 교회법대학원은 88학점으로 한다. <개정 2009.3.1, 2011.10.18., 2013.10.8., 2016.6.21., 2017.1.25., 2018.4.28>

③ 일반대학원 박사학위과정 수료에 필요한 최소학점은 석사학위과정에서 취득한 학점중 인정된 학점을 포함하여 60학점으로 한다.

④ 일반대학원 통합과정 수료에 필요한 최소학점은 60학점으로 한다. 단, 성심교정 소속 학과의 경우 54학점으로 한다. <개정 2016.3.1.>

⑤ 전문대학원은 별도로 한다. <신설 2009.3.1>

제25조(학사학위과정과의 연계) ① 학업성적이 우수한 본교 학사학위과정 학생이 일반대학원 개설과목의 수강을 희망하는 경우에는 운영위원회의 심의를 거쳐 6학점까지 수강을 허용할 수 있다.

② 전항의 수강 대상 및 자격, 학점인정등에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

③ 학사학위과정과 대학원 석사학위과정을 상호 연계하는 5년제 학·석사 연계과정을 운영하며, 시행에 필요한 세부 사항은 「학·석사 연계과정 규정」으로 정한다.
<신설 2008.1.1>

제26조(타대학원에서 취득한 학점의 인정) ① 대학원 학생이 본교 또는 국내·외의 타대학원에서 취득한 학점은 시행세칙 및 ‘대학원과특수대학원간의학점교류내규’가 정하는 바에 따라 제24조에서 정한 수료학점의 일부로 인정할 수 있다.

② 전항에 의하여 학점을 인정받은 경우라도 제14조에서 정한 수업년한은 단축되지 아니한다.

③ 군위탁생의 경우 학.군제휴 대학 및 군내 교육기관간 학점교류를 12학점까지 인정할 수 있으며, 제2항의 규정을 적용받지 아니한다. <개정 2006.3.1>

④ 전문대학원은 별도로 한다. <신설 2009.3.1>

제6장 논문 및 학위수여

제27조(학위논문 제출자격) ① 각 학위과정의 수료에 필요한 학점을 모두 취득하고 논문 제출 자격시험에 합격한 자는 학위논문을 제출할 수 있다.

② 논문제출 자격시험은 외국어시험과 종합시험을 원칙으로 하되, 각 대학원 특성에 따라 다른 시험을 부과할 수 있으며, 이에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제28조(학위논문 심사) ① 학위논문 심사는 각 대학원 운영위원회(이하 "운영위원회"라 한다)의 심의를 거쳐 대학원장이 위촉한 심사위원(석사학위과정은 3인이상, 박사학위과정은 5인 이상)이 행한다.

② 학위논문 심사에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

③ 전문대학원은 별도로 한다. <신설 2009.3.1>

제29조(학위의 수여 및 종별) ① 대학원 각 학위과정에서 학위논문 제출자격을 취득한 학생이 학위논문을 제출하여 논문심사에 합격한 때에는 별표 1, 별표 2 및 별표 3의 학위종별로 학위를 수여한다.(단, 전문대학원의 학위수여 기준은 별도로 정한다)
<개정 2009.3.1>

② 통합과정을 중도 포기하는 자로서 일반대학원 석사학위의 수여요건을 모두 충족한 자에 대하여는 석사학위를 수여할 수 있다. <개정 2010.10.15>

③ 학위수여에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제29조의2(복수학위 및 공동학위의 수여) 본교는 타 대학교(외국대학 포함)와의 협약에 의하여 복수학위(Dual Degree) 또는 공동학위(Joint Degree)를 수여할 수 있으며, 이에 관한 세부 사항은 따로 정한다.

<본조신설 2016.5.21.>

제30조(명예박사학위) ① 우리나라 학술과 문화 발전에 특별한 공헌을 하였거나 인류문화의 향상에 특별한 공적이 있는 자에 대하여 대학원위원회의 심의를 거쳐 명예박사학위를 수여할 수 있다.

② 명예박사학위의 종별은 별표 1의 박사학위 종별에 따른다.

제31조(박사학위논문 공표) 박사학위를 받은 자는 그 받은 날부터 1년이내에 박사학위 논문을 공표하여야 한다.

제32조(학위 수여의 취소) 학위를 받은 자가 해당 학위를 부정한 방법으로 받은 경우 또는 명예박사학위를 받은 자가 그 명예를 손상한 경우에는 대학원위원회의 심의를 거쳐 그 학위수여를 취소할 수 있다. <개정 2016.3.1.>

제7장 연구과정

제33조(설치목적) 대학원에 특수한 과목 또는 과제의 수업에 출석하여 연구를 목적으로 하는 비학위과정의 연구과정을 부설할 수 있다.

제34조(입학) ① 대학졸업자와 동등한 학력이 있는 자로서 대학원에서 실시하는 연구과정 입학전형에 합격한 자에게는 연구생으로 입학할 수 있다.

② 연구과정의 입학전형방법은 제8조를 준용한다.

제35조(수업년한) 연구과정의 수업년한은 1년 이내로 한다.

제36조(수료) ① 연구과정 수료자에게는 그 연구 과목 또는 과제에 대하여 연구실적증명서를 교부할 수 있다.

② 연구과정에서 이수한 학점은 대학원 입학시 인정되지 않는다.

제8장 공개강좌

제37조(공개강좌) ① 대학원에 교양, 직무와 관련된 전문지식 또는 연구상의 학식과 기술의 습득을 희망하는 자를 지도하기 위하여 공개강좌를 개설하고 소정의 과정을 이수한 자에게 수료증을 교부할 수 있다.

② 공개강좌의 제목 또는 강좌명, 기간, 수강인원, 장소 및 기타 사항은 총장이 결

정하여 발표한다.

③ 공개강좌 개설 및 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.

제9장 학생지도 및 장학금

제38조(학생지도) 대학원 학생은 본 학칙을 준수하고 소속 대학원장, 교학부장, 학과장 또는 전공주임교수(전공책임교수) 및 논문지도교수의 지도를 받아야 한다.

제39조(장학금) ① 학업성적이 우수하고 품행이 단정한 자에게는 장학금(또는 연구비)을 지급할 수 있다.

② 장학금 지급에 관한 세부사항은 각 대학원에서 따로 정한다.

③ 군위탁생의 경우 등록금의 50%(입학금 제외)를 감면할 수 있다. <개정 2006.3.1>

제40조(징계) ① 대학원 학생이 본 학칙을 위반하거나 그 본분에 위배되는 행위를 한 때에는 징계할 수 있다.

② 징계의 절차 및 종류에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제10장 직제 및 대학원위원회

제41조(조직) ① 일반대학원에는 대학원장, 성심대학원장 및 교정별 교학부장을 둔다. <개정 2017.9.22.>

② 각 특수대학원에는 대학원장과 교학부장을 둔다.

③ 전문대학원에는 대학원장과 부원장을 둔다. <신설 2009.3.1>

④ 대학원에는 학과(전공)마다 1인의 주임교수(책임교수)와 학생별로 지도교수를 둘 수 있다.

⑤ 대학원에는 사무를 수행할 약간명의 직원을 둘 수 있다.

⑥ 대학원 직제에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제42조(대학원위원회 및 전문대학원위원회의 구성) ① 본교에 대학원 운영에 관한 중요사항을 심의하기 위하여 대학원위원회를 두고, 전문대학원 운영에 관한 중요사항을 심의하기 위하여 전문대학원위원회를 둔다. <개정 2009.3.1>

② 대학원위원회는 각 대학원장을 당연직 위원으로 포함하여 총장이 위촉하는 13인 이상의 위원으로 구성한다.

③ 대학원위원회의 구성 및 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.

④ 전문대학원위원회의 구성 및 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다. <신설 2009.3.1>

제43조(대학원위원회의 심의사항) 대학원위원회는 다음 각호의 사항을 심의한다.

1. 입학·수료 및 학위수여에 관한 사항
2. 학과 또는 전공의 설치·폐지와 입학정원에 관한 사항
3. 교육과정에 관한 사항
4. 대학원에 관한 각종 규정의 제정 및 개·폐에 관한 사항
5. 기타 대학원 운영에 관한 중요사항

제44조(각 대학원 운영위원회) ① 각 대학원에 대학원위원회로부터 위임받은 사항과 대학원 운영에 관한 일반사항을 심의하기 위하여 운영위원회를 둔다.

② 운영위원회의 구성, 심의사항 및 운영에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제11장 보칙

제45조(준용규정) 수업일수, 휴업일등 본 학칙에 규정되지 아니한 사항에 관하여는 본교 학칙을 준용한다.

제46조(시행세칙의 제정) 본 학칙의 시행에 필요한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

부칙

제1조(시행일) 본 학칙은 2003년 9월 1일부터 시행한다.

제2조(폐지규정) 본 학칙의 시행과 동시에 구 대학원학칙, 산업보건대학원학칙, 사회복지대학원학칙, 심리상담대학원학칙, 의료경영대학원학칙, 교육대학원학칙, 행정대학원학칙, 임상치과대학원학칙, 임상간호대학원학칙, 문화영성대학원학칙, 경영대학원학칙, 교회음악대학원학칙은 폐지한다.

제3조(경과조치) 본 학칙 부칙 제2조에 의하여 구 학칙이 폐지됨에 따라 본 학칙의 시행 당시의 각 대학원 재학생에게 불리하게 될 경우에는 구 학칙을 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제3조제3항, 제37조, 별표1, 별표2)은 2003년 12월 1일부터 시행한다.

제2조(경과규정) 일반대학원 입학정원의 총정원제(별표1)는 2005학년도부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제2조,제14조,제24조②,별표1,별표2)은 2004년 9월 6일부터 시행하되, 2005학년도 대학원 정원조정 결과는 2005년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(학과전공 신설 및 명칭 변경에 따른 경과조치) ① 2004학년도 이전에 입학한 산업보건대학원 각 전공의 재적생은 전공명칭이 변경되더라도 개정전 본 학칙에 규정된 전공의 학위종별로 학위를 수여한다.

② 2004학년도 이전에 입학한 행정대학원 국제학과 재적생은 전과하지 않는 한 학위수여때까지 동 학과 소속을 유지한다.

③ 2004학년도 이전에 입학한 문화영성대학원 각 전공의 재적생은 학과체제로의 변경에 따라 문화영성학과로 그 소속을 변경한다.

④ 2004학년도 이전에 입학한 임상치과대학원 심미수복치과학과의 재적생은 학과 명칭변경에 따라 치과보철학과에 재적하는 것으로 본다.

⑤ 2004학년도 이전에 입학한 임상간호대학원 감염간호전공의 재적생은 전공 명칭 변경에 따라 감염관리간호전공에 재적하는 것으로 본다.

부칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙(제4조 별표1, 별표2)은 2005년 9월1일부터 시행하되, 2006학년도 대학원 정원조정 결과는 2006년 3월 1일부터 적용한다.

② 제24조 2항은 2006년 3월1일부터 개정 시행한다.

제2조(학과,전공 신설 및 폐지에 따른 조치) ① 2005학년도 이전에 입학한 의학과 의학세포생물학, 생명의과학, 면역.미생물학, 신경생물학, 종양생물학 전공의 재적생과 의과학협동과정 재적생은 생명의과학과에 재적하는 것으로 한다.

② 2005학년도 이전에 의학과 의학세포생물학, 생명의과학 전공을 수료한 학생과 의과학협동과정을 수료한 학생은 수료당시의 학적을 유지한다.

③ 경영대학원 경영학석사(IT전공) 학위는 2004학년도후기 졸업자부터 수여한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제4조 별표2)은 2005년 9월1일부터 시행한다.

제2조(학과 명칭 변경에 따른 경과조치) ① 2005학년도 이전에 입학한 보건대학원 역학및 보건통계학전공의 재적생은 전공 명칭변경에 따라 역학및임상시험학전공에 재적하

는 것으로 본다.

② 2005학년도 이전에 입학한 상담심리대학원 영성심리상담학과의 재적생은 전공 명칭변경에 따라 영성상담학과에 재적하는 것으로 본다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제4조 별표1, 별표2)은 2005년 10월10일부터 시행하되 2006년 3월 1일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제8조, 제26조, 제39조)은 2006년 3월1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙(제4조, 제8조, 별표1, 별표2)은 2006년 9월 1일부터 시행하되, 2007학년도 대학원 정원조정 결과는 2007년 3월 1일부터 적용한다.

② 별표2의 문화영성대학원 학위종별은 2005년 8월 졸업자부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙(제2조, 제4조 별표1, 별표2, 제14조1항2호)은 2007년 9월1일부터 시행하되, 2008학년도 대학원 정원조정 결과는 2008년 3월 1일부터 적용한다.

② 별표2의 문화영성대학원 문화영성학과 세부전공은 2007학년도 2학기 입학자부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2008년 1월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2008년 12월 4일부터 시행하되, 별표 2는 2009년 3월 1일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2009년 3월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2009년 6월 1일부터 시행하되 별표 1은 2010년 3월 1일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙은 2009년 11월 24일부터 시행하되, 2010학년도 대학원 정원조정 결과는 2010년 3월 1일부터 적용한다.
② 경영대학원의 수업년한 변경은 2010학년도 입학자부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2010년 3월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2011년 3월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) ① 본 개정학칙은 2011년 10월 18일부터 시행하되, 2012학년도 대학원 정원조정 결과는 2012년 3월 1일부터 적용한다.

② 별표2의 문화영성대학원 문화영성학과 세부전공은 2011학년도 2학기 입학자부터 적용한다.

제2조(전공 명칭 변경 및 폐지에 따른 조치) ① 2011학년도 이전에 입학한 임상치과대학원 치과보철학과의 재적생은 학과 명칭 변경에 따라 보존보철학과에 재적하는 것으로 본다.

② 2011학년도 이전에 입학한 교육대학원의 중국어교육전공, 영양교육 전공, 교육

공학 전공 재적생은 전공이 폐지되더라도 개정전 본 학칙에 명시된 전공의 학위종별로 학위를 수여한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2011년 12월 6일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙은 2012년 5월 3일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제14조 1항 1항 1호 및 별표 1)은 2012년 10월 1일부터 시행한다.

제2조(학과폐지에 따른 조치) 2013학년도 이전에 입학한 의학통계학과 재적생은 개정전 본 학칙에 규정된 학과의 학위종별로 학위를 수여한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정학칙(제6조 제4항)은 2012년 7월 22일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제14조 제1항 제2호, 별표 2)은 2012년 11월 28일부터 시행하되, 2012학년도 2학기 입학자부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제4조, 제24조)은 2013년 10월 8일부터 시행하되, 2012학년도 1학기 입학생부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표 2)은 2014년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(경과조치) 2014학년도 이전 문화영성대학원 입학자 중 본인이 원하는 경우에 한하여 입학 당시의 전공명 및 학위명을 표기한 졸업증서를 수여할 수 있다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 학칙(제14조, 별표 1)은 2014년 3월 25일부터 시행하되, 제14조는 2015년 3월 1일부터, 별표 1은 2014년 3월 1일부터 적용한다.

제2조(적용례) ① 제14조의 개정 학칙은 2015학년도 입학생부터 적용한다.

② 2014학년도 이전에 입학한 생명의과학과 재적생은 학과명칭 변경에 따라 2014년 3월 1일부터 의생명·건강과학과에 재적하는 것으로 본다.

부칙

제1조(시행일) ① 본 개정 학칙(별표 1, 별표 2)은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(적용례) ① 2015학년도 이전에 입학한 의료정보학전공 재적생은 변경 전 학칙에 명시된 전공의 학위종별로 학위를 수여한다.

부칙

제1조(시행일) ① 본 개정 학칙(제2조, 제14조, 별표2, 별표4)은 2014년 11월 22일부터 시행하되, 2014년 10월 1일부터 적용한다. 단, 제14조 교육대학원 수업연한은 2015학년도 입학생부터 적용한다.

제2조(특수대학원 통합에 따른 경과조치) ① 특수대학원 통합에 따른 개정 학칙은 2015학년도 전기 신입생부터 적용한다.

② 2015학년도 이전에 입학한 행정대학원, 경영대학원, 한류대학원 재적생은 졸업 시까지 해당 대학원에 재적하고 있는 것으로 본다. 다만, 학생이 희망하는 경우에 별도의 심의를 거쳐 글로벌융합대학원 내의 학과(전공)으로 소속을 변경할 수 있다.
<개정 2014.12.27.>

제3조(수업연한 조정에 따른 경과조치) 본 학칙 제14조에 의하여 글로벌융합대학원

수업연한이 2년(4학기)으로 조정됨에 따라 이 학칙 변경 당시 행정대학원에 재적하고 있는 학생은 졸업 시까지 변경 전 학칙에 따른다. <신설 2014.12.27.>

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙은 2014년 12월 27일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표 4)은 2015년 11월 10일부터 시행하되, 2015년 5월 15일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제14조, 제24조, 제32조, 별표 1, 별표 4)은 2016년 3월 1일부터 시행하되, 별표 4는 2015년 11월 23일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제17조)은 2016년 3월 22일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제29조1)은 2016년 5월 21일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제14조, 제15조, 제24조, 별표1)은 2016년 6월 21일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표1, 별표2)은 2016년 10월 7일부터 시행한다.

제2조(적용례) ① 2017학년도 이전에 입학한 의료정책학전공 및 의료경영정보학전공 재적생은 변경 전 학칙에 명시된 전공의 학위종별로 학위를 수여한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제2조, 제14조, 제15조, 제24조, 별표1, 별표2)은 2017년 1월 25일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표 3)은 2017년 5월 13일부터 시행하되, 2017년 3월 1일부터 적용한다.

제2조(의학전문대학원 폐지를 위한 경과조치) ① 의학전문대학원은 2017학년도부터 신입생을 모집하지 아니하고, 재적생이 모두 졸업하는 시점에서 이를 폐지한다.

② 구 학칙 시행 당시 의학전문대학원에 재적하고 있는 학생에 대하여는 학과·전공 및 학위종별을 별표 3과 같이 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 학칙(제41조, 별표 4)는 2017년 9월 22일부터 시행하되, 2017학년도 2학기부터 적용한다. 다만, 별표 1은 2017년 10월 1일부터 시행하고, 제2조, 제14조, 별표2는 2018년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(글로벌융합대학원 분리에 따른 경과조치) ① 글로벌융합대학원 분리에 따른 개정 학칙은 2018학년도 전기 신입생부터 적용한다.

② 2018학년도 이전에 입학한 글로벌융합대학원 재적생은 졸업 시까지 해당 대학원에 재적하고 있는 것으로 본다. 다만, 학생이 희망하는 경우에 별도의 심의를 거쳐 경영학과는 경영대학원, 행정학과는 행정대학원으로 소속을 변경할 수 있다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제14조, 별표 1, 별표 2)은 2017년 11월 22일부터 시행한다. 단, 별표 1의 교육학박사 신설은 2017년 11월 1일부터, 제14조의 사회복지대학원 수업연한 및 별표 2의 사회복지대학원 설치학과.전공 및 학위종별은 2018학년도 1학기부터 적용한다.

제2조(학과 폐지 및 신설에 따른 경과조치) 폐지되는 사회복지대학원 청소년복지학과, 장애인복지학과 재적생은 졸업까지 해당 학과 학적을 유지한다. 단 본인이 원하는 경우 별도의 심의를 거쳐 전과를 허용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표2)은 2018년 1월 8일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(제24조, 별표1, 별표2)은 2018년 4월 28일부터 시행하되, 2018학년도 1학기부터 적용한다. 단, 별표1, 별표2의 2019학년도 입학정원 조정은 2019학년도 3월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표2)은 2018년 12월 9일부터 시행하되, 2018년 11월 1일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 학칙(별표2)은 2019년 1월 13일부터 시행한다.

[별표 1] <개정 2012.10.1., 2014.3.25., 2015.3.1., 2016.3.1., 2016.6.21., 2016.10.7. 2017.1.25., 2017.9.22., 2017.11.22., 2018.4.28., 2020.3.1>

2020학년도 일반대학원 학과전공, 학위종별 및 입학정원

교정	석사학위과정			박사학위과정 및 통합과정		
	학 과	학위종별	입학 정원	학 과	학위종별	입학 정원
성신	신학과	신학석사	50	신학과	신학박사	5
성심	국어국문학과	문학석사	147	국어국문학과	문학박사	96
	불어불문학과	문학석사		영어영문학과(통합)	문학박사	
	영어영문학과	문학석사		국사학과	문학박사	
	중어중문학과	문학석사		종교학과	문학박사	
	일어일본문화학과	문학석사		철학과	문학박사	
	국사학과	문학석사		사회복지학과(통합)	문학박사	
	종교학과	문학석사		심리학과	문학박사	
	철학과	문학석사		경영학과(통합)	경영학박사	
	사회복지학과	문학석사		행정학과(통합)	행정학박사	
	심리학과	문학석사		한국어교육학과	교육학박사	
	사회학과	문학석사		화학(통합)	이학박사	
	경영학과	경영학석사		생명과학(통합)	이학박사	
	국제학과	정치학석사		물리학과(통합)	이학박사	
	법학과	법학석사		식품영양학과	이학박사	
	행정학과	행정학석사		생활문화학과	이학박사	
	한국어교육학과	교육학석사		컴퓨터공학과(통합)	공학박사	
	화학	이학석사		생명공학(통합)	공학박사	
	생명과학	이학석사		정보통신전자공학과(통합)	공학박사	
	수학과	이학석사		디지털미디어학과(통합)	공학박사	
	물리학과	이학석사		약학과(통합)	약학박사	
식품영양학과	이학석사					
소비자주거학과	이학석사					
의류학과	이학석사					
컴퓨터공학과	공학석사					
생명공학과	공학석사					
정보통신전자공학과	공학석사					
디지털미디어학과	공학석사					
음악과	음악학석사					
아동학과	이학석사					
약학과	약학석사					
협동과정 (학과간)	교육학과	교육학석사		교육학과	교육학박사	
	글로벌한국문화융합학과	한국문화학석사		글로벌한국문화융합학과(통합)	한국문화학박사	
	노년학과	노년학석사		노년학과(통합)	노년학박사	
	중독학과	중독학석사		중독학과(통합)	중독학박사	
	디지털사회정책및서비스학과	문학석사		디지털사회정책및서비스학과(통합)	문학박사	
인지기술융합학과	공학석사		인지기술융합학과(통합)	공학박사		
의료인공지능학과	공학석사		의료인공지능학과(통합)	공학박사		
성의	의학교육학과	의학교육학석사	106	간호학과	간호학박사	167
	간호학과	간호학석사		보건학과	보건학박사	
	의학과	의학석사		의학과(통합)	의학박사	
	의생명·건강과학과	이학석사		의생명·건강과학과(통합)	이학박사	
협동과정 (학과간)				융복합의과학과	이학박사	
				생명윤리학과	생명윤리학박사	
총계	42개 학과		303	34개 학과		268

※ 「(통합)」은 석.박사 통합과정을 두고 있는 학과임.

[별표 2] <개정 2012.5.3., 2012.11.28., 2014.3.1., 2015.3.1., 2014.11.22., 2016.10.7., 2017.1.25., 2017.9.22., 2017.11.22., 2018.1.8., 2018.4.28., 2018.12.9., 2019.1.13., 2020.3.1.>

2020학년도 각 특수대학원에 설치하는 학과전공, 학위종별 및 입학정원

대학원	석사학위과정		
	학과전공	학위종별	입학정원
보건대학원	산업 및 환경보건학전공 물리치료 및 작업치료학전공 산업 및 지역사회간호학전공 건강증진학전공 보건정보학전공 역학 및 임상시험학전공 보건정책 및 관리학전공 국제보건학전공	보건학석사(산업 및 환경보건학) 보건학석사(물리치료 및 작업치료학) 보건학석사(산업 및 지역사회간호학) 보건학석사(건강증진학) 보건학석사(보건정보학) 보건학석사(역학 및 임상시험학) 보건학석사(보건정책 및 관리학) 보건학석사(국제보건학)	65
사회복지대학원	사회복지학과 의료사회복지학과 노인복지학과 정신건강복지학과	사회복지학석사(사회복지) 사회복지학석사(의료사회복지) 사회복지학석사(노인복지) 사회복지학석사(정신건강복지)	75
상담심리대학원	상담학과 영성상담학과 아동상담학과 조직상담학과	상담심리학석사(상담) 상담심리학석사(영성상담) 상담심리학석사(아동상담) 상담심리학석사(조직상담)	80
의료경영대학원	의료경영학전공	경영학석사(의료경영)	40
교육대학원	특수교육전공 유아교육전공 독서교육전공 상담교육전공 직업특수교육전공 외국인을 위한 한국어교육전공 평생교육전공 진로진학상담전공	교육학석사(특수교육) 교육학석사(유아교육) 교육학석사(독서교육) 교육학석사(상담교육) 교육학석사(직업특수교육) 교육학석사(외국인을위한한국어교육) 교육학석사(평생교육) 교육학석사(진로진학상담)	102

» II. 학칙 및 세칙

대학원	석사학위과정			비학위과정 (특별과정)
	학과전공	학위종별	입학 정원	
임상치과학 대학원	보존보철학과 치과임프란트학과 치과교정학과 구강악안면외과학과	치의학석사(보존보철학) 치의학석사(치과임프란트학) 치의학석사(치과교정학) 치의학석사(구강악안면외과학)	20	
임상간호 대학원	가정간호전공 노인간호전공 응급간호전공 정신간호전공 총양간호전공 감염관리간호전공 호스피스간호전공	간호학석사(가정간호) 간호학석사(노인간호) 간호학석사(응급간호) 간호학석사(정신간호) 간호학석사(총양간호) 간호학석사(감염관리간호) 간호학석사(호스피스간호)	45	
문화영성 대학원	문화영성학과 문화영성전공	문화영성학석사(문화영성)	25	
교회음악 대학원	교회음악과 오르간전공 작곡전공 합창지휘전공	교회음악석사(오르간) 교회음악석사(작곡) 교회음악석사(합창지휘)	15	
생명 대학원	생명윤리학전공 생명문화학전공 임상연구윤리학전공	생명윤리학석사(생명윤리) 생명문화학석사(생명문화) 생명윤리학석사(임상연구윤리)	25	
경영대학원	경영학과	경영학석사(경영학)	28	최고경영자 과정
행정대학원	행정학과 일반행정 및 지방자치전공 의료 및 보건행정전공 탐정학전공	행정학석사(행정학)	30	
교회법 대학원	교회법학과	교회법석사	12	
계	13개 대학원		562	

[별표 3] <개정 2017.5.13.>

의학전문대학원에 설치하는 학과전공, 학위종별 및 입학정원

대학원	석사학위과정		박사학위과정 및 통합과정	
	학 과	학위종별	학 과	학위종별
의학전문대학원	의학과	의무석사	의학과(통합)	의과학박사
총계	1개 대학원			

※ 「(통합)」은 석.박사 통합과정을 두고 있는 학과임.

[별표 4] <신설 2011.3.1, 개정 2011.12.6., 2015.11.10., 2016.3.1., 삭제 2017.9.22.>

제정 2003. 9. 1
개정 2020. 3. 1

제1장 총칙

제1조(목적) 이 세칙은 가톨릭대학교 대학원 학칙에서 위임된 사항과 교육대학원에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(수업) 본 교육대학원(이하 “본 대학원”이라 한다)의 수업은 야간에 실시하며, 수업 시간은 본 교육대학원운영위원회(이하 “대학원운영위원회”라 한다)의 심의를 거쳐 교육대학원장(이하 “대학원장”이라 한다)이 따로 정한다.

제2장 입학

제3조(입학절차) 본 대학원의 입학절차는 다음 각 호와 같다.

1. 입학지원서류 제출
2. 서류전형
3. 필기 또는 구술 및 면접고사
4. 합격자 발표
5. 입학등록

제4조(입학자격) ① 본 대학원 석사과정 입학 기본 자격은 다음 각 호의 어느 하나와 같다. <개정 2014.3.1>

1. 국내외 4년제 대학에서 학사학위를 받은 자 또는 학사학위 취득예정자.
2. 법령에 의하여 학사학위 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자.

② 본 대학원 석사과정 입학 세부 자격은 다음 각 호의 어느 하나와 같다. <개정 2006.3.28, 2008.3.1, 2013.3.14, 2014.3.1>

1. 현직 교직원은 모든 전공에 입학할 수 있다.
2. 부전공 등의 교원자격증을 취득하기 위한 전공의 입학자격은 다음과 같다.

가. 부전공 취득 관련 전공은 중등학교 및 특수(중등)학교 현직 교원에 한해 입학할 수 있다.

나. 삭제 <2016.4.30.>

다. 특수교육전공은 현직교사 또는 특수교사(2급) 자격증을 소지한 자가 입학할 수 있다.

3. 교원자격증 취득과 무관하게 교육학석사 학위만을 취득하고자 하는 자는 모든 전공에 입학할 수 있다.

③ 연구과정의 입학 자격은 제1항 각 호의 1과 같다.

제5조(입학전형) ① 본 대학원의 일반전형은 서류심사, 필기 또는 구술심사를 원칙으로 한다. 다만, 전공의 필요에 따라 전형방법을 대학원운영위원회의 심의를 거쳐 조정할 수 있다. <개정 2009.8.1>

② 본 대학원의 특별전형은 일반전형 방법에 준하되, 수시로 실시할 수 있다. <신설 2009.8.1>

③ 대학원 학칙 제4조 제1항에 의거한 정원의 외국인학생의 입학전형은 서류심사와 한국어 필기심사(또는 한국어 구술심사)로 실시한다. 다만, 국내 공인 한국어 훈련기관의 수료증을 소지한 자에게는 한국어심사를 면제한다.

제6조(입학전공분야) 입학지원자가 지원하는 전공분야는 원칙적으로 하위 학위과정에서 이수한 전공분야와 동일하거나 유사하여야 한다. 다만, 동일 및 유사전공이 아니라 하더라도 지원전공분야를 이수할 수 있는 능력이 있다고 인정되는 자에게는 입학을 허가할 수 있다. <개정 2017.6.14>

제7조(합격통지서 발부) 입학이 허가된 자에 대하여는 대학원장의 승인을 얻어 합격 통지서를 발부한다.

제8조(연구생) ① 본 대학원의 연구과정에 입학하고자 하는 자는 본 대학원에서 실시하는 입학전형에 합격하여야 한다.

② 연구기간은 1년으로 하며, 재학년한은 2년을 초과할 수 없다.

③ 연구과정의 입학전형 등 제반사항은 대학원장이 이를 따로 정한다.

제9조(재입학) ① 대학원 학칙 제11조 제1항에 의하여 재입학 하고자 하는 자는 “재입학원”을 해당학기 입학지원서 접수기간 중에 대학원장에게 제출하여야 한다.

② 재입학생의 수업년한 및 재학년한은 신입학한 날부터 기산한다.

③ 재입학생의 제적전 취득학점 인정은 본 대학원운영위원회의 심의를 거쳐 대학원장이 결정한다.

제3장 학적

제10조(학적 정의) ① 재학이라 함은 수료학점을 취득하기 전까지 매학기 등록금을 납입하고 수강신청한 과목의 수업에 출석하는 자의 학적 상태를 말한다.

② 휴학이라 함은 수료학점을 취득하기 전까지 특별한 사유에 의하여 학업을 일시 중단하는 자의 학적 상태를 말한다.

③ 제적이라 함은 재학 또는 휴학 상태인 자의 학적을 소멸한 상태를 말한다.

④ 수료라 함은 학위 취득 자격을 갖춘 자의 학적 상태를 말한다.

제10조의 2(수료자의 등록 등) 학위과정을 수료한 자는 대학원에 논문준비, 초과학점 이수 등을 위한 등록을 할 수 있으며, 이 경우 본교 규정에 의한 등록금을 납부하여야 한다. <신설 2017.6.14>

제11조(휴학) ① 대학원 학칙 제17조에 의하여 휴학하고자 하는 자는 휴학원을 제출하여 대학원장의 허가를 얻어야 한다.

② 납입금을 납부하기 이전에 휴학하고자 하는 자는 당해학기 등록기간 내에 휴학원을 제출하여야 한다.

③ 휴학은 재학 중 2회에 한하며, 휴학기간은 1회 2학기(1년)를 초과할 수 없다. 다만, 부득이한 사유로 인하여 소정의 회수 및 기간을 초과하여야 할 경우에는 전공주임교수의 요청에 의해 대학원장이 휴학기간의 연장을 허가할 수 있다. <개정 2014.10.1.>

④ 병역, 임신·출산 및 육아를 위한 휴학은 제3항의 휴학기간에 포함하지 아니한다. <신설 2016.4.2.>

제12조(납입금 반환) 휴학으로 인한 등록금 반환은 본교 “휴학·복학·제적규정” 제10조에 따라 처리한다.

제13조(자퇴) ① 자퇴하고자 하는 자는 “자퇴원”을 대학원장에게 제출하여야 한다.

② 자퇴원이 수리된 자는 ‘자퇴로 인한 제적’ 처리를 한다.

제14조(수료) ① 수료자 중 논문 학위취득예정자는 학위 취득 전까지 매학기 정해진 논문지도비 등을 납부하여야 한다. <신설 2017.6.14>

② 수료자 중 다음 각 호의 1에 해당하는 자는 학위 취득을 포기한 자로 간주하여 수료 완료 처리한다. <개정 2007.3.1, 2017.6.14>

1. 논문 학위취득예정자로서 논문지도비를 납부하지 아니한 자.
2. 논문 학위취득예정자로서 논문제출시한을 경과한 자.
3. 비논문 학위취득예정자로서 논문제출시한 내에 추가학점을 이수하지 아니한 자.

제14조의 2(전공 변경) ① 전공을 변경하고자 하는 자는 2차 학기 이내에 다음 각 호의 서류를 제출하여 대학원장의 승인을 얻어야 한다.

1. 전공변경신청서
2. 학업성적표

② 전공을 변경한 자는 변경한 전공의 교육과정에 맞추어 과목을 이수하여야 한다.

[본조신설 2008.3.1.] <개정 2017.6.14>

제15조(증명서 발급) 본 대학원에서 발급하는 증명서는 다음 각호와 같다.

1. 재학증명서
2. 휴학증명서
3. 제적증명서
4. 수료증명서
5. 연구과정 이수증명서(연구실적이 양호한 자에 대하여 발급 가능)
6. 학위수여증명서

제4장 교과과정, 학점 이전 및 인정, 수강신청, 학점 및 성적

제1절 교과과정

제16조(교과과정의 편성) 석사학위과정 교과과정 편성은 공통과목과 전공과목으로 구분한다.

<개정 2007.3.1, 2008.3.1., 2011.4.27., 2017.6.14., 2018.1.8>

제17조(교과과정 개편) 설정된 교과목은 3년 이내에 개편하지 않는 것을 원칙으로 한다.

다만, 대학원장이 필요하다고 인정하는 경우 대학원운영위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있다.

제18조(학기별 교과목 개설) ① 전공주임교수는 편성된 교과과정 중에서 다음 학기의 개설과목을 선정하여 지정된 기일 내에 대학원장에게 제출하여 승인을 얻어야 한다.

② 대학원장은 전공과목 및 공통과목 등의 개설과목을 선정하고 종합시간표를 작성하여 수강신청기간 전에 이를 공고하여야 한다. <개정 2018.1.8.>

제19조(교과목 담당교원) 본 대학원 교과목 담당교원은 다음 각 호에 해당하는 자로 한다.

1. 교내의 전임강사 이상의 교원
2. 타 대학의 조교수 이상의 교원
3. 교외의 박사학위 이상의 자격을 갖춘 자
4. 기타 사계의 권위자로 본 대학원위원회에서 인정한 자

제2절 보충과목 <삭제 2017.6.14>

제20조(보충과목) <삭제 2017.6.14>

제21조(보충과목 면제) <삭제 2017.6.14>

제22조(보충과목 학점인정) <삭제 2017.6.14>

제3절 학점 이전 및 인정

제23조(학점이전) ① 입학 전에 본교 또는 국내외의 타대학원에서 취득한 학점을 6학점 이내에서 본 대학원의 학점으로 이전할 수 있다. <개정 2011.4.27., 2017.6.14., 2020.3.1.>

② 제1항의 학점이전은 본 대학원의 해당 전공에서 설정한 교과목과 유사한 내용의 것으로서 그 성적이 B이상인 것을 원칙으로 한다. <개정 2011.4.27., 2020.3.1.>

③ 본 대학원 입학 전에 취득한 학점의 인정 범위는 전공주임교수가 확인하고 대학 원장이 승인하는 학점에 한한다. <개정 2011.4.27., 2020.3.1.>

제24조(타 전공 학점인정) 논문지도교수와 전공주임교수가 필요하다고 인정할 경우 대학 원장의 승인을 받아 유사전공 교과목을 6학점 이내에서 전공학점으로 인정할 수 있다. <개정 2008.3.1>

제4절 수강신청 및 수업 출석

제25조(수강신청변경 및 취소) 수강신청·변경 및 취소는 당해년도 학사력상의 정해진 기간 내에 하여야 한다.

제26조(수업 출석) 학생은 수강신청한 전과목의 수업에 출석하여야 하며, 각 과목별 결석 일수가 전 수업시간의 1/4을 초과할 시에는 해당과목의 학점을 취득할 수 없다.

제26조의 2(학점교류) ① 본 대학원 학생이 본교 일반대학원 및 특수대학원에 개설된 과목의 학점을 취득하고자 할 경우 본 대학원장의 허가를 얻어 수강할 수 있다.

② 재학기간 중 학점교류 수강 가능 과목 수는 2과목 이상 총 6학점까지 학점교류 이수학점으로 인정할 수 있다. <2014.3.1>

[본조신설 2011.4.27]

제5절 학점 및 성적

제27조(학기당 이수학점) ① 학기당 이수 학점은 6학점 이내를 원칙으로 한다. 단, 불가피한 사유로 전공주임교수가 추천하고 대학원장이 승인하는 경우에 한하여 학기당 3학점까지 추가 학점 이수가 가능하나 2개 학기 기준 12학점을 초과할 수 없다. <개정 2011.4.27., 2014.10.1., 2016.1.22., 2017.6.14., 2020.3.1.>

② 5차 학기에는 위 항을 적용하지 않는다.<2016.1.22.> [전문개정 2007.3.1.]

제28조(수료 학점 등) ① 수료학점은 총 24학점 이상이며, 이 중 공통과목은 3학점 이상, 전공과목은 18학점 이상 이수하여야 하며, 공통과목의 학점을 전공과목 학점에 포함할 수 있다. <개정 2016.1.22., 2018.1.8.>

② 비논문학위과정으로 학위를 취득하고자 하는 자는 제2차 학기 부터 전공주임교수의 추천을 받아 학위취득 유형 신청서를 제출하고, 제1항의 24학점 이외에 전공과목 6학점을 추가로 이수하여야 한다. <개정 2008.3.1., 2011.4.27., 2017.6.14.>
[전문개정 2007.3.1]

제29조(교과목 성적 제출) 교과목 담당교수는 해당 학기에 시행한 교과목 시험의 성적을 본 대학원에서 지정하는 기일 내에 제출하여야 한다.

② <삭제 2014.10.1>

③ <삭제 2014.10.1>

제30조(교과목 성적의 정정) ① 본 대학원에 제출한 교과목 성적에 정정할 사항이 있을 경우 성적마감 후 2주 이내에 해당교수는 증빙서류를 포함하여 교과목 성적 정정원을 제출하여야 한다. <개정 2014.10.1>

② 학생의 교과목 취득학점이 F인 경우 해당 교과목은 당해학기 수강신청서에서 삭제되며 취득학점 및 평점에 포함되지 아니한다.

제5장 종합시험

제1절 종합시험

제31조(시험과목) 종합시험의 과목은 전공과목 중에서 2과목으로 한다. <개정 2018.1.8.>

제32조(응시자격) ① 삭제 <2018.1.8.>

② 종합시험에 응시할 수 있는 자격은 3학기 이상 이수한 자 중에 18학점 이상을 평점평균 3.0이상으로 이수하여야 한다. <개정 2018.1.8.>

[전문개정 2007.3.1]

제33조(시험시기) 종합시험은 사전 공고하여 학기중 1회 실시한다.

제34조(시험의 수준 및 시간) ① 종합시험은 학생이 학위청구논문을 작성하는 데 필요한 전공의 종합적인 지식을 갖추었는지를 평가할 수 있는 수준의 것으로 한다.

② 종합시험의 시험시간은 각 교과목당 60분 이상으로 한다.

제35조의 2 삭제 <2018.1.8.>

제2절 학위인정시험 <삭제 2017.6.14>

제36조(비논문학위과정 신청서 제출) <삭제 2017.6.14>

제37조(시험과목) <삭제 2017.6.14>

제38조(응시자격) <삭제 2017.6.14>

제39조(시험시기) <삭제 2017.6.14>

제40조(시험의 수준 및 시간) <삭제 2017.6.14>

제3절 응시신청, 출제, 채점 및 합격기준

제41조(응시신청) 종합시험에 응시하고자 하는 자는 “응시신청서”를 정해진 기일 내에 소정의 응시료와 함께 교육대학원교학팀에 제출하여야 한다. <개정 2014.10.1., 2017.6.14.>

제42조(출제의뢰) ① 대학원장은 종합시험의 출제위원을 각 전공별 주임교수에게 의뢰하여야 한다.

<개정 2017.6.14>

② 종합시험의 출제위원은 각 과목별 2인 이상을 원칙으로 한다. <개정 2017.6.14>

제43조(채점) 종합시험의 채점은 출제위원이 하는 것을 원칙으로 하되, 대학원장이 필요하다고 인정할 때에는 채점위원을 별도로 위촉하여 채점을 의뢰할 수도 있다. <개정 2017.6.14>

제44조(합격기준) ① 종합시험의 각 과목은 100점을 만점으로 하여 70점 이상을 합격으로 한다.

<개정 2017.6.14>

② 종합시험의 경우 과목별 합격을 인정한다. <개정 2017.6.14>

제45조(재시험) ① 종합시험에 불합격된 자가 재시험에 응시하는 회수는 제한하지 아니한다.

<개정 2017.6.14>

② 종합시험은 재학연한 내에 모두 합격하여야 한다. <개정 2009.5.14>

③ <삭제 2017.6.14>

제6장 석사학위청구논문

제1절 논문지도교수

제46조(논문지도교수 신청) 논문을 작성하여 학위를 받고자 하는 자는 제2차 학기부터 학위취득 유형 신청서를 제출하고, 신청한 차기 학기부터 전공주임교수의 추천을 받

아 논문지도교수 승인신청서를 제출하여야 한다. <개정 2008.3.1., 2017.6.14.>

제47조(논문지도교수 자격) 학위논문 지도교수는 다음 각 호의 1에 해당하는 자이어야 한다.

1. 학생과 전공분야가 동일한 교내외 부교수 이상의 교원
2. 학생과 전공분야가 동일한 교내외 조교수로서 박사학위를 소지한 교원
3. 위의 각 호와 동등한 자격이 있다고 본 대학원장이 인정하는 자

제48조(논문지도교수 위촉) 논문지도교수는 해당 학생의 제3차 학기초에 전공주임교수가 제청하고 대학원장이 위촉한다. <개정 2008.3.1>

제49조(논문지도교수의 변경) 부득이한 사정으로 논문지도교수를 변경해야 할 경우에는 해당 지도교수와 전공주임교수의 동의를 얻어 대학원장의 승인을 득해야 한다.

제2절 논문작성 및 제출

제50조(학위논문계획서) 논문을 제출하고 학위를 받고자 하는 자는 제3차 학기부터 석사 학위 청구 논문 제출 직전학기까지 학위논문계획서를 작성하여 논문 지도교수 및 전공 주임교수 지도하에 발표한 후 대학원장에게 제출하여 승인을 받아야 한다. <개정 2008.3.1., 2014.10.1>

제51조(제출자격) 석사학위청구논문 제출자는 다음 각 호의 해당자이어야 한다.

1. 대학원 학칙 제24조 제2항에 명시된 수료학점을 취득하고 그 성적의 평점평균이 3.0 이상인 자
2. 종합시험에 합격한 자
3. 학위논문계획서 심사에 통과한 자

제52조(제출절차) 석사학위 청구논문을 제출하고자 하는 자는 다음 각 호의 사항을 갖추어 정해진 기일 내에 교육대학원교학팀에 제출하여야 한다.

<개정 2008.3.1., 2014.10.1., 2017.6.14.>

1. 석사학위 청구논문 심사 신청서 1부
2. 소정의 논문심사료

제53조(논문제출시한) 논문은 학생의 입학일로부터 10년 이내에 제출하여 합격하여야 한다. 단, 병역으로 인한 휴학기간은 산입하지 아니한다. <개정 2008.3.1>

제54조(논문원고 제출) 석사학위심사논문의 원고는 5월과 11월중에 지도교수에게 제출하여 승인을 받아야 한다. <개정 2008.3.1., 2014.10.1., 2017.6.14.>

제55조(논문의 체제와 규격) 석사학위청구논문의 체제와 규격에 관한 세부사항은 “가톨릭 대학교 대학원 학위청구논문체제”를 준용하여야 한다.

제56조(논문 중간발표) ① 대학원장은 논문제출 예정자에게 논문제출 학기의 중간에 중간

발표를 명할 수 있다.

② 논문 중간발표에 관한 사항은 대학원장이 따로 정한다.

제3절 논문심사

제57조(심사구분) 논문심사는 내용심사와 구술심사로 한다.

제58조(심사절차) ① 제출된 논문원고는 논문심사위원에게 심사를 의뢰한다.

② 논문심사위원은 논문제출자에게 심사에 필요한 부분, 역본, 모형, 기타 자료를 제출하게 할 수 있으며, 논문 제출자는 논문과 관련된 심사위원의 질의에 응답하여야 한다.

제59조(논문심사위원 자격) 심사위원의 자격은 지도교수 자격에 준한다.

제60조(논문심사위원회 구성) 논문심사위원회 구성은 지도교수를 포함한 3인으로 하며 심사위원장은 지도교수 이외의 위원으로 한다.

제61조(논문점수와 등급) ① 논문심사위원은 각각 “석사학위 청구논문 심사결과표”에 심사점수를 기록하여야 한다.

② 논문심사위원장은 지체없이 논문심사위원의 점수 평균을 산출하고 A, B, F 등급으로 평가하며, 심사위원 2/3 이상이 F로 평가할 경우에는 불합격으로 한다.

제62조(논문심사 결과보고) 논문심사위원장은 논문심사 결과를 “합격”, “수정·보완 조건으로 합격”, 혹은 “불합격”으로 판정하며, 대학원장에게 보고하여야 한다.

제63조(논문확인) 논문심사위원장은 논문심사 결과 “수정·보완 조건으로 합격”에 해당하는 논문에 대해서는 지적된 사항이 수정·보완되었는지를 확인한 후 인준서에 서명하여야 한다.

제64조(우수논문 선정) 매 학기 석사학위청구심사 논문중에서 교과교육 또는 교육현장에 관한 주제를 다룬 논문으로 모든 심사위원들의 심사 결과 평점이 전부 “A”인 논문을 우수논문으로 선정하여 논문의 연구자에게는 “우수논문상”을 수여할 수 있다.

제7장 학위 수여

제65조(학위 수여) ① 본 대학원 석사과정의 정해진 학점을 취득하고 종합시험에 합격한 자로서 다음 각 호의 1에 해당하는 자에게는 교육학 석사학위를 수여한다.

1. 석사학위청구논문을 제출하여 논문 내용 심사와 구술심사에 합격한 자
2. 학위취득 유형 신청서를 제출하고 제28조 제1항의 24학점 이외에 전공과목 6학점을 추가로 이수한 자 <개정 2017.6.14>

- ② 본 대학원에서 수여하는 전공분야별 학위 명칭은 대학원 학칙상의 별표 2와 같다.
- ③ 학위는 별지 제1호 서식에 의한 학위기로서 총장이 수여한다.

제8장 공개강좌 및 연수과정

- 제66조(개설)** 대학원 학칙 제37조에 의거하여 본 대학원에 공개강좌를 개설할 수 있다.
- 제67조(등록)** ① 공개강좌의 입학자격, 개설과목 또는 제목, 수업, 수강인원, 수업장소에 관한 사항은 대학원장이 결정한다.
- ② 공개강좌 및 연수과정의 수업료는 수강생으로부터 별도로 징수할 수 있다.
- 제68조(수료)** 공개강좌의 수강생이 전 과정을 이수하였을 때에는 수료증을 발급한다.

제9장 장학금 및 징계

- 제69조(장학금)** 본 대학원 장학금 지급에 관하여는 본 대학원의 장학금 지급규정에 의하여 시행한다.
- 제70조(징계)** 학칙을 위반하거나 학생의 본분에 어긋난 행위를 한 자에 대하여는 대학원 운영위원회의 심의를 거쳐 징계할 수 있다.

제10장 직제 및 교육대학원운영위원회

- 제71조(조직)** ① 본 대학원에 원장과 교학부장을 둔다.
- ② 본 대학원에 사무를 수행할 약간명의 직원을 둘 수 있다.
- 제72조(대학원운영위원회)** ① 본 대학원에 대학원운영위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.
- ② 위원회는 원장, 대학발전추진단장, 교무처장을 당연직으로 하고, 본교 교원 중에서 원장의 제청으로 총장이 지명하는 5명 이상 9명 이내의 위원으로 구성하며 대학원장이 그 위원장이 된다.
- <개정 2017.6.14.>
- ③ 위원회 위원 임기는 2년으로 하되, 결원으로 인하여 새로이 임명되는 위원의 임기는 전임자의 잔여기간으로 한다.
- 제73조(위원회의 기능)** 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.
1. 학생 입학, 제적, 자퇴 및 수료에 관한 사항
 2. 전공 분야의 설치, 폐지 및 학생정원에 관한 사항
 3. 교과과정 및 수업계획에 관한 사항

» II. 학칙 및 세칙

4. 공개강좌의 설치 및 운영에 관한 사항
5. 학위수여에 관한 사항
6. 학생의 징계에 관한 사항
7. 본 대학원 또는 위원회에 관한 제규정의 제정 및 개폐에 관한 사항
8. 기타 본 대학원 운영에 관한 중요 사항

제74조(위원회의 소집과 의결) ① 위원회는 필요에 따라 위원장이 이를 소집하며 위원장은 그 의장이 된다.
② 위원회는 특별한 규정이 없는 한 3분의 2이상 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제11장 주임교수

제75조(전공주임교수) ① 총장은 본교 교원 중에서 각 전공별 주임교수를 위촉한다. <개정 2008.3.1>
② 전공주임교수의 임기는 2년으로 한다.
③ 전공주임교수는 본 대학원의 당해 전공부문 학사에 관한 다음 직무를 담당한다.
1. 학사지도
2. 개설과목 및 담당교수, 논문지도교수 및 논문심사위원 제청
3. 대학원장이 위촉하는 기타사항

제76조(학사전담교수) ① 대학원장은 본교 교원 중에서 전공별 주임교수의 추천을 받아 학사전담교수를 위촉할 수 있다.
② 학사전담교수는 전공주임교수와 협의하여 다음 직무를 담당한다.
1. 전반적인 학사지도 <개정 2014.10.1>
2. 원생 상담
3. 대학원장이나 전공주임교수가 위촉하는 기타 사항
[본조신설 2008.3.1]

부칙

제 1 조(시행일) ① 이 세칙은 2003년 9월 1일부터 시행한다.
② 이 개정 규정(제16조 단서)은 2004년 8월 24일부터 시행한다.
③ 이 개정 규정(제4조제2항)은 2005년 3월 1일부터 시행한다.
④ 이 개정 세칙(제4조 제2항)은 2006년 3월 28일부터 시행한다.

⑤ 이 개정 세칙은 2007년 3월 1일부터 시행한다.

제 2 조(경과 조치) ① 이 학사시행세칙 제정에 따라 기존 학사시행세칙은 폐지한다.

② 구 학사시행세칙이 폐지됨에 따라 이 학사시행세칙 시행 당시의 본 대학원 재학생에게 불리하게 될 경우에는 구 학사시행세칙을 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙은 2008년 3월 1일부터 시행하되 제16조, 제24조, 제28조②항, 제39조의 2, 제40조내지제42조, 제50조, 제52조, 제54조, 제57조, 제79조, 제80조는 2005학년도 2학기부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙은 2009년 5월 14일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙은 2009년 8월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙은 2011년 4월 27일부터 시행하되 2011학년도 1학기부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙은 2012년 3월 8일부터 시행하되 2012학년도 1학기부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 시행세칙은 2013년 3월 14일부터 시행하되, 2012학년도 입학자부

터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙(제4조, 제21조, 제26조의 2, 제27조)은 2014년 3월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 규정(제11조, 제27조, 제29조, 제30조, 제45조, 제54조, 제56조, 제58조, 제80조)은 2014년 10월 1일부터 시행하되, 2014년 9월 1일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙(제4조, 제14조, 제31조, 제32조, 제33조, 제34조, 제37조, 제42조, 제45조, 제46조, 제47조, 제48조, 제49조, 제55조, 제69조)은 2015년 3월 17일부터 시행하되, 2015년 3월 1일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 세칙(제27조, 제28조)은 2016년 1월 22일부터 시행하되, 2015년 12월 31일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 세칙(제11조)은 2016년 4월 2일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 규정(제4조)은 2016년 4월 30일부터 시행하되, 2015년 3월 1일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 세칙(제6조, 제10조의 2, 제14조, 제14조의 2, 제16조, 제20조, 제21조, 제22조, 제23조, 제27조, 제28조, 제36조~제46조, 제52조, 제54조, 제65조, 제72조)은 2017년 6월 14일부터 시행하되, 2017학년도 2학기부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 본 개정 세칙(제16조, 제18조, 제28조, 제31조, 제32조, 제35조의 2)은 2018년 1월 8일부터 시행하되, 2018학년도부터 적용한다.

[별지 제1호서식]

제 호

학 위 기

○ ○ ○
년 월 일생

위 사람은 본교 교육대학원 석사학위과정을 이수하고 소정의
심사에 합격하여 ○○○○석사의 자격을 갖추었으므로 이를
증명함

20 년 월 일

가톨릭대학교 교육대학원장 ○○박사 ○ ○ ○

위의 증명에 의하여 ○○○○석사() 학위를 수여함

20 년 월 일

가톨릭대학교 총장 ○○박사 ○ ○ ○

가톨릭대학교

학위번호 :

제 호

연구과정 이수증명서

성 명 :

생년월일 :

연구기간 : 년 월 ~ 년 일

위 사람은 가톨릭대학교 교육대학원에서 ()
분야에 관한 소정의 연구과정을 이수하고 그 연구실적이
양호하므로 이 증서를 수여함.

년 월 일

가톨릭대학교 교육대학원장 (인)

03 | 교육대학원 장학금 지급 규정

»» THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

제정 1998. 7. 20
개정 2019. 7. 10

제1조(목적) 본 규정은 가톨릭대학교 교육대학원(이하 ‘교육대학원’이라 한다)의 장학금 지급에 관한 합리적인 운영과 필요한 절차에 대하여 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 장학생 선정 및 장학금의 지급은 교외 인사, 기관, 단체에서 따로 정한 규정을 제외하고는 이 규정을 적용한다.

제3조(사무관장) 본 장학업무의 사무관장은 다음과 같다.

- ① 기획처장은 장학기금 조성 및 예산 배정을 담당한다.
- ② 사무처장은 장학기금의 관리와 운영을 담당한다.
- ③ 교육대학원장은 장학생 선발 및 장학금 지급과 그에 관련되는 업무를 담당한다.

제4조(장학위원회 구성) ① 교육대학원 장학금 지급 정책에 관한 심의 기관으로 장학위원회를 둔다.

- ① 장학위원회 위원은 교육대학원운영위원회 위원으로 한다.
- ② 장학위원회 위원장은 교육대학원장으로 한다.

[전문개정 2007.3.1]

제5조(장학위원회 기능) 장학위원회의 기능은 다음과 같다.

- 1. 교육대학원 장학금의 정책 및 예산에 관한 심의
- 2. 장학생의 선발, 수혜 기간, 지급액의 범위 결정 [개정 2018.11.27.]
- 3. 장학금 지급 규정의 개폐에 관한 사항
- 4. 기타 필요한 사항

제6조(장학금의 종류·자격·수혜대상) 교육대학원의 장학금 종류와 자격, 수혜대상은 별표 1과 같다.

제7조(신청방법) 장학금 신청자는 매학기 공고된 기일 내에 장학금 지급신청서를 교학팀에 제출하여야 한다. [개정 2018.11.27.]

제8조(신청자격의 제한) 다음 각호의 하나에 해당하는 자는 장학금 수혜 대상자 추천에서 제외한다.

- 1. 휴학자 및 학칙 위배자
- 2. 성적 불량자
- 3. 징계처분을 받은 자

4. 기타 교육대학원위원회에서 장학금 지급이 불가하다고 인정된 자
- 제9조(장학생의 확정)** 장학생의 확정은 장학위원회의 심의를 거쳐 대학원장이 확정한다.
- 제10조(지급시기 및 방법)** 장학금의 지급시기 및 방법은 장학위원회에서 따로 정한다.
- 제11조(장학금의 환수)** 장학금 수혜자중 제8조의 제1호, 3호, 4호에 해당하는 자에 대하여는 지급된 장학금을 환수한다.
- 제12조(시행세칙)** 본 규정에 명시되지 않은 사항은 장학위원회가 결의하고 대학원장이 승인하는 바에 따른다.

부칙

- 제1조(시행일)** ① 이 규정은 1998년 7월 20일부터 시행한다.
- ② 이 규정은 2000년 3월 1일부터 시행한다.
- ③ 이 규정은 2002년 9월 1일부터 시행한다.
- ④ 이 규정은 2005년 3월 1일부터 시행한다.
- ⑤ 이 규정은 2007년 3월 1일부터 시행한다.
- ⑥ 이 규정은 2007년 9월 1일부터 시행한다.

부칙

- 제1조(시행일)** 이 규정은 2008년 9월 1일부터 시행한다.

부칙

- 제1조(시행일)** 이 규정은 2009년 8월 1일부터 시행한다.

부칙

- 제1조(시행일)** 이 규정은 2009년 11월 19일부터 시행하되, 교류협력장학금을 제외한 개정 또는 신설된 장학금은 2009년 2학기부터 소급하여 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 규정은 2010년 8월 2일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 이 규정은 2010년 11월 18일부터 시행하되 2010년 2학기부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 규정은 2012년 5월 31일부터 시행하되 2012년 2학기부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 규정(별표 1)은 2014년 3월 1일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 이 규정(별표 1)은 2016년 3월 5일부터 시행하되, 2015년 12월 31일부터 적용한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 규정(별표 1)은 2017년 6월 14일부터 시행한다.

부칙

제1조(시행일) 이 개정 규정(제5조, 제7조, [별표 1])은 2019학년도 입학생부터 적용한다.

[별표 1] <개정 2007.3.1, 2007.9.1, 2008.9.1, 2009.8.1, 2009.11.19, 2010.8.2, 2010.11.18., 2012.5.31., 2014.3.1., 2016.3.5., 2017.6.14., 2018.11.27.>

장학금의 종류

장학금 종류	지급액	대상자
진리 장학금	A 수업료의 30%	<ul style="list-style-type: none"> • 현직 교원 • 교육청에 근무하는 교직원 및 관학협력을 체결한 기관의 정규직 근무자 • 가톨릭교회 성직자 및 수도자
	B 수업료의 20%	교원자격증을 소지하고 공인된 교육기관 및 복지기관에 종사하는 자
	C 수업료의 15%	다음 자격증을 소지하고 관련기관에 종사하는 자 <ul style="list-style-type: none"> • 독서교육전문가 3급 이상 • 한국어교원 3급 이상 • 평생교육사 3급 이상 • 보육교사 2급 이상 • 준 사서 이상
사랑 장학금	A 수업료의 50%	<ul style="list-style-type: none"> • 본교 교직원, 본교 교직원의 배우자 및 직계비속 • 서울대교구 소속 가톨릭 사제 • 본교 부속복지기관 및 부속병원 교직원
	B 수업료의 25%	• 서울대교구 및 본교 법인 산하기관 종사자 및 이에 준하는 자
	C 수업료의 15%	<ul style="list-style-type: none"> • 가톨릭교회 기타 법인, 교구 기관 종사자 및 이에 준하는 자 • 본교 졸업생 및 학교발전에 기여한 자 및 이에 준하는 자
봉사 장학금	A 수업료의 30%	원우회 임원
	B 조교급별 해당금액	본 대학원생으로서 조교로 선발된 자
교류협력	수업료의 50%	본 대학과 교류협력(가톨릭교육지도자 양성 협약 포함)을 체결한 협력학교 현직교사(1개 학교당 2명 이내)
리더십 장학금	수업료의 15%	전공을 위해 헌신·봉사하는 자 중 전공주임교수의 추천을 받은 자
복지장학금	수업료의 20%	가정형편이 어려운 자 중 전공주임교수의 추천을 받은 자
특별 장학금	A 수업료의 50%	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민 • 북한이탈주민의 자녀일 경우, 탈북민 대학생 교육지원 대상자
	B 수업료의 15%	권영운 Scholarship for Young Catholic Educators 취지에 부합하는 대학원생 중 대학원장의 추천을 받은 자

* 상기 지급액은 상한선이며, 장학위원회의 심의를 거쳐 교육대학원장이 확정한다.

* 타 장학금과 본교 장학금의 합계액이 등록금 총액을 넘을 수 없다.

* 각 장학금의 수혜 기간은 장학생 선발 해당학기에만 적용된다.

* 각 장학금은 수업연한에 한해 적용한다.

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

III 학사관리

⋮

1. 학기별 주요 학사제도 안내
2. 교육대학원 수업연한 및 재학연한, 수업시간
3. 교육대학원 교과과정에 따른 기본 이수학점
4. 각종 자격증 검정에 따른 이수학점
5. 종합시험
6. 석사학위청구논문
7. 수강신청
8. 등록금 반환
9. 장학금 제도
10. 학교생활 안내

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

(1) 논문 석사학위 취득 희망자

학기	주요 학사제도	
1차	입학	
	학점이전 승인(석사학위 기 취득자 대상)	
2차	학위취득유형(논문 결정) 신청서 제출	
3차	학위논문계획서	지도교수 승인신청서 제출
		학위논문계획서 제출 / 온라인 연구윤리교수 이수
		전공별 발표 및 심사
	심사결과 제출	
	학위조기취득 신청	학위조기취득 신청서 제출(해당자에 한함)
4차	종합시험	종합시험 응시신청서 제출
		전공별 2개 영역 *70점 이상 합격(영역별 합격 인정)
5차	수강신청	논문지도 2학점 반드시 수강신청 및 이수
	학위논문	학위논문 심사신청서 및 학위논문 심사본 제출
		학위논문 심사
		학위논문 심사결과표 제출
	학위논문 최종본 제출(논문 4학점 이수)	

- ❖ 석사학위 취득 학점 - 총 28학점 이상(논문지도 2학점, 논문 4학점 포함)
- ❖ 부전공 및 특수학교 정교사(2급) 교원자격증 취득자는 자격종별 이수학점에 차이가 있음

(2) 비논문 석사학위 취득 희망자

학기	주요 학사제도	
1차	입학	
	학점이전 승인(석사학위 기 취득자 대상)	
2차	학위취득유형(비논문 결정) 신청서 제출	
3차	학위조기취득 신청	학위조기취득 신청서 제출(해당자에 한함)
4차	종합시험	종합시험 응시신청서 제출
		전공별 2개 영역 *70점 이상 합격(영역별 합격 인정)
5차	수강신청	최소 수료학점인 24학점 외에 전공과목 6학점 추가 수강신청 및 이수

- ❖ 석사학위 취득 학점 - 총 30학점 이상
- ❖ 부전공 및 특수학교 정교사(2급) 교원자격증 취득자는 자격종별 이수학점에 차이가 있음

02 | 교육대학원 수업연한 및 재학연한, 수업시간

»» THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

수업 연한	재학 연한	수업시간	
2년 6개월 (5학기)	4년 (휴학 제외)	3학점 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2교시 18:30 ~ 20:00 • 3교시 20:15 ~ 21:00

- * 논문 석사학위 취득 희망자는 입학일로부터 10년 이내(휴학 포함)에 논문을 제출하여 합격하여야 함.
- * 교육대학원 수업은 전공과목은 월/목요일, 공통과목은 화요일 운영을 원칙으로 함.
- * 학위조기취득 신청자는 2년(4학기)으로 수업연한 한 학기 단축 가능

03 | 교육대학원 교과과정에 따른 기본 이수학점

»» THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

논문학위취득자				비논문학위취득자			
수료 학점 (기본이수학점)		논문 학점	총 이수학점	수료 학점 (기본이수학점)		추가 이수학점	총 이수학점
공통	전공			공통	전공		
3 이상	18 이상	4	28 이상	3 이상	18 이상	6 (전공)	30 이상
24 이상 (논문지도 2 포함)				24 이상			

- * 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 전공별 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 하며, 학위논문 최종본 제출 후 [논문] 4학점이 반영됨.
- * 공통과목 필수 요건(3학점)을 초과하여 이수한 경우, '전공 선택'으로 인정함.
- * 부전공 및 특수학교 정교사(2급) 교원자격증 취득자는 자격종별 이수학점에 차이가 있음.

(1) 석사학위 취득 + 유치원 정교사(1급) 자격 취득을 원하는 자 : 유아교육 전공 해당

논문학위취득자			비논문학위취득자				
수료 학점 (기본이수학점)		논문 학점	총 이수학점	수료 학점 (기본이수학점)		추가 이수학점	총 이수학점
공통	전공			공통	전공		
3 이상	18 이상	4	28 이상	3 이상	18 이상	6 (전공)	30 이상
24 이상 (논문지도 2 포함)				24 이상			

- * 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 전공별 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 하며, 학위논문 최종본 제출 후 [논문] 4학점이 반영됨.
- * 공통과목 필수 요건(3학점)을 초과하여 이수한 경우, '전공 선택'으로 인정함.
- * 유치원 정교사(1급) 자격 취득 조건 : 하단 ① ~ ④의 조건을 모두 충족한 자
 - ① 유치원 정교사(2급) 자격증 소지자
 - ② 본 교육대학원 석사학위 소지자
 - ③ 교육청에 유치원 정교사(1급) 자격증 신청 시, 현직 교원인 자
 - ④ 1년 이상의 교육 경력이 있는 자
- ※ 졸업 후 개별적으로 시·도교육청에 신청하여 '유치원 정교사(1급)'자격증을 발급받도록 함.

(2) 석사학위 취득 + 특수학교 정교사(2급) 자격 취득을 원하는 자 : 특수교육전공 해당

논문학위취득자			비논문학위취득자				
수료 학점(기본이수학점)		논문 학점	총 이수학점	수료 학점(기본이수학점)		추가 이수학점	총 이수학점
공통	전공			공통	전공		
3 이상	27 이상 (하단 ①,② 포함)	4	34 이상	3 이상	27 이상 (하단 ①,② 포함)	-	30 이상
	①기본이수과목 14학점(5과목) 이상 + ②교과교육영역 6학점(2과목) 이상			①기본이수과목 14학점(5과목) 이상 + ②교과교육영역 6학점(2과목) 이상			
30 이상 (논문지도 2 포함)				30 이상			

» III. 학사관리

- * 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 전공별 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 하며, 학위논문 최종본 제출 후 [논문] 4학점이 반영됨.
- * 공통과목 필수 요건(3학점)을 초과하여 이수한 경우, '전공 선택'으로 인정함.
- * 성적기준 : 전공과목 성적평균 75/100점 이상
- * 기본이수과목명 및 교과교육영역 과목명은 본 요람의 해당 전공별 교과과정 필히 참조
- * 교직 적성 및 인성검사 적격판정 : 2회 이상(2009 ~ 2012학년도 입학자는 1회 이상)
- * 응급처치 및 심폐소생술 : 2회 이상(학년도별 1회 인정, 2016학년도 입학생부터)
 - 현직 교사는 소속학교 실습 인정(입학 후 실시한 교육만 인정, 2018학년도 이후 교육은 소급 가능)
- * 특수학교 정교사(1급) 자격 취득 조건 : 하단 ① ~ ④의 조건을 모두 충족한 자
 - ① 특수학교 정교사(2급) 자격증 소지자
 - ② 본 교육대학원 석사학위 소지자
 - ③ 교육청에 특수학교 정교사(1급) 자격증 신청 시, 현직 교원인 자
 - ④ 1년 이상의 교육 경력이 있는 자

(3) 석사학위 취득 + 부전공 자격 취득을 원하는 자

: 상담교육, 진로진학상담, 직업특수교육 전공자 중 부전공 이수 신청자

논문학위취득자			비논문학위취득자				
수료 학점(기본이수학점)		논문 학점	총 이수학점	수료 학점(기본이수학점)		추가 이수학점	총 이수학점
공통	전공			공통	전공		
3 이상	27 이상 (하단 ①,② 포함)	4	34 이상	3 이상	27 이상 (하단 ①,② 포함)	-	30 이상
	①기본이수과목 14학점(5과목) 이상 + ②교과교육영역 6학점(2과목) 이상				①기본이수과목 14학점(5과목) 이상 + ②교과교육영역 6학점(2과목) 이상		
30 이상 (논문지도 2 포함)				30 이상			

- * 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 전공별 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 하며, 학위논문 최종본 제출 후 [논문] 4학점이 반영됨.
- * 공통과목 필수 요건(3학점)을 초과하여 이수한 경우, '전공 선택'으로 인정함.
- * 성적기준 : 전공과목 성적평균 75/100점 이상
- * 기본이수과목명 및 교과교육영역 과목명은 본 요람의 해당 전공별 교과과정 필히 참조

- * 교직 적성 및 인성검사 적격판정 : 2회 이상(2009 ~ 2012학년도 입학자는 1회 이상)
- * 응급처치 및 심폐소생술 : 2회 이상(학년도별 1회 인정, 2016학년도 입학생부터)
 - 현직 교사는 소속학교 실습 인정(입학 후 실시한 교육만 인정, 2018학년도 이후 교육은 소급 가능)

● 입학 연도별 부전공 자격 취득 합격 기준

입학 연도 구분	합격 기준
2001학년도 이전 입학자까지	<ul style="list-style-type: none"> - 전공과목 21학점 - 교직 적성 및 인성검사 적격판정 1회 이상 (2013.03.01. 이후 졸업자) - 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상(단, 2016.3.1 시행일 당시 교원양성과정을 이수할 때까지 2학기의 교원양성과정이 남은 사람은 1회 실시하며, 2학기 미만이 남은 사람은 제외)
2002~2004학년도 전기 입학자	<ul style="list-style-type: none"> - 전공과목 24학점 * 2002학년도 전기 입학자부터 적용(교양81840-49, 2002.1.24.) - 교직 적성 및 인성검사 적격판정 1회 이상 (2013.03.01. 이후 졸업자) - 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상(단, 2016.3.1 시행일 당시 교원양성과정을 이수할 때까지 2학기의 교원양성과정이 남은 사람은 1회 실시하며, 2학기 미만이 남은 사람은 제외)
2004학년도 후기 ~2008학년도 입학자	<ul style="list-style-type: none"> - 전공과목 24학점 이상(기본이수과목 14학점, 5과목 이상 포함) - 교직과목 4학점 이상(교과교육영역) *(교원양성연수과-1383, 2004.03.22.) - 교직 적성 및 인성검사 적격판정 1회 이상 (2013.03.01. 이후 졸업자) - 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상(단, 2016.3.1 시행일 당시 교원양성과정을 이수할 때까지 2학기의 교원양성과정이 남은 사람은 1회 실시하며, 2학기 미만이 남은 사람은 제외)
2009~2012학년도 입학자	<ul style="list-style-type: none"> - 전공과목 30학점 이상(기본이수과목 14학점, 5과목 이상 포함) * 전공과목 중 교과교육영역 6학점(2과목) 이상 포함(교육인적자원부고시 제2007-161호, 2008. 1.8) - 교직 적성 및 인성검사 적격판정 1회 이상 (2013.03.01. 이후 졸업자) - 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상(단, 2016.3.1 시행일 당시 교원양성과정을 이수할 때까지 2학기의 교원양성과정이 남은 사람은 1회 실시하며, 2학기 미만이 남은 사람은 제외)
2013~2015학년도 입학자	<ul style="list-style-type: none"> - 전공과목 30학점 이상(기본이수과목 14학점/5과목 이상, 교과교육영역과목 6학점/2과목 이상 포함) - 교직 적성 및 인성검사 적격판정 2회 이상 - 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상(단, 2016.3.1 시행일 당시 교원양성과정을 이수할 때까지 2학기의 교원양성과정이 남은 사람은 1회 실시하며, 2학기 미만이 남은 사람은 제외)
2016학년도 입학자부터	<ul style="list-style-type: none"> - 전공과목 30학점 이상(기본이수과목 14학점/5과목 이상, 교과교육영역과목 6학점/2과목 이상 포함) - 교직 적성 및 인성검사 적격판정 2회 이상 - 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상(학년도별 1회 인정)

- ※ 부전공 자격 취득의 관련 근거 : 교원자격검정령 제4조 제4항 제2호
 “중등학교의 현직교사(특수학교의 중등학교과정을 담당하는 현직교사를 포함한다)로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에 대하여는 그 자격증에 그가 이수한 과목을 부전공 과목으로 표시할 수 있다.”
- ※ 부전공 자격 취득을 위한 전공별 기본이수과목과 교과교육영역과목은 요람의 해당 전공 교과과정을 반드시 참조하도록 함.

**(4) 석사학위 취득 + 전문상담교사(1급) 자격 취득을 원하는 자 : 상담교육 2014학번
까지 해당**

논문학위취득자			비논문학위취득자				
수료 학점 (기본이수학점)		논문 학점	총 이수학점	수료 학점 (기본이수학점)		추가 이수학점	총 이수학점
공통	전공			공통	전공		
3 이상	18 이상 (하단 ①,② 포함) ①필수과목 14학점 이상 + ②선택과목 4학점 이상	4	28 이상	3 이상	18 이상 (하단 ①,② 포함) ①필수과목 14학점 이상 + ②선택과목 4학점 이상	6 (전공)	30 이상
24 이상 (논문지도 2 포함)				24 이상			

- * 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 전공별 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 하며, 학위논문 최종본 제출 후 [논문] 4학점이 반영됨.
- * 공통과목 필수 요건(3학점)을 초과하여 이수한 경우, '전공 선택'으로 인정함.
- * 전문상담교사(1급) 자격 취득 조건 : 하단 ① ~ ⑤의 조건을 모두 충족한 자
 - ① 2급 이상의 교사자격증(유아교육법에 따른 2급 이상의 교사자격증 포함)을 가진 자로서 3년 이상의 교육경력이 있는 자가 교육대학원 전문상담교사 양성과정을 이수하여야 함.
 - 소지한 자격증에 해당하는 학교급에서의 3년 이상 경력만을 포함하며, 학위과정 중의 경력은 불인정함.
 - ② 필수과목 14학점 이상, 선택과목 4학점 이상을 이수해야 함.
 - 자격증 취득을 위한 필수과목 및 선택과목명은 본 요람의 해당 전공 교과과정 참조
 - 자격증 취득을 위한 필수/선택과목은 교과과정상의 <전공선택과목>과는 별개의 구분임
 - ③ 2종 이상의 사례연구발표를 하고 20시간 이상의 실습을 하여야 함.
 - ④ 교직 적성 및 인성검사 적격판정 : 2회 이상(2009 ~ 2012학년도 입학자는 1회 이상)
 - ⑤ 응급처치 및 심폐소생술 : 2회 이상(학년도별 1회 인정, 2016학년도 입학생부터)
 - 현직 교사는 소속학교 실습 인정(입학 후 실시한 교육만 인정, 2018학년도 이후 교육은 소급 가능)
- ※ 졸업 후 개별적으로 시도교육청(본인 학교가 속해 있는 교육청)에서 발급받도록 함.
 - 제출서류 : 무시험검정원서, 교원자격증 사본, 교육대학원 발급 이수증명서/성적 증명서, 학위증명서

(1) 안내

시험 영역	응시 자격	시험 시간	합격 기준
전공별 지정 2개 영역	4차 학기부터 응시 가능 (18학점 이상 既 취득하고 평점평균이 3.0 이상인 자)	총 120분	70점 이상 (영역별 합격 인정)

(2) 전공별 평가 영역

전공 명	평가 영역
독서교육	독서교육 이론 영역 (개념과 원리의 이해, 분석, 종합)
	독서교육 실천 영역 (문제 상황을 중심으로 개념과 원리를 적용, 평가)
상담교육	상담 이론 영역
	상담 현장 기반의 문제해결 능력
외국인을 위한 한국어교육	한국어학
	한국어교육학
유아교육	유아교육 이론 영역
	현장 기반 문제해결 능력
진로진학상담	진로교육 역량
	진로진학상담 역량
특수교육	특수교육 이론 영역
	특수교육 실천 영역
직업특수교육	직업특수교육 이론 영역
	직업특수교육 실천 영역
평생교육	이론중심 역량
	현장중심 역량

(3) 적용 : 2021학년도부터

(1) 학위논문계획서 제출

- ① 제출 시기 - 3차 학기부터 제출 가능(권장 사항)
- ② 제출 절차 - 학위논문계획서를 작성하고 논문지도교수 및 전공주임교수 지도 하에 발표 후 대학원장에게 제출하여 승인을 받아야 함.
 - 연구윤리 이수 증빙을 함께 제출함.

(2) 학위논문 제출

- ① 제출 자격 : 하단 조건 모두 충족한 자
 - ㉠ 수료학점(24학점) 취득 및 성적 평점평균 3.0이상인 자로서 5차 학기부터 제출 가능
 - ㉡ 종합시험에 합격한 자
 - ㉢ 학위논문계획서 심사에 통과한 자
- ② 제출 절차
 - ㉠ 석사학위 청구논문 심사 신청(학생 본인)
 - * 제출 사항 : 석사학위 청구논문 심사신청서 1부, 석사학위 청구논문 원고 3부, 소정의 논문심사료
 - ㉡ 논문 심사 진행(해당 전공)
 - ㉢ 논문 심사결과표 제출(해당 전공)
 - ㉣ 석사학위청구논문 인준본 제출(학생 본인)
 - * 인준본 제출 부수 : 하드 커버 총 5부(인준본 1부 포함)
 - * 인준본 1부 : 심사위원 도장 또는 사인이 되어 있는 원본
 - ㉤ 논문초록(국문, 영문) 제출(학생 본인)
 - * 교육대학원 교학팀 이메일로 제출
 - ㉥ dCollection 시스템을 통한 학위논문 온라인 등록(학생 본인)
 - ㉦ 온라인 제출확인서 및 학위논문 이용동의서를 출력하여 본인 서명 후 제출(학생 본인)
 - * 온라인 등록 마지막 단계에서 출력 가능
 - ㉧ 논문 유사도검사 결과 확인서 제출(학생 본인)

(3) 논문 제출 시한

입학일로부터 10년 이내(휴학 포함)에 제출하여 합격하여야 함.

(1) 수강신청 안내

- 과목별 수강 인원 : 20명 기준, 5명 미만 폐강 원칙
- 이수학점 : 학기당 6학점 이내 원칙, 2개 학기 기준 12학점 이내
단, 5차 학기는 상기 적용 예외
- 논문학위취득 예정자는 5차 학기에 전공별 [논문지도] 과목(2학점)을 이수하여야 하며, 학위논문 최종본 제출 후 [논문] 4학점이 반영됨.
- 공통과목 필수 요건(3학점)을 초과하여 이수한 경우, '전공 선택'으로 인정함.

(2) 수강신청 방법

- 반드시 수강신청 기간 중 온라인을 통해서만 신청이 가능함.
- Trinity 포털(<https://uportal.catholic.ac.kr>) → 학사정보 → 대학원 수업/성적
→ 수강신청(성심) → 개설교과목 탭 → 소속구분 & 학부(과) 정렬 후 검색

(3) 교차수강 전공인정과목

교차수강 대상 전공		교차수강 대상과목
소속전공	교차전공	
독서교육	상담교육전공	상담 및 심리치료 이론과 실제
	유아교육전공	유아언어교육, 부모교육론
	특수교육전공	학습장애학생 교육
상담교육	진로진학상담	진로지도기법의 이론과 실제
유아교육	독서교육전공	독서수업모형, 독서문화와 매체환경
	상담교육전공	특수아 지도 및 상담, 상담 및 심리치료 이론과 실제
진로진학상담	상담교육전공	상담 및 심리치료 이론과 실제
특수교육	직업특수교육	전공과목 모두 교차수강 가능 단, '교과교육영역' 과목 중 일부*는 제외
직업특수교육	특수교육	[특수] 특수교육교과론, 특수교육교재연구및지도법 [직특] 직업특수교육교과론, 직업특수교육교재연구및지도법
평생교육전공	진로진학상담	진로진학교육개론

(4) 타 대학원 학점 교류

- 본교 일반대학원 및 특수대학원에 개설된 과목을 학점교류 신청할 수 있음.
- 재학 기간 중 총 6학점까지 교류수강할 수 있으며, '전공선택' 과목으로 인정됨.

08 | 장학금 제도 » THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

장학금 종류	지급액	대상자
진리 장학금	A 수업료의 30%	<ul style="list-style-type: none"> • 현직 교원 • 가톨릭교회 성직자 및 수도자 • 교육청에 근무하는 교직원 및 관학협력을 체결한 기관의 정규직 근무자
	B 수업료의 20%	교원자격증을 소지하고 공인된 교육기관 및 복지기관에 종사하는 자
	C 수업료의 15%	다음 자격증을 소지하고 관련기관에 종사하는 자 <ul style="list-style-type: none"> • 독서교육전문가 3급 이상 • 평생교육사 3급 이상 • 한국어교원 3급 이상 • 보육교사 2급 이상 • 준 사서 이상
사랑 장학금	A 수업료의 50%	<ul style="list-style-type: none"> • 본교 교직원, 본교 교직원의 배우자 및 직계비속 • 서울대교구 소속 가톨릭 사제 • 본교 부속복지기관 및 부속병원 교직원
	B 수업료의 25%	서울대교구 및 본교 법인 산하기관 종사자 및 이에 준하는 자
	C 수업료의 15%	<ul style="list-style-type: none"> • 가톨릭교회 기타 법인, 교구 기관 종사자 및 이에 준하는 자 • 본교 졸업생 및 학교발전에 기여한 자 및 이에 준하는 자
봉사 장학금	A 수업료의 30%	원우회 임원
	B 조교급별 해당금액	본 대학원생으로서 조교로 선발된 자
교류협력	수업료의 50%	본 대학과 교류협력(가톨릭교육지도자 양성 협약 포함)을 체결한 협력학교 현직 교사(1개 학교당 2명 이내)
리더십 장학금	수업료의 15%	전공을 위해 헌신·봉사하는 자 중 전공주임교수의 추천을 받은 자
복지장학금	수업료의 20%	가정형편이 어려운 자 중 전공주임교수의 추천을 받은 자
특별 장학금	A 수업료의 50%	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민 • 북한이탈주민의 자녀일 경우, 탈북민 대학생 교육지원 대상자
	B 수업료의 15%	권영운 Scholarship for Young Catholic Educators 취지에 부합하는 대학원생 중 대학원장의 추천을 받은 자

- * 상기 지급액은 상한선이며, 장학위원회의 심의를 거쳐 교육대학원장이 확정한다.
- * 타 장학금과 본교 장학금의 합계액이 등록금 총액을 넘을 수 없다.
- * 각 장학금의 수혜 기간은 장학생 선발 해당학기에만 적용된다.
- * 각 장학금은 수업연한에 한해 적용한다.
- * 예산 및 기금 범위 내 지급함.

09 | 초과학기자의 학점별 등록금 및 장학금 » THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

수강 학점	등록금	교육대학원 교내 장학금 혜택	
		진리, 사랑, 교류협력, 특별	복지, 리더십, 봉사
1~3학점	수업료의 1/2	신청 및 선발 불가	신청 및 선발 가능
4학점 이상	수업료 전액	신청 및 선발 가능	신청 및 선발 가능

(1) 교육대학원 조직

담당		연락처	위치
교육대학원장		02-2164-4843	K323
교학부장			
교학팀	총괄, 교과, 논문	02-2164-4173	K339
	교원자격증, 졸업, 입시, 한국장학재단	02-2164-4176	
	학적, 성적, 수업, 종합시험, 교내장학	02-2164-4787	

(2) 교육대학원교학팀

교육 과정의 운영 및 제반 학사관리를 지원

학기 중		방학 중	연락처
월, 화, 목	수, 금	월~금	홈페이지 : http://ged.catholic.ac.kr/ Tel : 02-2164-4173, 4176, 4787 / Fax : 4977 E-mail : education4787@catholic.ac.kr
9:00~20:00	9:00~17:30	9:00~17:00	

(3) 전공별 사무실

전공 교수님들과의 연락, 학사 및 교과과정 관련 문의사항 지원

전공	사무실	연락처	전공	사무실	연락처
독서교육	K325	4298	유아교육	D238	4704
외국인을 위한 한국어교육	M204	4201	특수교육, 직업특수교육	M210 K346	4490 4973
상담교육	K346	4465	진로진학상담, 평생교육	K346	4973

※ 전공별 근무일 및 시간이 상이하므로 홈페이지 공지사항 참고

(4) 등록

① 기간: 매 학년도 학사력에 따름

구분	1학기	2학기
본 등록기간	2월 넷째 주	3월 둘째 주
추가 등록기간	8월 넷째 주	9월 둘째 주

※ 상세 사항은 교육대학원 홈페이지 공지사항 참조

② 납부방법

가. 은행납부(우리은행, 국민은행, 농협)

가상계좌 이체, 인터넷뱅킹, 텔레뱅킹, ATM, 창구수납

나. 카드납부(삼성카드만 가능 : 카드사 ARS 1688-9702 또는 홈페이지 결제)

※ 가상계좌 및 카드납부는 평일 9:00~16:00 중에만 가능

다. 분할납부 : 해당 기간 중 신청자에 한함. 납부시기 별 우리은행 가상계좌 입금

(5) 휴학 및 복학

① 휴학

재학 중 2회까지, 최대 1년까지 가능(임신·출산, 육아를 위한 휴학은 포함하지 않음).

※ 단, 전공주임교수의 요청에 의해 교육대학원장이 휴학기간의 연장을 허가할 수 있음.

② 복학

수업일수 1/4이내에 교육대학원장의 허가를 얻어 복학 가능

③ 신청방법

교육대학원 홈페이지 [서식모음]→주임교수 서명→도서대출 확인(휴학원에 해당)
→교학팀 제출

④ 휴학에 따른 등록금 반환

휴학으로 인한 반환은 본교 “휴학·복학·제적규정” 제 10조에 따름.

반환금액	반환사유 기준
납입금 전액	추가등록기간 경과 전
수업료의 5/6 반환	학기개시일 30일 경과 전
수업료의 2/3 반환	학기개시일 60일 경과 전
수업료의 1/2 반환	학기개시일 90일 경과 전
반환액 없음	학기개시일 90일 경과 후

(6) 다기능 카드(학생증) 발급

교내 신분증 및 도서관 출입 용도로 활용

※ 재발급 시, 학생지원팀(N109) 방문 신청(02-2164-4732)

(7) 중앙도서관 이용

① 이용 시간

구분	학기 중		방학기간		비고
	평일	토요일	평일	토요일	
자료실/대출실	9:00~21:00	9:00~13:00	9:00~17:00	휴실	공휴일 휴실
제1 자유열람실	06:00~23:00		휴실		2층
제2 자유열람실	연중 24시간 개방				5층
THE CU:BE	7:00~23:00				2층
2층 출입구	연중 24시간 개방				
김수환관 열람실	6:00~23:00				김수환관 1층

※ 개관시간 및 휴관일은 내부사정에 따라 변경될 수 있음

② 주요 문의 안내

대출/반납	4606	우선정리요청	4952	원문복사/상호대차서비스	4028
희망도서신청	4603	학술 DB	4267	교육/연구지원	4610

※ 내선번호 02-2164-XXXX

③ 대출반납 안내

학적상태	도서	비도서(DVD, CD)	연장 및 연체 안내
대학원 재학생, 수료생	30권 30일	5일 대출권수에 합산	연장 신청 가능(2회) 연체료 100원/일/권 장기연체시 대출 정지
휴학생	3권 30일		
졸업생(특별ID)	10권 14일		

가. 도서 예약

대출중인 자료를 중앙도서관 홈페이지에서 예약하여 우선 대출을 받는 서비스

나. 타교정 자료 대출

- 본교 중앙도서관에 소장되어 있지 않은 자료가 타 교정(신학, 의학) 있는 경우, 중앙도서관 홈페이지에서 신청하면 대출 받을 수 있는 서비스
- 5권 14일, 연장 불가(신청일로부터 도착 1~일 소요)

④ 학술정보 이용교육

- 대학원생을 위하여 논문작성에 필요한 학술정보 이용 교육을 제공
- 중앙도서관 홈페이지 [학술연구지원]→[학술정보 이용교육]

⑤ 야간 대출 예약제(교육대학원생 및 특수대학원생 전용 서비스)

가. 예약신청

- 중앙도서관 홈페이지에서 자료 검색 후, 상세정보 화면에서 해당도서 우측의 [야간대출] 클릭
- 평일 16시까지 접수된 신청 건만 대출 가능(이후 신청 건은 취소됨)

나. 처리상태 조회

중앙도서관 홈페이지 [My Library]→[예약도서 조회/취소]→[야간대출예약]

다. 수령방법

당일 폐관 이후~다음날 개관 시각 이전까지 중앙도서관 정문 출입구에서 수령

라. 예약취소

- 이용자 : 16시 이전까지만 취소 가능
- 관리자 : 16시 이후 예약 신청 건 또는 대출 불가 건에 대해 취소

마. 제재 조치

미수령 시 도서는 반납처리 되며, 1차 주의 및 경고, 2차 3개월, 3차 이상 1년간 본 제도의 이용자격이 정지됨.

⑥ 모바일 열람증

가. 발급방법

구글 플레이스토어 혹은 애플 앱스토어에서 <가톨릭대학교 모바일 열람증> 다운로드

나. 이용안내

- 학번, 사번, 특별열람ID와 핸드폰 번호로 로그인 후 이용 가능
- 어플 실행 시에만 이용 가능(스크린샷 이미지 이용 불가)
- 타인에게 양도하거나 무단 도용하는 경우, 도서관 규정에 따라 제재를 받음
- 기기인증은 1인 1기기 원칙, 기기 변경 시 별도 요청 필요

다. 이용문의 및 기기인증 요청 : 중앙도서관 대출실 (02-2164-4606)

(8) 교육대학원 원우회실 (K346-1)

각종 자료(논문 및 서적 등) 및 PC, 프린터 등을 구비한 원생들을 위한 공간

(9) 기타 후생시설

구분	위치	편의 시설명	이용 시간	전화
김수환관 (K관)	1층 내부	기숙사 식당	중식 11:00~14:00 석식 17:00~19:30	02-2164-5401
		피트니스 센터	6:30~22:30	032-342-5406
	1층 외부	카페베네	8:00~20:00	070-7490-2401
		공차	8:00~20:00	-
		편의점 GS25	7:00~23:00	032-347-8462
		맘스터치(패스트푸드)	9:00~21:00	032-345-8892
		세탁소	9:30~19:00	-
		우리은행	9:00~16:00	032-342-2641
	16층	헬로 베트남/까페드림	11:00~18:30	02-2164-4726
	니콜스 (N관)	4층	카페 하랑	8:00~18:00
비루투스 (V관)	1층	보건실	9:00~20:00	02-2164-4126
학생회관 (B관)	1층	교직원 식당	중식 11:30~14:00 석식 17:30~19:00	02-2164-4729
		편의점 CU	8:00~21:30	032-345-9081
	2층	학생식당	10:00~19:00	02-2164-4736
		서점 & 문구점	8:00~19:00	032-346-0814
중앙도서관	2층	카페 드림	8:00~20:00	-

* 이용 시간은 학기 중 평일 기준이며, 내부 사정에 따라 변동 될 수 있음.

(10) 셔틀버스 이용안내

- ① 종류 : 재학, 성적, 휴학, 졸업(예정), 제적, 수료, 장학금 수혜증명서 등
- ② 수수료 : 국문 600원, 영문 1,000원
- ③ 발급 방법 : 교육대학원 홈페이지 > 증명 발급

가톨릭대학교 홈페이지 > 대학생활 > 학생지원 > 증명발급

발급 방법		이용 안내	
무인발급 (자동 증명 발급기)		학생지원팀(N109) 앞	평일, 주말 8:00~22:00 카드 가능
창구 발급		학생지원팀(N109) 방문 발급/수령	평일 8:30~17:30, 현금만 가능
어디서나 민원 발급 (FAX 민원)		가까운 행정기관에 방문하여 증명서 신청 후 기관에서 수령	신청 후 1시간 이내 소요 대행 및 팩스수수료 발생
인터넷 증명발급	직접 출력	http://catholic.certpia.com	발급 및 대행수수료 발생 카드, 핸드폰 요금 가산 가능
	우편 발송	국내/국외발송 신청	발급 및 우편 요금 발생

(11) 부속병원 이용

- ① 부속병원 : 서울성모병원, 여의도성모병원, 의정부성모병원, 부천성모병원, 은평성모병원, 성빈센트병원, 인천성모병원, 대전성모병원(총 8개 병원)
- ② 할인비율 : 초진료 및 재진료 100%, 진료비 중 본인 부담금 30% 감면
- ③ 할인방법 : 감면번호 혹은 재학증명서(인천성모, 대전성모) 제시
- ④ 감면대상 : 재학생 및 휴학생(졸업생, 수료생 제외)
- ⑤ 감면번호 발급 방법
Trinity 로그인 → 학사정보 → 대학원학적/졸업/제증명서 → 대학원학적 → 학적마스터조회 → (하단) SMS전송 OR 확인서출력

(12) 주차권 발급 안내

별도 안내 참조

IV 교육대학원 전공 및 교과과정

⋮

1. 공통 과목
2. 전공 소개(교육목표/교과과정/과목 해설/관련
자격증 취득 필요 요건 등)

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

1. 교육목표

- 1) 교사로서 인간존중의 교육관을 확고히 세운다.
- 2) 교육내용을 넓고 깊게 탐구하고 통합하는 능력을 함양한다.
- 3) 변화하는 새로운 교육이론을 탐구하고 방법을 모색한다.
- 4) 교육의 이론을 변화하는 사회에 적용하는 능력을 기른다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
EDE 549	교육연구법	3	○	
EDE 550	교육자의 가치관과 윤리	3	○	
EDE 551	교육문제 탐구	3	○	
EDE 552	미디어 활용 교육	3	○	
EDE 553	교육방법의 이해	3	○	
EDE 554	인간발달과 교육	3	○	
EDE 555	부모교육과 상담	3	○	
EDE 556	다문화 사회와 교육	3	○	
EDE 557	교육리더십	3	○	
EDE 558	인간관계와 상담	3	○	

3. 공통과목 해설

EDE 549 교육연구법 (Methods in Educational Research) 3/3

- 교육연구에 관한 기초적 이론의 터득과 교육연구의 실제에 있어서의 주제설정, 연구계획서 작성법, 자료수집 및 분석법, 연구보고서 작성, 각주 및 참고문헌 정리법 등의 기법을 분석·연구한다.

EDE 550 교육자의 가치관과 윤리 (Teachers Value and Ethics) 3/3

- 오늘날 현대인들이 과학기술 문명 속에서 가치관의 혼란 속에 살고 있음을 지적하고, 교사로서 갖추어야 할 가치관을 제시하며, 실제 교육현장에서 발생하는 여러 문제들의 윤리성을 다룬다.

EDE 551 교육문제 탐구 (Research on Educational Issues) 3/3

- 교육문제 탐구는 한국의 고유한 교육적 상황과 특수성에 대한 이해를 바탕으로 특히 최근 일어나고 있거나 이슈가 되고 있는 다양한 현상과 문제점에 대한 논의를 통해 전반적인 한국 교육의 현재와 미래를 이해하는 데 목적을 둔다.

EDE 552 미디어 활용 교육 (Uses of Instructional Media) 3/3

- 미디어를 활용한 교육의 특성 및 원리를 이해하고, 효과적인 활용 방안을 탐구한다.

EDE 553 교육방법의 이해 (Introduction to Educational Methods) 3/3

- 다양한 교육방법들에 대한 이해를 도모하고, 이를 토대로 보다 효과적인 교육방법을 모색한다.

EDE 554 인간발달과 교육 (Human Development and Education) 3/3

- 인간발달과 교육은 신체, 인지, 성격, 사회성 등의 다양한 영역에서 전 생애에 걸친 인간의 발달 과정을 이해하고 이를 바탕으로 각 발달단계에서 어떤 교육이 이루어져야 하는지에 대한 이해를 도모한다. 인간발달 과정을 이해하기 위해 발달심리학 이론들을 다루게 되며 교육은 학령기 아동을 포함한 전 생애를 포함한다.

EDE 555 부모교육과 상담 (Parental Education and Counselling) 3/3

- 부모교육과 상담은 좋은 부모가 되기 위해 어떤 태도, 가치관, 역량 등을 갖추어야 하는지에 대한 이해를 도모하는 데 목적으로 둔다. 또한, 부모됨의 의미를 탐구하고 부모를 대상으로 다양한 상담사례, 상담기법 등에 대해 살펴본다.

EDE 556 다문화 사회와 교육 (The Multicultural Society and Education) 3/3

- 다문화 사회에서 필요한 현장 교육에 관해 연구하고 그 문제점을 찾아 대안을 제시한다.

EDE 557 교육리더십 (Educational Leadership) 3/3

- 교사들에게 요구되는 리더십 개발을 위하여 리더십 이론과 전략 및 프로그램들을 분석함으로써 교육경영 마인드를 개발하고 교육경영 능력을 함양한다.

EDE 558 인간관계와 상담 (Human Relation and Counseling) 3/3

- 한 개인으로서 자신과 타인에 대해 이해하고, 인간관계를 이해하며 인간관계를 개선하기 위한 의사소통 방법을 배운다.

▣ 독서교육 전공

1. 교육목표

독서교육 전공은 교육학·언어학·문학·심리학을 기초로 하여 아동과 청소년의 발달 과정에서 나타나는 독서와 관련된 인지적, 정서적, 가치관적 문제를 진단하고, 독서 교육과정 개발과 지도 및 평가, 학교 및 사회조직을 개선할 수 있는 지도자적 자질을 갖춘 독서교육 전문가를 양성하는 데 목표를 둔다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
RDE 501	독서교육학 개론	3		○
RDE 505	독서심리학	3		○
RDE 506	독서문제 사례연구	3	○	
RDE 507	문학과 독서	3	○	
RDE 508	학습과 독서	3	○	
RDE 509	독서교육과정 개발	3	○	
RDE 510	발달과 독서	3		○
RDE 512	독서연구방법론	3		○
RDE 513	독서교육 임상실습	3	○	
RDE 521	독서수업 모형	3		○
RDE 523	독서력 진단과 평가	3	○	
RDE 524	독서교육 프로그램과 리더십	3	○	
RDE 525	독서문화와 매체환경	3		○
RDE 526	독서와 심리상담	3	○	
RDE 527	독서와 비판적 사고	3		○
RDE 529	문식성연구	3	○	
RDE 530	독서 자료와 담화분석	3		○
RDE 531	독서교육 연구동향	3		○
RDE 532	독서교육 현장연구	3	○	
RDE 515	논문지도	2		

- * 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.
- * 교차수강 인정 과목 : 지정된 타 전공의 과목 이수 시, 소속 전공 학점으로 인정하는 과목
 - 상담교육 전공과 교차수강 인정 과목 : 상담 및 심리치료 이론과 실제(이상 1과목)
 - 유아교육 전공과 교차수강 인정 과목 : 유아언어교육, 부모교육론(이상 2과목)
 - 특수교육 전공과 교차수강 인정 과목 : 학습장애학생 교육(이상 1과목)
- * 한국독서학회의 자격 규정에 따라 독서교육 전문가 2급 자격증을 취득할 수 있음.

3. 전공과목 해설

RDE 501 독서교육학 개론 (Introduction to Reading Education) 3/3

- 독서의 개념, 과정, 원리를 이해하고, 독서교육을 이론적이고 실제적인 관점에서 탐구한다.

RDE 505 독서심리학(Psychology of Reading) 3/3

- 독서의 심리적 과정을 이해하고 독서 과정에서 발생하는 인지적, 정서적 문제를 해결하는 방법을 탐구한다.

RDE 506 독서문제 사례연구(Case Study of Reading Difficulties) 3/3

- 다양한 독자가 드러내는 여러 가지 독서 문제들을 진단하고 그 원인과 해결 방안을 탐구한다.

RDE 507 문학과 독서(Literature in Reading Education) 3/3

- 독서에서 문학이 차지하는 중요성을 이해하고 독자의 인지적, 정서적 발달에 영향을 주는 다양한 작품을 분석한다.

RDE 508 학습과 독서(Reading for Learning) 3/3

- 독서가 학습 과정의 핵심임을 이해하고, 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야의 학습에서 사용될 수 있는 독서 전략을 탐구한다.

RDE 509 독서교육과정 개발(Reading Development) 3/3

- 독서교육과정의 개념과 내용을 이해하고, 다양한 형태의 독서교육과정 사례를 분석한 후, 실제 특정 상황에 적합한 독서교육과정을 개발한다.

RDE 510 발달과 독서(Literacy Development and Literacy Education) 3/3

- 전 생애 독자의 인지적, 정의적, 사회적 발달을 이해하고 그 과정에서 독서의 기능과 역할을 탐구한다.

RDE 512 독서연구방법론(Reading Research Methodologies) 3/3

- 독서 분야의 최근 연구 동향을 분석하고, 독자적으로 연구 문제를 설정하고 실제적으로 연구를 실행할 수 있는 능력을 기른다.

RDE 513 독서교육 임상실습(Clinical Practices in Reading Education)

- 독서 및 독서교육의 실제 장면에서 일어나는 다양한 독서 및 독서교육 현상을 이해하고, 독서교육의 이론과 실재를 통합하는 안목을 함양한다.

RDE 521 독서수업 모형(Models of Reading Instruction) 3/3

- 다양한 독서수업 모형을 이해하고, 독서교육 상황에 적합한 독서수업 모형을 선택하고 적용하는 능력을 함양한다.

RDE 523 독서력 진단과 평가 (Diagnosis and Assessment of Reading Ability) 3/3

- 독서력의 개념과 요인을 이해하고, 이를 진단하고 평가할 수 있는 이론과 도구를 탐구하여 실제로 적용 할 수 있는 안목을 갖춘다.

RDE 524 독서교육 프로그램과 리더십 (Reading Programs and Leadership) 3/3

- 다양한 독서교육 프로그램을 분석하고, 독서와 리더십의 관계를 이해하며, 독서교육을 통한 리더십 개발 방안을 모색한다.

RDE 525 독서문화와 매체환경(Reading Culture and Media) 3/3

- 급속하게 변화하는 현대 사회에서의 독서문화를 이해하고 매체환경에 적합한 독서문화 조성 방안을 모색한다.

RDE 526 독서와 심리상담(Reading and Bibliotherapy) 3/3

- 독서가 우리의 삶을 이해하는 중추적인 기능을 담당하고 있음을 이해하고 학습자의 심리 문제 해결을 위한 독서교육 방안을 모색한다.

RDE 527 독서와 비판적 사고(Reading Education and Critical Thinking) 3/3

- 독서와 비판적 사고력 발달에 미치는 영향을 탐구하고, 독서교육을 통한 비판적 사고력 계발 방안을 모색한다.

RDE 529 문식성연구(Introduction to Literacy Research) 3/3

- 문식성(文識性)이 실제적 삶과 언어 기능의 통합성을 반영하고 있음을 이해하고, 문식성 및 문식성 교육에 대한 연구 방법을 탐구한다.

▶▶ IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

RDE 530 독서 자료와 담화분석 (Reading Materials and Discourse Analysis) 3/3

- 독서 자료를 텍스트 또는 담화 수준에서 분석하는 능력을 기르고, 다양한 독자에게 적합한 독서 자료 선택과 활용 방안을 탐구한다.

RDE 531 독서교육 연구동향(Trends in Reading Research) 3/3

- 독서교육 분야의 최근 연구 사례들을 분석하고, 관련 현장 연구 및 문헌 연구 능력을 함양한다.

RDE 532 독서교육 현장연구(Field Research in Reading Education) 3/3

- 독서교육 분야 현장연구 사례 분석을 통해 독서 과정 및 독서교육에 대해 이론적으로 탐구하고, 연구 논문 설계 및 작성 능력을 함양한다.

RDE 515 논문지도 (Seminar for Thesis) 2/2

- 종합시험을 합격하고 정해진 전공 및 교직 과목을 이수한 후 지도교수와 석사논문 작성 계획 협의를 통해 논문을 설계하고 작성한다.

▣ 상담교육 전공

1. 교육목표

본 과정은 교육현장(초·중등학교 및 관련기관)에서 학생들의 생활지도 및 상담 역할을 강화하는 것이 주목적이다. 따라서 이 과정을 수료한 이들은 교육 및 상담전문가로서 학생들의 정서적·사회적 발달과정을 돕고, 또한 학생들의 정상적 발달을 저해하는 요인들을 제거하는 데 적절한 도움을 주는 교사 및 상담자가 될 것이다. 교육 현장에서 전문적이고 과학적인 상담 서비스를 제공할 수 있는 교사 및 상담자 양성을 위하여 다음과 같은 구체적인 교육목표를 갖는다.

- 1) 교육현장에서 다양한 문제 상황에 직면한 학생들에게 적절한 생활지도와 상담을 할 수 있도록 먼저 상담자로서의 인격적인 자질을 갖추도록 돕는다.
- 2) 주요 상담이론에 기초한 여러 가지 상담의 기법들을 구체적으로 익히고 실습할 수 있도록 한다.
- 3) 효율적인 상담활동에 도움이 되는 각종 심리검사의 실시와 해석방법에 대하여 익히고 실습하도록 한다.
- 4) 집단상담 및 집단 프로그램을 교육현장에서 활용할 수 있도록 한다.
- 5) 학교 장면에서 드러나는 상담문제와 청소년 문제를 과학적으로 연구할 수 있도록 통계 및 상담 연구 방법에 대한 지식을 습득하도록 한다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
CPE 401	심리통계	3		○
CPE 501	심리검사	3	○	
CPE 502	성격심리	3		○
CPE 503	특수아 지도 및 상담	3	○	
CPE 504	집단상담	3	○	
CPE 505	가족상담	3	○	
CPE 506	진로상담	3	○	
CPE 507	상담 및 심리치료 이론과 실제	3	○	
CPE 508	상담사례 실습 및 지도 1	3	○	
CPE 509	상담사례 실습 및 지도 2	3	○	
CPE 511	발달심리학	3		○
CPE 512	이상심리	3		○
CPE 513	학습심리	3		○
CPE 521	생활지도	3	○	
CPE 522	청소년상담	3		○
CPE 541	상담실습	3	○	
CPE 543	정신분석적 상담	3		○
CPE 544	인지행동상담	3		○
CPE 546	인간관계론	3		○
CPE 547	상담교육론	3	○	
CPE 548	상담교육지도의 논리와 윤리	3	○	
CPE 549	교과교재연구 및 지도법(상담교육)	3	○	
CPE 550	대상관계 이론과 상담	3		○
CPE 551	대인관계 심리치료	3		○
CPE 552	아동 심리 및 상담	3	○	
CPE 590	논문지도	2		

* 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.

* 교차수강 인정 과목 : 지정된 타 전공의 과목 이수 시, 소속 전공 학점으로 인정하는 과목

- 진로진학상담 전공과 교차수강 인정 과목 : 진로지도기법의 이론과 실제(이상 1과목)

* CPE 401 심리통계, CPE 521 생활지도 이수를 권장함.

* 부전공자격 취득을 위한 이수학점 및 요건

- 1) 공통 3학점 및 전공 27학점 이상(하단 ①, ② 포함)

① 기본이수과목 14학점(5과목) 이상 : CPE 501-504, 506-507, 511-513, 521, 541 중 선택

② 교과교육영역 6학점(2과목) 이상 : CPE 547-549 중 선택

- 2) 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상, 교직 적성 및 인성 검사 적격판정 2회 이상

3. 전문상담교사 양성과정의 이수과목 및 학점(2014학년도 입학생까지만 해당)

- 2014학년도 입학생까지만 취득 가능함.
- 전문상담교사 자격증을 취득하고자 하는 자는 하단과 같이 해당 <이수과목과 이수학점>을 취득하여야 함.
- 이수학점 : 공통과목 3학점 이상, 전공 18학점 이상 수강(총 24학점 이상)

구분	이수과목	이수학점
필수	심리검사, 성격심리, 발달심리(발달심리학), 특수아상담(특수아 지도 및 상담), 집단상담, 가족상담, 진로상담, 상담의 이론과 실제(상담 및 심리치료 이론과 실제)	14학점 이상 (7과목 이상)
	상담실습 및 사례연구(상담사례 실습 및 지도)	
선택	아동발달, 이상심리, 학습심리, 생활지도연구(생활지도), 청년발달(청소년상담), 영재아상담, 사회변화와 직업의 세계, 적응심리, 사이버상담, 성상담, 학습상담, 인지심리, 생리(생물)심리, 인간관계론, 특수교육학개론, 학교부적응상담	4학점 이상 (2과목 이상)

비고 : “상담사례 실습 및 지도”는 학점(교과목) 이수는 하지 아니하나,
2종 이상의 사례연구·발표를 하고 20시간 이상의 실습을 하여야 한다.

4. 상담교육 부전공 자격 취득을 위한 이수과목(2015학년도 입학생부터 해당)

표시과목	기본이수과목	본교 편성·운영 과목	비고
상담교육	상담이론	상담 및 심리치료 이론과 실제	
	생활지도	생활지도	
	심리검사	심리검사	
	발달심리학	발달심리학	
	집단상담	집단상담	
	진로상담	진로상담	
	상담실습	상담실습	
	이상심리	이상심리	
	학습심리	학습심리	
	성격심리	성격심리	
	특수아지도와상담	특수아 지도 및 상담	

* 기본이수과목 : 교육부에서 기준으로 지정하는 과목

* 본교 편성·운영 과목 : 해당 전공 교과과정에서 교육부 <기본이수과목>과 매칭되는 실제 교과목

* 본교 재학생은 <기본이수과목>을 참조하여 실제 개설된 <본교 편성·운영 과목>을 선택 이수하여야 함.

5. 전공과목 해설

CPE 401 심리통계 (Psychological Statistics) 3/3

- 상담활동과 연구에 필요한 통계방법, 의사결정의 통계적 이론과 자료분석과 처리 문제를 연습한다.

CPE 501 심리검사 (Psychological Assessment) 3/3

- 상담교육의 측정이론을 개관하고 상담활동에 필요한 측정도구의 제작, 시행, 결과의 해석, 표준화 검사의 이용에 관하여 다룬다.

CPE 502 성격심리 (Personality Psychology) 3/3

- 성격에 관한 여러 가지 이론들을 고찰하고 각 이론에서 어떻게 성격을 정의하고 측정하는가를 살핀다. 성격발달, 성격변화 등의 이론적 측면을 연구한다.

CPE 503 특수아 지도 및 상담 (Counseling & Teaching for Exceptional Child) 3/3

- 정서장애, 발달장애 및 학습장애 아이들에 대한 진단 및 그 개선방안을 모색하고 학습한다.

CPE 504 집단상담 (Group Counseling) 3/3

- 집단 상담과정과 관련된 집단 역동성의 기본 원리, 개념, 태도 기술 개발을 다룬다.

CPE 505 가족상담 (Family Counseling) 3/3

- 한 개인의 문제를 가족의 역동으로 파악하고, 그 여러 가지 제반 이론들을 소개하고 학습한다.

CPE 506 진로상담 (Career Counseling) 3/3

- 학교에서 직장으로 이동하는 과도기에 직업에 대한 바른 이해와 지도에 관하여, 초등학교에서 대학에 이르기까지 어떻게 직업군을 각 교과목과 관련시켜 직업의 세계를 안내하는 것과, 최근의 가이던스 이론을 중심으로 현장생활지도를 다룬다.

CPE 507 상담 및 심리치료 이론과 실제

(Theories and Practices in Counseling & Psycho Therapy) 3/3

- 상담이론의 접근, 생애지도, 집단의 원리, 면담의 역동성, 소집단 이론 등을 중심

으로 개인과 집단상담의 기초이론과 실재를 다룬다.

CPE 508 상담사례 실습 및 지도1 (Counseling Practice and Supervision 1) 3/3

- 각자 자신의 상담사례를 발표하고 내담자 이해, 상담목표 설정, 상담기법 등에 대해 토론하고 지도를 받는다.

CPE 509 상담사례 실습 및 지도2 (Counseling Practice and Supervision 2) 3/3

- 각자 자신의 상담사례를 발표하고 내담자 이해, 상담목표 설정, 상담기법 등에 대해 토론하고 지도를 받는다.

CPE 511 발달심리학 (Developmental Psychology) 3/3

- 생애발달의 관점에서 인간의 심리적, 신체적 발달과정과 특성 및 그에 대한 주요 이론들을 다룬다.

CPE 512 이상심리 (Abnormal Psychology) 3/3

- 피교육자의 문제행동 또는 이상행동을 기질적, 기능적 원인으로 접근하고 그의 치료방법을 다루는데 목적이 있다. 주된 학습내용은 신경증, 성격이상, 정신병, 심리생리적 반응, 기질성 뇌장해자, 스트레스에 의한 상황반응 및 이상행동의 치료법 등이다.

CPE 513 학습심리 (Learning Psychology) 3/3

- 인간의 행동이나 사고가 획득되고 변형, 망각되는 과정과 그 요인을 살핀다.

CPE 521 생활지도 (Life Guidance) 3/3

- 교육현장에서의 여러 이슈에 대한 연구를 수행하기 위해, 연구진행 관련 방법과 분석 기술을 함양한다.

CPE 522 청소년상담 (Adolescent Counseling) 3/3

- 청소년을 대상으로 한 상담을 진행하기 위해 숙지해야 할 청소년기의 주요 특징, 청소년 발달, 청소년 문제, 청소년 상담과정과 청소년 상담자의 윤리, 학부모 상담 등에 대해 학습한다.

»» IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

CPE 541 상담실습 (Counseling Practice) 3/3

- 치료적 상담의 원리와 기법을 다룬다. 내담자를 맞고 접수를 하는 것부터 실제 치료적 상담을 하는 전 과정을 살핀다.

CPE 543 정신분석적 상담 (Psychoanalytic Counseling) 3/3

- 정신분석적 상담의 이론과 실재를 살펴본다.

CPE 544 인지행동상담 (Cognitive Behavioral counseling) 3/3

- 인지행동적 상담 및 심리치료 이론과 그 적용을 연구한다.

CPE 546 인간관계론 (Human Relations) 3/3

- 인간관계에서 작용하는 여러 가지 심리적인 요인들과 인간관계에서 일어나는 문제의 원인과 그 해결방안을 다룬다.

CPE 547 상담교육론 (Theory of counseling education) 3/3

- 교육현장에서 학생대상 상담이 어떤 방식으로 이루어지는지에 대한 전반적 목표와 원칙에 대하여 학습한다.

CPE 548 상담교육지도의 논리와 윤리

(The theory and ethics for counseling education and guidance) 3/3

- 교육현장에서 학생대상 상담 및 생활지도에 있어서 유의할 점과 윤리적 주제에 대하여 학습한다.

CPE 549 교과교재연구 및 지도법(상담교육)

(Subject Related Teaching Method & Research: Counseling Education) 3/3

- 학교 장면에서 교사가 학생과 부모를 상담하고 지도할 때, 필요한 지식과 기술을 익혀 효과적인 수업 운영과 의사소통을 할 수 있도록 한다.

CPE 550 대상관계 이론과 상담 (Object Relation Theory and Counseling) 3/3

- 대상관계의 개념과 발달, 상담에의 적용을 배운다. 사례를 통해 상담에서 반복되는 내담자의 대인관계 패턴을 파악하고 다루는 방법을 익힌다.

CPE 551 대인관계 심리치료 (Interpersonal Psychotherapy) 3/3

- 대인관계적 접근의 특성과 과정을 배운다. 내담자를 대인관계적 관점으로 이해하고 상담자가 개입하는 방법을 익힌다.

CPE 552 아동 심리 및 상담 (Child Psychology and Counseling) 3/3

- 아동기의 심리적, 신체적 발달 과정과 특성, 이를 다루는 주요 이론 그리고 아동을 대상으로 상담을 진행하기 위해 숙지 할 발달적 문제, 아동 상담 과정과 상담에서의 윤리, 부모교육 등을 배운다.

CPE 590 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 학위논문의 주제와 연구방법, 작성방법 등을 논의하고 실제로 학위논문을 작성한다.

■ 외국인을 위한 한국어교육 전공

1. 교육목표

외국인을 위한 한국어교육 전공은 전문지식을 갖춘 한국어 교사를 양성하는 데 목표를 둔다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 1) 한국어에 대한 언어학적 지식을 바탕으로 외국어와의 관계를 객관적으로 인식할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 한국어교육에 관한 이론적 기반을 닦음으로써 이를 교육현장에 적용할 수 있는 안목을 기른다.
- 3) 한국어교육에 관한 실무 능력을 갖춘 역량 있는 한국어 교사로서의 자질을 함양한다.
- 4) 한국문화에 대한 이해를 통해 한국어와 한국문화의 세계화에 이바지할 수 있는 능력을 기른다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			교과교육학	교과내용학
KLE 501	한국어음운론	3		○
KLE 502	한국어문법론	3		○
KLE 503	한국어문법교육론	3	○	
KLE 504	한국어어휘교육론	3	○	
KLE 507	한국어교육과정론	3	○	
KLE 508	한국어교재론	3	○	
KLE 510	한국어평가론	3	○	
KLE 511	한국어교육실습	3	○	
KLE 513	한국어대조론	3		○
KLE 514	언어교수법	3	○	
KLE 516	한국문학의 이해	3		○
KLE 517	한국문화론	3		○
KLE 520	한국어기능교육론	3	○	
KLE 521	한국어교육학연구방법론	3		○
KLE 522	한국어어휘연구	3		○
KLE 523	한국어표현교육론	3	○	
KLE 524	한국어이해교육론	3	○	
KLE 519	논문지도	2		

* 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.

3. 전공과목 해설

KLE 501 한국어음운론 (Korean Phonology) 3/3

- 한국어의 발음을 음성학과 음운론의 관점에서 체계적으로 이해한다.

KLE 502 한국어문법론 (Korean Grammar) 3/3

- 한국어의 문법을 형태론과 통사론의 관점에서 체계적으로 이해한다.

KLE 503 한국어문법교육론 (Teaching Korean Grammar) 3/3

- 한국어문법론의 기초지식을 바탕으로 한국어의 문법을 효과적으로 가르치기 위한 방법을 모색한다.

KLE 504 한국어어휘교육론 (Teaching Korean Vocabulary) 3/3

- 한국어어휘론의 기초지식을 바탕으로 한국어의 어휘를 효과적으로 가르치기 위한 방법을 모색한다.

KLE 507 한국어교육과정론 (Curriculum for Teaching Korean) 3/3

- 다양한 한국어 교육과정을 분석하고 평가하며 학습자 변인과 교육환경에 맞는 교육과정을 개발하는 문제를 다룬다.

KLE 508 한국어교재론 (Texts for Teaching Korean) 3/3

- 교재에 관한 일반 이론을 한국어교육에 적용하여 기존 교재를 분석하고 평가하며 이를 바탕으로 학습자 변인 및 교육환경에 적합한 교재를 선정하거나 개발하는 문제를 다룬다.

KLE 510 한국어평가론 (Evaluation of Korean Language Proficiency) 3/3

- 언어평가의 일반 이론을 한국어교육에 적용하여 기존 한국어 평가도구를 분석하고 평가하며 이를 바탕으로 교육목적에 부합하는 한국어 평가도구를 개발하고 그 결과를 활용하는 방법을 다룬다.

KLE 511 한국어교육실습 (Practice of Teaching Korean) 3/3

- 현장에서 한국어를 가르치는 실습을 통해 한국어교사로서의 자질을 종합적으로 점검한다.

KLE 513 한국어대조론 (Contrastive Analysis of Korean) 3/3

- 한국어와 외국어의 공통점과 차이점을 체계적으로 이해하고 분석할 수 있는 능력을 기른다.

»» IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

KLE 514 언어교수법 (Methodology in Teaching Language) 3/3

- 언어를 가르치는 일반적인 이론과 방법을 이해한다.

KLE 516 한국문학의 이해 (Understanding of Korean Literature) 3/3

- 문학과 언어의 관련성을 바탕으로 한국문학이 한국어교육에서 어떤 의미를 가지는지 이해하고, 문학작품을 활용한 언어교육과 문화교육의 가능성을 탐색한다.

KLE 517 한국문화론 (Korean Culture) 3/3

- 문화이론의 관점에서 한국의 전통문화, 현대문화, 대중문화 등 다양한 문화의 양상을 다른 민족과 국가의 문화와 비교·대조함으로써 한국문화의 보편성과 특수성을 이해한다.

KLE 520 한국어기능교육론 (Teaching Korean Language Skills) 3/3

- 한국어로 듣고 말하고 읽고 쓰는 능력의 개념을 이해하고, 언어의 네 가지 거시 기술을 효과적으로 교육하는 방법을 모색한다.

KLE 521 한국어교육학연구방법론

(Methods in Researching Korean Language Education Skills) 3/3

- 한국어교육학의 다양한 연구성과를 검토함으로써 필요한 연구를 어떻게 수행할 것인지 이해하고 그에 따라 실제 연구를 수행한다.

KLE 522 한국어어휘연구 (Studies in Korean Vocabulary) 3/3

- 한국어의 어휘를 의미론과 어휘론의 관점에서 체계적으로 탐구한다.

KLE 523 한국어표현교육론 (Teaching Korean Expressions for Foreigners) 3/3

- 한국어로 말하는 능력과 쓰는 능력, 즉 두 가지 표현기능을 효과적으로 기르기 위한 방법을 모색한다.

KLE 524 한국어이해교육론 (Teaching Korean Understanding for Foreigners) 3/3

- 한국어로 듣는 능력과 읽는 능력, 즉 두 가지 이해기능을 효과적으로 기르기 위한 방법을 모색한다.

KLE 519 논문지도 (Seminar for Thesis) 2/2

- 석사학위 논문 작성을 위한 계획을 세우고 실행한다.

4. 한국어교원 자격증 취득을 위한 교육과정과 교과목(국립국어원 인정 과목)

〈별표 1〉 한국어교원 2급 자격 취득을 위한 대학원의 한국어교육 전공 영역별 필수 이수 학점

영역	학부	대학원 석·박사 학위 취득자
1. 한국어학	6학점	3~4학점
2. 일반언어학 및 응용언어학	6학점	
3. 외국어로서의 한국어교육론	24학점	9~10학점
4. 한국문화	6학점	2~3학점
5. 한국어교육실습	3학점	2~3학점
합계	45학점	18학점

〈별표 2〉 영역별 과목의 적합 여부에 대한 기준 및 예시 과목

영역	내용	국립국어원의 예시 과목	본교 <외국인을 위한 한국어교육 전공> 과목 (국립국어원 적합 판정)	
1. 한국어학	한국어의 다양한 특징과 현상을 체계적으로 연구하는 내용, 국어학 일반에 관한 한국어의 음운, 문법, 어휘 의미, 화용, 역사, 어문규범 등 한국어학 하위 분야의 내용	한국어학개론, 한국어음운론, 한국어문법론, 한국어어휘론, 한국어의미론, 한국어화용론, 한국어사, 한국어어문규범	한국어음운론 한국어문법론 한국어어휘연구 한국어대조론	각 3학점
2. 일반언어학 및 응용언어학	일반언어학의 개념과 특징 및 하위 분야, 응용언어, 언어학개론, 대조언어, 사회언어, 심리언어 또는 외국어 습득과 관계된 내용 위주	응용언어학, 언어학개론, 대조언어학, 사회언어학, 심리언어학, 외국어습득론		
3. 외국어로서의 한국어교육론	한국어교육 현장에서 활용할 수 있는 외국어로서의 한국어 교수법 전반에 해당하는 내용	한국어교육개론, 한국어교수이론(언어교수이론), 한국어교육과정론, 한국어평가론, 한국어교재론, 한국어교안작성법, 한국어표현교육법, 한국어이해교육법, 한국어발음교육론, 한국어문법교육론, 한국어어휘교육론, 한국어한자어교육론, 한국문화교육론, 한국어교육정책론	언어교수법 한국어교육과정론 한국어교재론 한국어기능교육론 한국어문법교육론 한국어어휘교육론 한국어이해교육론 한국어평가론 한국어표현교육론	각 3학점
4. 한국문화	한국어교육에 필요한 한국문화 전반, 한국의 역사, 민속, 철학, 정치, 경제, 사회, 지리, 예술(문학·철학·정치·경제·사회·지리·예술(문학·음악·미술·연극·건축·공예 등) 한국을 이해하는데 필요한 내용 ※과목명에 '한국'이 명시되어야 함.	한국의현대문화, 한국의전통문화, 한국전통문화현장실습, 한국현대문화비평, 현대한국사회, 한국문화개론, 한국문학의이해, 한국민속학	한국문학의이해 한국문화론	각 3학점
5. 한국어교육 실습	강의 참관을 필수로 하며, 모의 수업이나 강의 실습 중 하나를 선택 필수로 실시한다. 담당 교수의 지도 및 평가가 반드시 이루어져야 한다.	한국어교육실습	한국어교육실습	3학점

〈별표 1〉에 따른 영역별 필수 이수 학점을 모두 충족해야 함.

■ 유아교육 전공

1. 교육목표

현직 유치원교사와 유아교육 관련 전문가를 대상으로 유아의 발달 특성에 기초한 교육 내용, 교육과정, 교수 방법에 대하여 전문이론과 실천방안을 중심으로 학습한다. 인간존중의 자질을 함양하여 유아교육현장을 올바로 선도할 수 있는 교육자로서의 전문성을 증진한다. 아울러 유아교육 연구의 개념과 방법에 대한 이해를 증진시켜 유아교육에서 발생하는 제 문제를 과학적으로 탐구하고 해결할 수 있는 능력을 고양한다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
ECE 501	유아교육특론	3		○
ECE 502	유아교육과정	3	○	
ECE 504	비교유아교육	3		○
ECE 505	유아언어교육	3	○	
ECE 506	유아미술/음악교육	3	○	
ECE 507	유아사회정서발달연구	3	○	
ECE 508	유아놀이연구	3		○
ECE 509	유아교육연구방법	3	○	
ECE 511	유아발달특론	3		○
ECE 512	부모교육론	3		○
ECE 513	유아교육세미나	3		○
ECE 516	가족관계	3		○
ECE 518	유아교육통계	3	○	
ECE 520	유아 수/과학교육	3	○	
ECE 521	유아교사특론	3		○
ECE 522	특수유아교육	3		○
ECE 524	유아상담	3		○
ECE 525	유아문학교육세미나	3	○	
ECE 526	아동복지	3		○
ECE 527	유아발달의 측정 및 평가	3	○	
ECE 528	유아교육프로그램 연구	3	○	
ECE 515	논문지도	2		

* 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.

* 교차수강 인정 과목 : 지정된 타 전공의 과목 이수 시, 소속 전공 학점으로 인정하는 과목

- 독서교육 전공과 교차수강 인정과목 : 독서수업 모형, 독서문화와 매체환경(이상 2과목)
- 상담교육 전공과 교차수강 인정과목 : 특수아 지도 및 상담, 상담 및 심리치료 이론과 실제(이상 2과목)

3. 전공과목 해설

ECE 501 유아교육특론 (Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육의 역사적, 철학적, 심리학적 배경을 연구하고 유아교육에 관련된 제반 쟁점들을 논한다.

ECE 502 유아교육과정 (Curriculum for Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육의 제 이론과 기초하여 교육의 목표, 내용의 선정, 학습방법, 학습평가 등 유아교육 과정의 구성원리와 실재를 다루고 대표적 프로그램의 교육과정을 분석한다.

ECE 504 비교유아교육 (Comparative Study of Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육에 관한 여러 국가의 제도와 지원체계, 교육과정의 특징, 교사양성 및 재교육 등을 살펴봄으로써 우리 실정에 적합한 유아교육 프로그램을 모색해 본다.

ECE 505 유아언어교육 (Language Education in Early Childhood) 3/3

- 유아기 언어발달의 특징과 이에 따른 언어지도방법을 연구한다.

ECE 506 유아미술/음악교육 (Music, Art & Movement Education in Early Childhood) 3/3

- 미술, 음악 교육을 중심으로 유아의 창의성을 증진시킬 수 있는 예능교육에 관한 이론 및 방법에 관해 연구한다.

ECE 507 유아사회정서발달연구 (Social and Emotional Development in Early Childhood) 3/3

- 영유아기의 사회·정서발달에 관련된 다양한 발달적 특징을 알아보고 최근 연구 동향에 대하여 분석해 본다.

ECE 508 유아놀이연구 (Theories of Play) 3/3

- 유아기 놀이의 주요 이론을 통해 놀이의 발달 단계, 기능, 종류 등을 검토하고 유아교육 현장에의 적용 가능성을 탐색한다.

ECE 509 유아교육연구방법 (Research Methods in Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육연구에 필요한 여러 연구방법들을 학습하고, 과학적이고 체계적인 연구설계에 따라 독립적으로 논문을 작성할 수 있는 능력을 습득한다.

ECE 511 유아발달특론 (Early Childhood Development) 3/3

- 유아기의 행동과 발달에 관련된 이론들을 고찰하고, 신체 및 운동기능, 정서, 사회, 언어, 인지 등의 발달특징을 영역별로 학습한다.

»» IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

ECE 512 부모교육론 (Parent Education) 3/3

- 부모역할의 중요성을 인식하고, 바람직한 자녀양육 방법과 이를 위한 부모교육 방안을 모색한다.

ECE 513 유아교육세미나 (Seminar in Early Childhood Education) 3/3

- 유아교육의 제반 영역에 관련된 주제를 선정하여 최근 연구논문을 중심으로 분석하고, 앞으로의 연구방향을 모색한다.

ECE 516 가족관계 (Seminar in Family Relations) 3/3

- 유아발달에 영향을 미치는 가족관계 특성에 관해 최근의 연구동향을 중심으로 분석한다.

ECE 518 유아교육통계 (Statistics in Early Childhood Education) 3/3

- 통계학의 기초원리를 학습하고, 유아를 대상으로 한 조사자료를 컴퓨터로 분석하는 방법을 습득한다.

ECE 520 유아 수/과학교육 (Math and Science Education for Young Children) 3/3

- 유아를 위한 수/과학 교육의 목표, 교수방법 및 교육 내용에 대한 최근의 경향을 알아본다.

ECE 521 유아교사특론 (Teachers of Early Childhood Education) 3/3

- 유아교사의 발달적 관점에 대하여 살펴보고 전문직으로서의 유아교사의 역할에 대하여 살펴본다.

ECE 522 특수유아교육 (Young Children with Special Needs) 3/3

- 특수한 요구가 있는 유아들의 행동적 특성을 알아보고 진단하는 방법 및 교육적 개입의 방법에 대하여 살펴본다.

ECE 524 유아상담 (Counseling of Young Children) 3/3

- 상담의 기초가 되는 다양한 이론들을 살펴보고 유아 상담을 위한 기본 원리 및 지식과 지도 방법을 알아본다.

ECE 525 유아문학교육세미나(Seminar on Literary Education for Young Children) 3/3

- 유아를 위한 다양한 문학작품을 살펴보고 유아문학의 중요성을 이해하며, 그림책을 이용한 유아문학교육의 내용과 교수-학습 방법을 탐구한다.

ECE 526 아동복지 (Child Welfare) 3/3

- 아동복지와 관련한 사회적 변화를 이해하고 복지의 개념, 복지 관련 법률, 세계 각국의 복지제도, 아동복지의 미래 등을 학습하고 논의한다.

ECE 527 유아발달의 측정 및 평가 (Assessment of Child Development) 3/3

- 심리검사를 활용하여 유아기 발달 특성을 측정하고 평가하는 방법을 학습한다.

ECE 528 유아교육프로그램 연구 (Early Childhood Education Program) 3/3

- 국내외의 다양한 유아교육프로그램에 대하여 학습한다.

ECE 515 논문지도 (Thesis) 2/2

- 학위논문 작성에 필요한 연구자료의 수집과 정리분석을 수행한다.

■ 진로진학상담 전공

1. 교육목표

- 1) 전문성과 덕성을 갖추고서 윤리적 리더십을 실천하는 유능한 교육자를 양성한다.
- 2) 각급 학교 학생들이 발달 단계에 적합한 진로 탐색을 할 수 있도록 다양한 진로 교육 프로그램을 기획, 실행, 평가할 수 있는 전문 인력을 양성한다.
- 3) 진로 문제 및 발달 과제로 고민하는 학생들에게 적절한 상담 활동을 병행함으로써 진로지도의 효과를 극대화 할 수 있는 전문적인 자질을 배양한다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
CCE 501	진로진학교육개론	3		○
CCE 502	청소년 진로진학 특성 진단 및 활용	3	○	
CCE 503	진로진학 지도 프로그램 활용 및 운영	3	○	
CCE 504	진로진학 체험과 지역사회	3	○	
CCE 505	직업세계와 직업정보 탐색	3	○	
CCE 506	교육세계와 진학정보탐색	3	○	
CCE 507	진학지도기법의 이론과 실제	3		○
CCE 511	진로진학교육 기획 및 운영	3	○	
CCE 512	진로진학포트폴리오 지도법	3	○	
CCE 513	입시정보관리 및 활용	3	○	
CCE 514	학부모 진로진학상담	3	○	
CCE 521	진로진학상담 교사 역량개발	3	○	
CCE 522	진로진학교육 교재연구	3	○	
CCE 523	진로진학교육 교수학습 방법	3	○	
CCE 524	진로진학교육 평가방법	3	○	
CCE 532	진로진학상담 실습 사례 연구	3	○	
CCE 531	논문지도	2		

- * 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.
- * 교차수강 인정 과목 : 지정된 타 전공의 과목 이수 시, 소속 전공 학점으로 인정하는 과목
 - 상담교육 전공과 교차수강 인정과목 : 상담 및 심리치료 이론과 실제(이상 1과목)
- * 부전공자격 취득을 위한 이수학점 및 요건
 - 1) 공통 3학점 및 전공 27학점 이상(하단 ①, ② 포함)
 - ① 기본이수과목 14학점(5과목) 이상 : CCE 501-507, 514 중 선택
 - ② 교과교육영역 6학점(2과목) 이상 : CCE 521-524 중 선택
 - 2) 진로진학상담 실습 사례연구 : 사례보고서 제출(개인상담/집단상담/진로교육 중 2종 이상, 20시간 이상 실습) 혹은 CCE 532 과목 이수
 - 3) 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상, 교직 적성 및 인성 검사 적격판정 2회 이상

3. 진로진학상담 부전공 자격증 취득을 위한 기본이수과목

표시과목	기본이수과목	본교 편성·운영 과목	비고
진로진학상담	진로교육개론	진로진학교육개론	
	청소년 진로특성 진단 및 활용	청소년 진로진학 특성 진단 및 활용	
	진로진학지도 프로그램 활용 및 운영	진로진학 지도 프로그램 활용 및 운영	
	진로체험과 지역사회	진로진학 체험과 지역사회	
	직업세계와 직업정보 탐색	직업세계와 직업정보 탐색	
	진학지도기법의 이론과 실제	진학지도기법의 이론과 실제	
	교육세계와 진학정보 탐색	교육세계와 진학정보탐색	
	학부모 진로진학지도상담	학부모 진로진학상담	
	특수집단의 진로진학지도	-	

- * 기본이수과목 : 교육부에서 기준으로 지정하는 과목
- * 본교 편성·운영 과목 : 해당 전공 교과과정에서 교육부 <기본이수과목>과 매칭되는 실제 교과목
- * 본교 재학생은 <기본이수과목>을 참조하여 실제 개설된 <본교 편성·운영 과목>을 선택 이수하여야 함.

4. 전공과목 해설

CCE 501 진로진학교육개론 (Introduction to Career Guidance Education) 3/3

- 진로진학교육의 개념, 주요 이슈 및 주제들을 다룬다.

CCE 502 청소년 진로진학 특성 진단 및 활용

(Diagnosis & Application of Adolescence Career Psychology) 3/3

- 청소년들의 진로진학 특성을 진단하는 다양한 방법들을 배우고 진단 결과를 분석하고 활용하는 방법들을 익힌다.

CCE 503 진로진학 지도 프로그램 활용 및 운영(Development of Career Guidance Program) 3/3

- 진로진학 지도 프로그램의 유형들을 연구하며, 유형별로 효과적인 운영이 이루어질 수 있는 전략들을 고찰한다.

CCE 504 진로진학 체험과 지역사회 (Career Experiences and Community) 3/3

- 지역사회에서 일어나고 있는 진로진학 현장에 직접 참여하여 여러 유형의 실제 프로그램과 다양한 역할을 경험한다.

»» IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

CCE 505 직업세계와 직업정보 탐색 (Exploration of Career Information) 3/3

- 직업군을 교과목과 관련시켜 직업의 세계를 안내하고 직업에 관한 바른 이해와 지도를 할 수 있는 능력을 함양한다.

CCE 506 교육세계와 진학정보탐색 (Exploration of Academic Information) 3/3

- 국내외의 다양한 교육프로그램, 종류 및 환경들을 체계적으로 분석하고 청소년의 특성에 맞는 진학을 지도할 수 있도록 한다.

CCE 507 진학지도기법의 이론과 실제 (Theory and Practice of Career Counseling) 3/3

- 진학 지도에 요구되는 진학지도 프로그램 개발 기법, 교수학습 설계 기법 등에 관한 체계적 이론과 실제 현장 사례 및 실천 전략 등을 학습한다.

CCE 511 진로진학교육 기획 및 운영 (Development and Management of Career Education) 3/3

- 진로진학교육 프로그램 개발에 관한 이론과 실제적 전문성 함양을 위하여 프로그램 계획, 실행, 운영, 및 평가 전 과정에 걸친 체계적인 프로그램 개발 원리와 기법을 다룬다.

CCE 512 진로진학포트폴리오 지도법 (Teaching Method of Career Portfolio) 3/3

- 진로진학을 위한 포트폴리오 작성법을 지도할 수 있도록 기법과 전략을 익힌다.

CCE 513 입시정보관리 및 활용 (Management of Entrance Examination Information) 3/3

- 입시정보들의 유형 및 사례들을 고찰함으로써 입시정보를 효과적으로 관리하고 활용할 수 있는 전문성을 습득한다.

CCE 514 학부모 진로진학상담 (Career Guidance Counseling for Parents) 3/3

- 학부모를 대상으로 진로진학 상담과정과 관련된 기본 원리, 개념, 태도, 기술 개발을 다룬다.

CCE 521 진로진학상담 교사 역량개발 (Development of Career Counseling Teacher's Competency) 3/3

- 진로진학상담 교사로서 갖추어야 할 역량들을 규명함과 동시에 필요한 역량을 함양한다.

CCE 522 진로진학교육 교재연구 (Research on Career Education Material) 3/3

- 진로진학교육 교과와 성격 및 교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법의 실제 경험을 쌓게 한다.

CCE 523 진로진학교육 교수학습 방법 (Teaching and Learning Method in Career Education) 3/3

- 진로진학교육 관련 이론들을 토대로 진로진학 교육에 적용할 수 있는 다양한 교수 학습 방법들을 익힌다.

CCE 524 진로진학교육 평가방법 (Evaluation Method of Career Education) 3/3

- 진로진학교육 프로그램들의 장점과 한계를 포괄적으로 평가하는 이론과 실재를 배운다.

CCE 532 진로진학상담 실습 사례 연구 (Case Studies on Career Counseling) 3/3

- 진로진학 상담에 필요한 면담기법들을 학습하고 직접적인 실습 체험과 그 공유를 통하여 개인 및 집단상담 수행역량을 향상시킨다.

CCE 531 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 학위논문을 위한 주제설정, 문헌개관, 연구설계와 연구방법 선정 등 논문작성에 필요한 기초과정을 학습하고 실제로 논문을 작성한다.

■ 특수교육 전공

1. 교육목표

특수교육 전공은 특수교육에 관한 이론과 실제에 대한 교육과 연구를 통하여 장애 특성에 따른 교육 프로그램을 개발하고 현장에 적용할 수 있는 지도자적 자질과 전문성을 개발·증진할 수 있도록 하는 데 목표를 둔다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
SPE 501	특수교육학 연구	3		○
SPE 502	특수교육 대상학생 진단 및 평가	3	○	
SPE 504	장애학생 통합교육론	3		○
SPE 514	특수교육연구세미나	3		○
SPE 515	행동수정	3	○	
SPE 516	조기특수교육	3	○	
SPE 517	특수교육공학	3	○	
SPE 521	지적장애학생교육	3	○	
SPE 522	지체장애학생교육	3	○	
SPE 523	학습장애학생교육	3	○	
SPE 524	자폐성장애학생교육	3	○	
SPE 525	시각장애학생교육	3	○	
SPE 526	정서·행동장애학생교육	3	○	
SPE 527	의사소통장애학생교육	3	○	
SPE 532	특수교과교육론	3		○
SPE 533	특수교육교재연구 및 지도법	3	○	
SPE 534	특수교육지도의 논리와 윤리	3	○	
SPE 531	논문지도	2		

* 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.

* 교차수강 인정 과목 : 지정된 타 전공의 과목 이수 시, 소속 전공의 학점으로 인정하는 과목

- 직업특수교육 전공 교과목 중 모든 교과목의 교차수강이 가능함.

단, VRE 533 직업특수교육교과론, VRE 534 직업특수교육교재연구및지도법은 교과교육 영역으로 인정 제외

* 특수학교 정교사(2급) 취득을 위한 이수학점 및 요건

- 1) 공통 3학점 및 전공 27학점 이상(하단 ①, ② 포함)

① 기본이수과목 14학점(5과목) 이상 : SPE 501-502, 504, 516-517, 521-527 중 선택

② 교과교육영역 6학점(2과목) 이상 : SPE 532-534 중 선택

- 2) 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상, 교직 적성 및 인성 검사 적격판정 2회 이상

3. 특수학교 정교사(2급) 자격증 취득을 위한 기본이수과목

표시과목	기본이수과목	본교 편성·운영 과목	비고
특수학교 (유치원 /초등 /중등)	특수교육학	특수교육학연구	
	특수교육대상학생 진단 및 평가	특수교육대상학생 진단 및 평가	2009학년도 이후 입학자만 해당
	특수학교교육과정론	-	"
	장애학생통합교육론	장애학생 통합교육론	"
	특수교육공학	특수교육공학	
	중도·중복장애학생교육	-	
	지적장애학생교육	지적장애학생교육	
	지체장애학생교육	지체장애학생교육	
	학습장애학생교육	학습장애학생교육	
	청각장애학생교육	-	
	시각장애학생교육	시각장애학생교육	
	정서·행동장애학생교육	정서·행동장애학생교육	
	자폐성장애학생교육	자폐성장애학생교육	
	의사소통장애학생교육	의사소통장애학생교육	
	유아특수교육	조기특수교육	2008학년도 이전 입학자만 해당

- * 기본이수과목 : 교육부에서 기준으로 지정하는 과목
- * 본교 편성·운영 과목 : 해당 전공 교과과정에서 교육부 <기본이수과목>과 매칭되는 실제 교과목
- * 본교 재학생은 <기본이수과목>을 참조하여 실제 개설된 <본교 편성·운영 과목>을 선택 이수하여야 함.

4. 전공과목 해설

SPE 501 특수교육학 연구 (Research in Special Education) 3/3

- 특수교육의 원리, 주요 이론, 최근 동향 등에 관하여 이해함으로써 특수교육 분야의 연구와 교수-학습을 위한 기초를 마련한다. 기본이수과목 중 ‘특수교육학’의 대체과목이다.

SPE 502 특수교육 대상학생 진단 및 평가 (Diagnosis & Evaluation for Student with Disabilities) 3/3

- 일반학교에 통합되어 있거나 특수학교에 있는 특수아동의 진단과 평가를 위하여 다양한 평가도구의 사용방법과 적용 가능성을 알게 한다.

»» IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

SPE 504 장애학생 통합교육론 (Integration of Students with Disabilities) 3/3

- 통합교육의 이념, 방법, 행·재정적 지원, 효과 등에 관한 이론적 실제적인 검토를 한다. 일반학급 및 특수학급에 있는 특수아동의 교육력 향상 방안을 탐색한다.

SPE 514 특수교육연구세미나 (Seminar on Special Education Research) 3/3

- 개인별로 연구의 주제를 선정하여 적절한 연구방법론에 기초하고 교수의 지도를 받아 독자적으로 연구를 수행한다.

SPE 515 행동수정 (Behavior Modification) 3/3

- 장애인이 보이는 문제행동의 치료와 중재를 위해 구체적으로 개입할 수 있는 방법인 행동수정이론을 설명하고 행동의 측정 및 연구 설계 방법, 행동형성 및 소거 전략 등에 관하여 강의한다.

SPE 516 조기특수교육 (Early Childhood Education) 3/3

- 조기 특수교육의 개념 전달과 평가, 교육내용 및 방법 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 517 특수교육공학 (Assistive Technology for Special Education and Rehabilitation) 3/3

- 특수교육공학을 포함한 최근의 특수교육 교수방법과 연구방법에 대한 세미나를 통하여 교육 및 연구의 질적 수준 향상을 도모한다.

SPE 521 지적장애학생교육 (Education for Student with Intellectual Disabilities) 3/3

- 지적장애의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 522 지체장애학생교육 (Education for Student with Physical Disabilities) 3/3

- 지체장애의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 523 학습장애학생교육 (Education for Student with Learning Disabilities) 3/3

- 학습장애의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 524 자폐성장장애학생교육 (Education for Student with Autistic Disorder) 3/3

- 자폐성장장애학생의 행동 및 학습특성을 이해하고 자폐성장장애학생을 위한 교육과정

의 선정, 조직 및 운영에 관한 이론을 습득한다. 또한 이들을 위한 다양한 교육방법을 탐색하고 적용해본다.

SPE 525 시각장애학생교육 (Education for Student with Visual Disabilities) 3/3

- 시각장애의 개념, 시각장애학생의 진단과 처치, 심리 및 행동특성, 교육과정, 재활 훈련 등을 연구하고 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 526 정서·행동장애학생교육

(Education for Student with Emotional and Behavioral Disorders) 3/3

- 정서 및 행동장애의 개념, 진단과 처치, 교육과정, 교육적 조치 등을 연구하여 실제 지도에 적용할 수 있도록 한다.

SPE 527 의사소통장애학생교육

(Education for Student with Communication Disorders) 3/3

- 장애학생의 언어발달과 지도를 위한 언어학, 언어와 사고, 언어획득에 관한 지식과 의사소통교육 방법을 습득한다.

SPE 532 특수교과교육론

(Research & Theories for Subject Materials: Special Education) 3/3

- 특수교육 교과교육의 이론적·역사적 배경, 교과교육의 목표, 중고등학교 교육과정의 분석 등 교과교육 전반에 관하여 연구한다.

SPE 533 특수교육교재연구 및 지도법

(Subject Related Teaching Method & Research: Special Education) 3/3

- 특수교육 교과의 성격, 중고등학교 교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법의 실제 경험을 쌓게 한다.

SPE 534 특수교육지도의 논리와 윤리

(Morality and Logic for Special Education Teacher) 3/3

- 특수교사로서 갖추어야 할 직업윤리에 대해서 논하게 함으로써 학생들을 윤리적 리더로 육성하는 데 기여할 수 있게 한다.

SPE 531 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 종합시험과 전공학점 이수 후 논문지도교수에게 석사학위 논문 작성 방법을 협의하고 실제로 논문계획서 및 학위논문을 작성한다.

■ 직업특수교육 전공

1. 교육목표

직업특수교육전공은 직업특수교육에 관한 이론과 실제에 대한 교육과 연구를 통하여 장애 특성에 따른 진로 및 직업교육 프로그램을 개발하고 현장에 적용할 수 있는 지도자적 자질과 전문성을 개발·증진할 수 있도록 하는 데 목표를 둔다.

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
VRE 501	직업재활개론	3		○
VRE 502	재활정책론	3		○
VRE 503	직업재활상담	3	○	
VRE 504	전환교육	3	○	
VRE 505	직업평가	3	○	
VRE 506	행동수정	3	○	
VRE 508	직업적응훈련	3	○	
VRE 509	보호 및 지원고용	3	○	
VRE 510	직업과 진로개발	3	○	
VRE 521	자립생활지도	3	○	
VRE 522	장애인 성교육	3	○	
VRE 523	장애인 가족상담	3	○	
VRE 525	중복중증장애인 직업재활	3	○	
VRE 526	직업재활시설론	3	○	
VRE 527	직업특수교육연구세미나	3		○
VRE 531	재활실습	3	○	
VRE 533	직업특수교과교육론	3		○
VRE 534	직업특수교육교재연구및지도법	3	○	
VRE 535	직업특수교육지도의 논리와 윤리	3	○	
VRE 532	논문지도	2		

* 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.

* 교차수강 인정 과목 : 지정된 타 전공의 과목 이수 시, 소속 전공의 학점으로 인정하는 과목

- 특수교육 전공 교과목 중 모든 교과목의 교차수강이 가능함.

단, SPE 532 특수교육교과론, SPE 533 특수교육교재연구및지도법은 교과교육영역으로 인정 제외

* 부전공자격 취득을 위한 이수학점 및 요건

- 1) 공통 3학점 및 전공 27학점 이상(하단 ①, ② 포함)

① 기본이수과목 14학점(5과목) 이상 : VRE 501-505, 508-510, 531 및 SPE 502 중 선택

② 교과교육영역 6학점(2과목) 이상 : VRE 533-535 중 선택

- 2) 응급처치 및 심폐소생술 2회 이상, 교직 적성 및 인성 검사 적격판정 2회 이상

3. 직업특수교육 부전공자격 취득을 위한 이수과목

표시과목	기본이수과목	본교 편성·운영 과목	비고
직업교육	직업재활개론	직업재활개론	
	직업재활상담	직업재활상담	
	직업평가	직업평가	
	재활정책론	재활정책론	
	재활실습	재활실습	
	전환교육	전환교육	
	직업과 진로개발	직업과 진로개발	
	직업적응훈련	직업적응훈련	
	보호 및 지원고용	보호 및 지원고용	
	특수교육 대상학생 진단 및 평가	특수교육 대상학생 진단 및 평가	특수교육 전공 개설 과목
	특수교육 교육과정의 직업교과지도론	-	

- * 기본이수과목 : 교육부에서 기준으로 지정하는 과목
- * 본교 편성·운영 과목 : 해당 전공 교과과정에서 교육부 <기본이수과목>과 매칭되는 실제 교과목
- * 본교 재학생은 <기본이수과목>을 참조하여 실제 개설된 <본교 편성·운영 과목>을 선택 이수하여야 함.

4. 전공과목 해설

VRE 501 직업재활개론 (Introduction to Vocational Rehabilitation) 3/3

- 직업재활과정에 대한 기초적인 이론체계와 우리나라의 직업재활 실태에 관해 분석함으로써 직업재활을 전공하기 위한 기초를 마련한다.

VRE 502 재활정책론 (Rehabilitation Policies) 3/3

- 장애인 재활관련 법과 정책, 재활서비스를 위한 행정절차와 조직, 재정 등에 관하여 이해할 수 있도록 한다.

VRE 503 직업재활상담 (Vocational Rehabilitation Counseling) 3/3

- 직업재활상담의 기초이론과 과정, 상담가의 역할, 직업재활 상담의 방법, 체계적인 사례관리 기법, 재활상담의 윤리적 고려사항 등을 습득하여 재활현장에서 효과적인 상담에 임할 수 있도록 한다.

VRE 504 전환교육 (Transition from School to Society) 3/3

- 장애학생들이 고등학교를 졸업하고 직업생활을 하거나 혹은 교육이나 훈련을 받아

적절한 사회생활을 할 수 있도록 졸업하기 이전에 준비하는 절차나 내용을 종합적으로 다룬다.

VRE 505 직업평가 (Vocational Evaluation) 3/3

- 장애인이 최적의 직업성과를 거둘 수 있도록 신체적, 인지적, 심리적 능력과 한계를 포괄적으로 평가하는 이론과 실제를 병행한다.

VRE 506 행동수정 (Behavior Modification) 3/3

- 직업에서 바람직한 행동을 증가시키고 부적절한 행동을 감소시킬 수 있도록 학습 원리에 입각한 다양한 행동분석 및 치료기법을 익힌다.

VRE 508 직업적응훈련 (Vocational Adjustment Training) 3/3

- 장애인의 취업과 직업유지에 관련된 이론을 배우고 직장에서의 적응을 위한 프로그램 개발과 적용기법을 익힌다.

VRE 509 보호 및 지원고용 (Sheltered and Supported Employment) 3/3

- 지원고용의 기본 개념과 유형, 그리고 지원고용 프로그램을 실시하는 핵심적 주체인 지원고용 전문가의 역할인 직업개발, 직무분석, 현직훈련, 작업자 평가 등을 다룬다.

VRE 510 직업과 진로개발 (Job and Career Development) 3/3

- 직업배치와 사후지도에 관련된 절차를 설명하고 이를 현장에 적용할 수 있는 방법을 모색한다. 사업장 개발과정과 사업장에 장애인을 배치할 때 고려해야 할 점들을 중점적으로 논의한다.('직업개발 및 배치' 대체 교과목)

VRE 521 자립생활지도 (Independent Living Guidance) 3/3

- 소비생활, 주거, 이동, 여가, 사회적 활동 등 장애인들이 자립적으로 생활해 나가기 위해서 필요한 기능들을 지도한다.

VRE 522 장애인 성교육 (Sex Education for the Handicapped) 3/3

- 대인관계 형성, 건강, 결혼, 출산, 양육 등 올바른 성지식, 성역할, 가치관이 습득되고 형성될 수 있도록 프로그램을 개발하고 적용기법을 익힌다.

VRE 523 장애인 가족상담 (Family Counseling for People with Disabilities) 3/3

- 장애인의 가족들이 장애인의 재활에 적극적으로 참여할 수 있는 방법을 습득하고, 가족 내의 문제를 효과적으로 해결할 수 있도록 전문 상담가로서 갖추어야 할 지식과 기능을 익힌다.

VRE 525 중복지중장애인직업재활 (Vocational Rehabilitation of the Severely Handicapped) 3/3
- 중복지중장애를 가진 성인이 자신의 장애를 수용하고 작업기능을 습득하고 취업할 수 있도록 돕기 위해 전문가로서 요구되는 지식과 기능을 습득한다.

VRE 526 직업재활시설론 (Vocational Rehabilitation Facility) 3/3
- 여러 유형의 직업재활시설에서 요구되는 설립 및 운영규정과 운영방법, 프로그램 등을 연구하여 실제 지도에 적용될 수 있도록 한다.

VRE 527 직업특수교육연구세미나 (Seminar on Vocational Special Education Research) 3/3
- 개인별로 연구의 주제를 정하여 적절한 연구방법론에 기초하고 교수의 지도를 받아 독자적으로 연구를 수행한다.

VRE 531 재활실습 (Rehabilitation Practice) 3/3
- 직업재활의 현장에 직접 참여하여 여러 유형의 프로그램과 다양한 역할을 경험함으로써 이론을 실제 적용할 수 있도록 한다.

VRE 533 직업특수교과교육론
(Research & Theories for Subject Materials: Vocational Special Education) 3/3
- 직업특수교육 교과교육의 이론적·역사적 배경, 교과교육의 목표, 중·고등학교 새교육과정의 분석 등 교과교육 전반에 관하여 연구한다.

VRE 534 직업특수교육교재연구및지도법
(Subject Related Teaching Method & Research: Vocational Special Education) 3/3
- 직업특수교육 교과의 성격, 중·고등학교 교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법의 실제 경험을 쌓게 한다.

VRE 535 직업특수교육지도의 논리와 윤리
(Morality and Logic for Vocational Special Education Teacher) 3/3
- 직업특수교사로서 갖추어야 할 직업윤리에 대해서 논하게 함으로써 학생들을 윤리적 리더로 육성하는데 기여할 수 있다.

VRE 532 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2
- 학위논문의 주제화 접근방법, 작성방법 등을 협의하고 실제로 논문계획서 및 학위 논문을 작성한다.

■ 평생교육 전공

1. 교육목표

본 평생교육 전공은 평생학습 사회를 선도하는 전문적이고 솔선수범하는 평생교육 지도자 양성과 재교육을 목적으로 한다.

평생교육지도자와 평생학습자에게 요구되는 구체적인 능력과 자질에 기초한 평생교육 전공의 교육목표는 다음과 같다.

- 1) 인간존중 이념 및 평생교육 이념 실현을 위한 평생교육지도자로서 사명감 함양
- 2) 교육문제 해결과 평생교육프로그램 개발에 필요한 연계와 통합 중심의 평생교육 안목 배양
- 3) 평생학습을 촉진하는 자기지도성(self-leadership)과 평생학습능력 신장
- 4) 평생교육정책에 대한 비판적 분석 능력 함양 및 발전적 대안 제시
- 5) 급격한 사회 변화에 능동적 대처 능력 함양을 위한 반성적 사고력 배양
- 6) 평생교육 현장에서 요구되는 제반 실무 능력 배양
- 7) 학교 평생교육 실현을 위한 프로그램 기획 및 개발, 운영 능력 습득

2. 교과과정

이수번호	교과목명	학점	교과구분	
			현장중심	이론중심
ACE 501	평생교육개론	3		○
ACE 502	평생교육방법론	3	○	
ACE 503	성인학습 및 상담론	3	○	
ACE 504	평생교육경영학	3	○	
ACE 505	원격교육활용론	3	○	
ACE 506	인적자원개발론	3	○	
ACE 507	평생교육프로그램개발론	3	○	
ACE 510	산업교육프로그램개발론	3	○	
ACE 511	기업교육론	3	○	
ACE 512	인적자원개발의 이론과 실제	3	○	
ACE 513	청소년교육론	3	○	
ACE 514	여성성인학습	3	○	
ACE 515	노인교육론	3	○	
ACE 516	평생교육과 여가교육	3		○
ACE 517	평생교육과 커뮤니케이션	3		○
ACE 518	평생학습기법	3		○
ACE 519	평생교육명저강독	3		○
ACE 520	학교평생교육세미나	3	○	
ACE 521	평생교육현장세미나	3	○	
ACE 522	평생교육사특강	3		○
ACE 523	외국의 평생교육	3		○
ACE 524	평생교육과 리더십	3		○
ACE 525	평생교육정책세미나	3		○
ACE 526	평생교육인턴쉽	3	○	
ACE 527	평생교육연습	3	○	
ACE 528	평생교육사회의 문화	3		○
ACE 529	평생교육사 실무론	3	○	
ACE 530	평생교육실습*	3	○	
ACE 531	교육사회학	3		○
ACE 550	논문지도	2		

* 논문학위취득 예정자는 반드시 5차 학기에 [논문지도] 과목 2학점을 이수하여야 함.

* 교차수강 인정 과목 : 지정된 타 전공의 과목 이수 시, 소속 전공 학점으로 인정하는 과목
 • 진로진학상담 전공과 교차수강 인정 과목 : 진로진학교육개론(이상 1과목)

* 평생교육사 취득을 위한 이수학점

- 필수과목 15학점(5과목) 이상 : ACE 501, 502, 504, 507, 530

- 단, 대학에서 필수과목을 이수한 경우, 선택과목(ACE 503, 505, 506, 511, 513, 515, 531)으로 필수과목을 대체할 수 있음.

3. 전공과목 해설

ACE 501 평생교육개론 (Introduction to Lifelong Education) 3/3

- 평생교육에 대한 전반적인 이해를 위한 기본 과목으로서, 평생교육의 개념과 이념, 학문적 배경, 법, 영역, 정책 동향, 평생교육사 등을 포괄적으로 다룬다.

ACE 502 평생교육방법론 (Methodology of Lifelong Education) 3/3

- 평생교육에 활용되는 다양한 교수학습 방법을 위한 이론적 모델과 실천적 방법들을 다룬다. 성인학습자들을 위한 다양한 평생교육 교수법과 학습기법, 멀티미디어 교수매체 활용법, 평생교육 평가 기법 등을 다룬다.

ACE 503 성인학습 및 상담론 (Adult Learning & Counseling) 3/3

- 효과적인 성인학습과 상담을 위해 성인학습과 상담의 원리, 이론 및 실제 기법을 다룬다. 구체적으로는 성인학습자의 신체적, 심리적, 학습적, 상황적 특성, 평생학습저해요인, 학습동기, 성인학습상담 원리, 성공적인 성인학습 상담모델, 집단상담과 개인상담기법, 상담프로그램 개발, 상담자 이해와 접근법, 상담기법과 사례분석, 멘토링, 슈퍼비전 기법 등을 다룬다.

ACE 504 평생교육경영학 (Lifelong Education Management) 3/3

- 평생교육의 특성에 기초한 경영 원칙과 철학, 비전 설정, 계획 수립, 경영전략, 기관 운영 혁신방법, 운영 특성, 인사, 재정, 자원 관리 마케팅과 홍보, 평가, 모니터링 기법 등에 관한 평생교육 경영관련 이론과 실무 사례 등을 다룬다.

ACE 505 원격교육활용론 (Application of Distance Education) 3/3

- 평생교육에서 이루어지는 원격교육과 사이버 학습의 이론과 특성, 교수학습모델, 전략 및 프로그램 설계와 개발 적용 방법, 운영 전략, 특성과 동향, 평생교육에서의 활용과 기여, 가상대학과 원격대학 프로그램 운영의 실제, 추진 전략, 외국 사례 벤치마킹 등을 학습한다.

ACE 506 인적자원개발론 (Human Resource Development) 3/3

- 평생교육 관점에서 인간자원개발의 이론과 실재를 다룬다. 이를 위해 인간자원개발의 개념과 중요성, 다양한 인간자원개발 교육모델과 관련 정책 및 최근 동향, 국내외 HRD 프로그램 실천 적용 사례와 외국의 HRD 프로그램 동향, HRD 개발자로서의 역할 모형과 능력 개발 등을 학습한다.

ACE 507 평생교육프로그램개발론 (Program Development on Lifelong Education) 3/3

- 평생교육 프로그램 개발에 관한 이론과 실제적 전문성 함양을 위하여 프로그램 계획, 실행, 평가 전 과정에 걸친 체계적이고 전문적인 프로그램 개발 원리와 기법을 다룬다. 이를 위해 프로그램 기획과 목표 설정, 요구 분석, 설계, 마케팅, 실행과 운영, 평가와 피드백에 이르는 단계별 프로그램 개발 원리와 기법 등을 학습한다.

ACE 510 산업교육프로그램개발론 (Methodology of Industrial HRD Education) 3/3

- 산업교육 현장에서 평생교육사나 HRD 전문가나 컨설팅, 프로그램 개발자 등에게 요구되는 산업교육 프로그램 개발의 원리와 이론, 프로그램 개발 기법, 산업교육 교수학습설계 기법, 산업교육 마케팅 홍보 전략, 프로그램 평가 모니터링 기법, 프로그램 컨설팅 전략 등에 관한 체계적 이론과 실제 현장 사례 및 실전 전략 등을 학습한다.

ACE 511 기업교육론 (Program Development of Industrial HRD Education) 3/3

- 평생교육 차원에서 이루어지는 산업 인적자원개발 기법의 이론과 실재를 숙지한다. 산업 현장이나 기업체 종사자들을 대상으로 하는 직무능력 향상 HRD 산업교육 교수학습원리와 기법, 산업 현장에서의 교수학습 실전 전략과 노하우, 교수학습매체 및 멀티미디어 자료개발, 멀티미디어 자료 개발 및 기자재 활용법, 교육평가 및 사후관리 등에 관한 다양한 이론 및 기법을 학습한다.

ACE 512 인적자원개발의 이론과 실제 (Theory & Practice of Human Resource Development) 3/3

- 평생교육적 관점에서 이루어지고 있는 인력개발원, 인재교육원, 사내대학 등의 HRD 원리와 모델, 실천 적용 사례, 벤치마킹 기법과 특화 전략 등을 실제 프로그램 분석과 현장방문 및 체험학습, 산학연계 워크샵, 인턴십 등을 통해 접근한다.

ACE 513 청소년교육론 (Lifelong Education for Youth) 3/3

- 청소년을 대상으로 하는 평생교육에 관한 이론과 실재를 학습한다. 이를 위해 청소년기의 발달과업과 문화적 특성, 신세대 청소년의 이해와 지도전략, 청소년 평생교육프로그램, 청소년시설과 단체, 청소년을 위한 평생교육상담 기법, 청소년 평생교육의 발전과제와 정책 등을 학습한다.

ACE 514 여성성인학습 (Lifelong Education for Women) 3/3

- 여성 성인학습자를 위한 평생교육적 함의와 전략, 여성성인학습자의 특성, 여성들

▶▶ IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

의 문화적 특성과 교육적 과제, 여성평생교육의 실태와 딜레마, 외국의 사례, 페미니즘과 젠더 관점에서의 여성교육 발전정책 및 성공사례 등을 학습한다.

ACE 515 노인교육론 (Lifelong Education for The Aged) 3/3

- 노인학습자들을 위한 평생교육의 문제를 다룬다. 노인 평생교육의 중요성, 노인들의 신체능력과 학습 능력, 학습 특성 이해, 노인 문화의 특성과 교육적 과제, 노인 단체와 시설에서의 노인을 위한 평생교육 프로그램, 노인 평생교육 시설과 단체, 외국의 노인 평생교육, 노인의 재사회화와 노후인력 활용, 노인 평생교육의 발전 과제와 사회복지 및 평생교육정책 등을 학습한다.

ACE 516 평생교육과 여가교육 (Leisure Education & Recreation for Lifelong Education) 3/3

- 평생교육 차원에서 여가교육의 이론과 실재를 다룬다. 여가교육의 다양한 유형과 레크레이션 지도기법과 여가교육 프로그램 개발과 운영 노하우를 숙지하며, 여가교육 지도자의 역할과 일감, 레크레이션 실전 전략 실습, 여가교육 정책과 발전 과제 등을 학습한다.

ACE 517 평생교육과 커뮤니케이션 (Communication Skill for Lifelong Education) 3/3

- 평생교육사를 위한 성공적 커뮤니케이션 기법의 이론과 실전 프로그램을 다룬다. 평생교육 차원에서의 커뮤니케이션 개념과 기법 개발 모델, 커뮤니케이션 능력 향상 프로그램, 교수 학습과정에서의 커뮤니케이션 과정과 촉진 및 저해요인, 성공적인 평생교육 커뮤니케이션 향상 기법 등을 학습한다.

ACE 518 평생학습기법 (Study Skill for Lifelong Learner) 3/3

- 성인 학습자를 위한 성공적 학습법과 공부기술 등을 다룬다. 구체적으로 성공적 학습 전략과 모델, 다양한 학습기법, 경청기법, 자신감 향상 기법, 학습성취동기 강화법, 창의적 학습법, 생각 연습, 맞춤형 학습전략, 자기주도학습법 등 다양한 평생학습법 등을 학습한다.

ACE 519 평생교육명저강독 (Lifelong Education Book Review) 3/3

- 다양한 분야의 평생교육 고전 및 현대서 명저를 선택하여 강독함으로써 평생교육 사상과 철학 및 심오한 학술적 이론을 학습한다.

ACE 520 학교평생교육세미나 (Seminar on School-Based Lifelong Education) 3/3

- 초·중등학교와 대학에서 이루어지고 있는 다양한 유형의 학교 평생교육에 관한 이슈와 쟁점을 다룬다. 학교평생교육의 배경과 필요성, 개념과 의미, 모델과 이론, 실제와 프로그램, 학교시설활용 평생교육, 지역사회연계 사례, 학교평생교육 담당자, 평생교육 시범학교, 학부모교육, 대학평생교육, 외국의 학교 평생교육 동향 등을 학습한다.

ACE 521 평생교육현장세미나 (Seminar on Lifelong Education Field) 3/3

- 평생교육 현장의 다양한 평생교육 문제와 현장 실천 사례 등을 심층 분석하여 평생교육 정책, 평생교육 제도, 평생교육법, 평생교육 기회격차, 평생교육 투자비용 등의 쟁점으로 이슈화하여 토론한다.

ACE 522 평생교육사특강 (Lifelong Educator) 3/3

- 평생교육사 제도, 평생교육사의 역할과 자질 등에 관한 이론과 실재를 다룬다. 이를 위해 평생교육사 관련 법적 근거와 제도 및 정책 분석, 발전적 역할 모델과 실천전략, 현장 평생교육사들의 업무 분석, 외국의 평생교육사 유사 관련 제도 등을 학습한다.

ACE 523 외국의 평생교육 (Lifelong Education in the Developed Countries) 3/3

- 주요 선진국과 국제기구의 평생교육 정책과 최신 동향을 파악하고 벤치마킹함으로써, 평생교육에 관한 안목과 이해의 폭을 확장시킨다.

ACE 524 평생교육과 리더십 (Leadership Development for Lifelong Educator) 3/3

- 평생교육자들의 리더십 개발을 위한 리더십 개발 프로그램으로서 리더십 개발 기법과 실천 전략, 평생교육 리더십 성공 사례 등을 학습한다.

ACE 525 평생교육정책세미나 (Lifelong Education Policy Seminar) 3/3

- 평생교육제도와 법규, 평생교육 기회, 평생교육 프로그램, 평생교육 담당자, 평생교육 조직 및 행·재정 지원체제 등의 평생교육 정책들에 대해 쟁점 중심으로 세미나 학습한다.

ACE 526 평생교육인턴십 (Lifelong Education Internship) 3/3

- 평생교육 국내의 현장 견학 탐방을 통한 전문성 함양과 실무 능력을 향상하기 위

»» IV. 교육대학원 전공 및 교과과정

한 현장학습 형태의 인턴십 과정이다. 국내외 평생교육 현지방문 계획을 수립하고, 인턴십을 위한 이론과 실무능력을 강의를 통하여 학습한 후, 방학을 이용하여 1주 정도 국내 또는 해외 평생교육 선진지 현장학습을 실시하고, 결과보고서를 제출하기 위한 학습을 한다.

ACE 527 평생교육연습 (Lifelong Education Research Practicum) 3/3

- 평생교육 현장의 문제를 중심으로 하나의 연구 주제를 정하여 강의와 발표, 평생교육현장에 참여를 통해 주제 논문을 완성하는 과정이다.

ACE 528 평생교육사회의 문화 (Lifelong Education and Culture) 3/3

- 현대사회의 문화적 특성에 기초한 평생교육프로그램을 개발할 수 있도록 현대사회의 다양한 문화적 양상을 다룬다.

ACE 529 평생교육사 실무론 (Practicum Skill for Lifelong Education) 3/3

- 평생교육사의 현장 업무 능력을 배양할 수 있도록 학습자의 요구에 기초한 정보화 능력, 교육치료기법 등 실무 내용들을 다룬다.

ACE 530 평생교육실습 (Practicum in Lifelong Education) 3/3

- 평생교육현장에 직접 참여하여 여러 유형의 교육 프로그램과 다양한 역할을 경험함으로써 이론을 현장에 적용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

ACE 531 교육사회학 (Sociology of Education) 3/3

- 학교교육의 문제점을 사회구조적인 측면에서 파악하여 제도교육의 사회적 기능에 대해서 비판적인 안목을 형성할 수 있도록 한다. 교육평등, 사회계층과 교육, 사회이동, 학교교육 효과 등 관련 주제에 대한 탐구를 통해 한국교육의 특징을 분석할 수 있도록 한다.

ACE 550 논문지도 (Seminar on Thesis) 2/2

- 논문 지도를 위한 과목으로 연구계획서 작성에서부터 이론적 배경 분석과 이를 위한 자료 수집, 연구설계 및 실제 연구방법의 적용, 연구결과 분석을 위한 작업과 결론 도출에 이르기까지 연구 논문 작성을 완성하는 학습을 한다.

V 부록

⋮

1. 학위청구논문 작성 및 체제
2. 교육대학원 석사학위 수여자 논문목록
3. 원우회 회칙
4. 성심교정 배치도

나!

나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

1. 작성방법

- (1) 황서로 국문, 국한문 혼용으로 작성하되 전공의 특성에 따라 외국어로 작성할 수 있다.
- (2) 본문 글씨체 : 신명조, 줄 간격 : 200, 글자크기 : 11 Point, 정렬방식 : 혼합
- (3) 목차
 - ① 목차는 3단법(편·장·절) 적용이 무난하나, 로마자/숫자/한글 등 혼용 작성할 수도 있다.
 - ② 항목구분을 세분하여 번호를 표시할 때는 한 칸씩 안으로 들여 짜기로 작성한다.
- (4) 본문은 서론, 본론, 결론으로 구성하여야 하며, 인용 문헌과 보충 설명은 각주로 하여 일련번호를 붙이고 아라비아숫자로 표기한다. 각주의 설명은 해당 면의 아래 기재한다.
- (5) 참고문헌은 논문작성에 참고가 된 모든 문헌을 논문의 마지막 부분에 작성한다.
- (6) 부록의 내용은 주로 부가적 설명, 조사양식, 설문지, 수표, 도표, 법조문, 연표, 지도, 문서 등으로 하고, 부록이 필요한 경우에는 부록이라고 쓴 별지를 앞에 붙인다.
- (7) 논문초록
 - ① 초록은 논문의 내용과 결론에 관해서 간략하게 구체적인 개요를 수록해야 하며, 논문 수록 내용에는 새로운 정보에 대해서 언급되어야 한다.
 - ② 초록의 표현은 완전히 연결된 문장 형식으로 쓰여져야 한다.
 - ③ 본문이 국문인 경우에는 영문으로 작성하고, 외국어일 경우에는 국문으로 작성한다.
- (8) 기타 상세한 것은 지도교수 및 심사위원의 지침에 따른다.

2. 논문의 구성

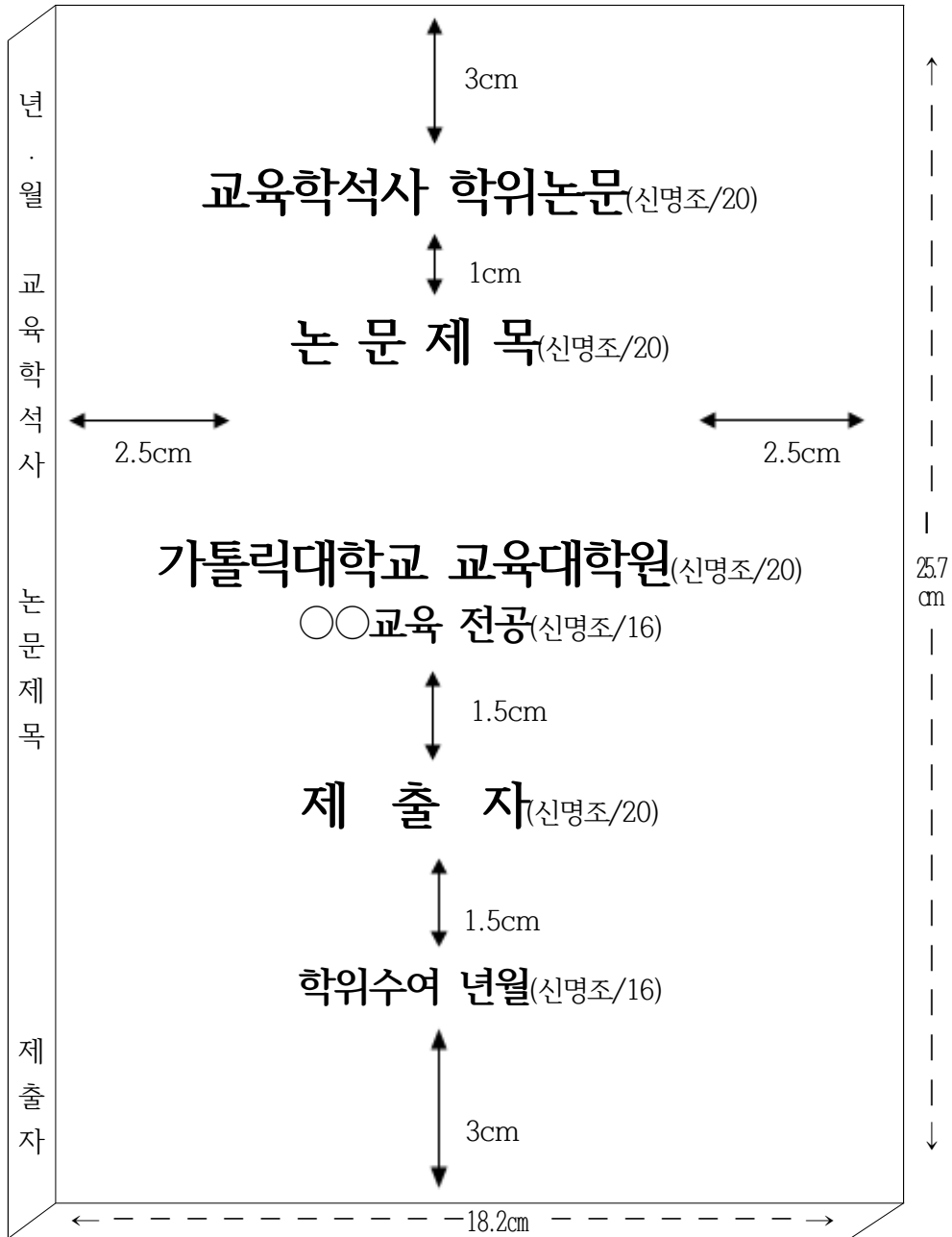
- (1) 겉표지(표제지)
- (2) 속표지
- (3) 논문제출서(한글)
- (4) 인준서(한글)
- (5) 감사의 글

- (6) 목차
- (7) 표 및 그림 목차(필요할 경우)
- (8) 논문개요(본문과 동일한 언어로 쓴다)-초록
- (9) 본문(서론, 본론, 결론 포함 - 각 전공별 지정 양식에 따름)
- (10) 참고문헌
- (11) 부록, 색인 기타(필요할 경우)
- (12) 영문 논문제출서
- (13) 영문 인준서
- (14) ABSTRACT(영문초록)

3. 논문 작성 양식

- (1) 용지 : 70파운드 이상의 백색 모조지 또는 이와 동등한 두께의 등사용 백상지
- (2) 제판 종류 : 4.6배판 (18.2cm × 25.7cm)
- (3) 제본 방식 : 클로스 양장
- (4) 지면(내용)은 가로 14cm × 세로 19cm로 한다.
- (5) 학위 수여 년월 : ○○○○년 2월(후기일 경우 8월) *겉표지 속표지에 표기
- (6) 제출 년월 : 논문을 제출한 날이 속하는 년월만 기재
예) 한글 - 2017년 9월, 영문 - September 2017
 한글 - 2017년 11월, 영문 - November 2017
- (7) 논문 초록집 제작용 초록을 제본된 학위논문 제출 시 함께 제출한다.
- (8) 제출 부수 : 하드 커버 5부(1부는 심사위원 인정하여 날인 받은 것)

(1) 겉표지



(2) 속표지

교육학석사 학위논문(신명조/20)

논 문 제 목(신명조/20)

가톨릭대학교 교육대학원(신명조/20)

○○교육 전공(신명조/16)

제 출 자(신명조/20)

학위수여 년월(신명조/16)

(3) 논문 제출서(한글)

한글 논문제목(신명조/20)

영문 논문제목(신명조/16)

지도 : 교수(신명조/20)

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.(신명조/16)

제 출 년 월(신명조/16)

가톨릭대학교 교육대학원(신명조/20)

○○교육 전공(신명조/16)

제 출 자(신명조/20)

(4) 인준서(한글)

○○○의 교육학석사 학위논문을 인준함.

(제출자 이름)

(신명조/20)

주심 _____ (인)

위원 _____ (인)

위원 _____ (인)

(신명조/20)

인준 년 월 (신명조/16)

가톨릭대학교 교육대학원 (신명조/20)

(5) 감사의 글

감사의 글 (진하계/20)

가나다라..... (본문시작, 신명조/11)

(6) 목차

목 차 (신명조/20)

I. 감사의 글	
II. 논문개요	
III. 본문 (각 전공별 지정 양식에 따름)	
IV. 참고문헌	
V. 부록.색인.기타(필요 경우)	
VI. 영문 논문제출서	
VII. 영문 인준서	
VIII. 영문 초록(ABSTRACT)	

(줄간격/350)

- ※ 한글 논문일 경우 맨 끝에 영문초록(Abstract)
- ※ 영문 논문일 경우 맨 끝에 한글초록(Ⅱ와 Ⅷ을 바꿈)
- ※ 논문 작성 시 상단의 작성 요령 참조

(7) 논문 개요(논문과 동일한 언어로 쓴다)

논문개요(초록)(신명조/20)

가나다라 (본문시작, 신명조/11, 줄간격/200)

(8) 본문(서론, 본론, 결론 - 각 전공별 지정 양식에 따름)

1. 서론(신명조/20)

가나다라 (본문시작, 신명조/11, 줄간격/200)

(9) 참고문헌

참고 문헌(신명조/20)

(신명조/11, 줄간격/200)

(10) 영문 논문 제출서

영문논문제목(중고딕/20)

A THESIS SUBMITTED TO THE GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF (중고딕 13)

학위명(영문, 중고딕/16)

BY

제출자 이름(영문, 중고딕/16)

SEOUL, KOREA(중고딕/13)

제출년월(영문, 중고딕/13)

(11) 영문 인준서

The undersigned certify that they have read this thesis and that in their opinion it is satisfactory in scope and quality as a thesis for the degree of Master of Education. (중고딕/13)

THESIS COMMITTEE

Chairman _____
(Kil-Dong Hong)

Member _____
(")

Member _____
(")

인준 년월 (중고딕/13)

GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA
SEOUL, KOREA (중고딕/15)

* 심사위원 이름 위에 sign 할 수 있는 간격을 둘 것.

(12) 영문 초록(ABSTRACT)

ABSTRACT (신명조/20)

Abcdef (본문시작, 신명조/11)

초록 (초록집 발간용, 심사가 종료된 후 한글 및 영문 작성)

한글 논문제목

(영문 제목)

가톨릭대학교 교육대학원 ○○○○교육 전공
(Major, Graduate School of Education, The Catholic University of
Korea)

〈지도 : ○○○교수〉

〈Director : Prof. Kil-Dong Hong〉

제출자

초록 내용

1. 논문심사가 종료된 후 작성(한글로 작성)
2. 작성요령 : 컴퓨터 한글 (HWP 3.0 이상)로 작성
용지선택 및 여백주기 : A4 (위쪽, 아래쪽, 왼쪽-30, 오른쪽-20)
글자선택 및 줄간격 : 제목-크기 12, 본문-크기 10
줄간격-130

02 | 교육대학원 석사학위 수여자(교육학석사) 논문목록

» THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

전공	성명	졸업년월	논문제목
종교교육	박성중	2002. 2.	한국 다종교 상황속의 그리스도교 종교교육제안
	방지현	2004. 2.	공동체적인 놀이문화를 통한 종교교육의 방향 모색
	김종대	2010. 2.	하느님의 참 모상의 형상화 「예수 이야기」
철학교육	연혜경	2002. 2.	니체의 예술철학과 표현주의
	이병호	2005. 8.	체육의 정당화에 관한 연구 -체육의 내재적 정당화와 의미론적 비판을 중심으로 -
윤리교육	윤수정	2007. 2.	신(神)개념의 변천과 신(神)개념이 인류에 미친 영향
국어교육	남성중	2001. 8.	고등학교 3학년 국어과 교수·학습의 방향 전환에 대한 연구
	박화선	2001. 8.	시 교수·학습의 개선 방안 연구
	백경녀	2001. 8.	청소년의 언어사용실태와 개선 방안 연구 -통신언어 및 일상언어를 중심으로
	최창용	2002. 2.	윤대녕 단편소설 연구포스트 모더니즘의 성격을 중심으로
	박경순	2002. 2.	중학교 말하기듣기 교수-학습방법의 개선 방안 연구
	김영태	2002. 8.	고등학교 논술 지도 개선을 위한 한 연구
	윤미원	2002. 8.	창의성 개발을 위한 효율적인 현대시 교육방안 연구 -부천시 중학생을 중심으로
	이미애	2002. 8.	아동문학 재구성 자료를 활용한 창의력 신장에 관한 연구
	강성원	2002. 8.	표준발음과 고교생의 현실발음에 대한 비교 연구
	강애경	2002. 8.	한글 맞춤법의 수준별 교수-학습 방안 연구
	함관영	2003. 2.	한글 맞춤법 오류 실태 및 지도방안에 대한 연구 -초등학교 5학년 학생의 자료를 중심으로
	남영은	2003. 8.	교과연계 독서지도를 통한 문학작품 읽기능력 신장 방안
	김경순	2003. 8.	컴퓨터를 이용한 언어사용능력 향상방안 연구
	강인선	2006. 8.	동시(童詩)확장활동 프로그램 적용이 어휘력 신장에 미치는 영향
	이강현	2006. 8.	단계적 글쓰기 학습프로그램 활용을 통한 문장 표현력 신장 방안
	서명애	2006. 8.	찬반 대립 토론법을 활용한 초등학생의 논술문 쓰기 능력 신장 방안
	김성희	2007. 2.	기형도 연구
	김광원	2007. 2.	고전 소설을 통한 논술지도 연구

전공	성명	졸업년월	논문제목
영어교육	조난영	2000. 8.	초등학교 학생을 위한 영어 교육자료 개발모형 : 문화체험 역할놀이 프로그램
	호경숙	2001. 2.	포트폴리오 평가의 개발과 적용 -초등학생의 영어학습 및 평가에 대한 태도를 중심으로
	김성근	2001. 8.	초등학교에서 Skit 활동을 통한 의사소통 능력 신장 방법 연구
	오연화	2001. 8.	초등학교 4학년 영어 교재 분석 및 평가 -제 7차 교육과정을 중심으로
	임흥자	2002. 8.	초등영어 심화 · 보충수업을 위한 역할놀이 활용방안과 그 교육적 효과 연구
	박성복	2002. 8.	의사소통중심 교수법(CLT)과 수행평가의 적용을 통한 영어 표현능력 향상 방안 -인문계 고등학교 학생 중심
	권용각	2007. 2.	존던의 시에 나타난 형이상학적 기상
중국어교육	이영래	2003. 2.	중국어 어휘의 의미 변화 연구
	여혜경	2003. 8.	중국어 듣기 능력 신장을 위한 수업 연구
	이대진	2011. 2.	초등학교 특기적성 교육을 위한 중국어 교육 방법 연구
수학교육	김정근	2000. 8.	부울대수에 관한 연구
	문병철	2000. 8.	부울환에 대한 연구
	강신자	2002. 8.	Web과 Excel을 활용한 중학교 통계 지도에 관한 연구
	이순애	2002. 8.	곡률과 비틀림에 따른 곡선에 관한 연구
	박찬석	2005. 2.	KOSPI 200 주가지수 옵션의 변동성미소에 관한 연구
	김지연	2012. 2.	도형의 이동에서 학생들이 겪는 어려움 분석 및 GeoGebra를 활용한 개선방안 연구
공통과학교육	이희천	2002. 8.	부천지역 주민의 타액내 Proline-rich Protein(Pr)과 Double-band Protein(Db)에 대한 다형현상 연구
	이일엽	2003. 8.	설악산 식생의 시간적 변화와 식생분포에 영향을 미치는 미소 환경요인
컴퓨터교육	양정모	2002. 8.	초등학교 사회과 개별화 학습을 위한 멀티미디어 코스웨어
	주인순	2002. 8.	초등학교 교사의 교육정보화 활성화를 위한 연구 -ICT활용교육을 중심으로
	임민수	2002. 8.	초등학교 보건학습을 위한 WBI 코스웨어의 설계 및 구현
	염문섭	2003. 2.	초등학교 정보기술윤리교육을 위한 웹기반 시스템의 개발 및 적용
	이진림	2003. 2.	초등학교 3학년 사회과 지역화 학습을 위한 'I LOVE 부천' WBI코스웨어 설계 및 구현
	김정희	2003. 8.	플래시 노래학습 프로그램을 이용한 특수학급 아동의 문자학습 지도
	최혜정	2003. 8.	특수아동의 읽기쓰기 향상을 위한 멀티미디어 자료개발 및 적용
	길 경	2004. 8.	수학 학습 부진아를 위한 웹 기반 학습 시스템의 설계 및 구현
	최기정	2004. 8.	초등학교 사회과 역사학습을 위한 WBI 설계 및 구현
	황기현	2004. 8.	초등학교 6학년 사회과 학습을 위한 WBI 코스웨어의 개발 및 적용
	홍태진	2007. 8.	초등학생의 논리적 사고력 향상을 위한 객체지향 프로그래밍 교육에 관한 연구

전공	성명	졸업년월	논문제목
특수교육	김경숙	2000. 8.	Ellis의 RET가 주의력 결핍 과잉행동 아동의 문제행동 감소에 미치는 효과
	김상미	2000. 8.	정신지체인 비언어성 직업흥미검사 소프트웨어 제작
	김순옥	2000. 8.	초등부 특수대 스카우트 활동 분석 (서울시를 중심으로)
	김지영	2000. 8.	장애인 대학특례입학 제도실시대학의 특성 분석
	류애숙	2000. 8.	중학교 특수학급 졸업생의 진로실태 분석 연구 -인천지역 사례를 중심으로
	박근희	2000. 8.	청각장애 초등저학년의 읽기 능력에 영향을 미치는 요인 연구
	방명숙	2000. 8.	초등학생용 읽기검사 타당성 분석 -학습부진아 판별을 중심으로 -
	안남희	2000. 8.	중학교 특수학급의 교육시설 현황과 방향에 관한 연구
	유내경	2000. 8.	개별화된 수정을 통해 전반적 지원이 필요한 장애학생의 전래놀이 교수효과
	이영숙	2000. 8.	초등학교 시설·환경 실태조사 (서울특별시 강서 교육청을 중심으로)
	이혁기	2000. 8.	자기통제훈련이 주의력결핍 과잉 행동장애 아동의 충동성 및 과잉행동 감소에 미치는 효과
	정송자	2000. 8.	또래지도가 주의집중결함 과잉행동장애 아동의 문제행동 감소와 자아개념 향상에 미치는 효과
	최은옥	2000. 8.	총체적 언어학습 프로그램 적용이 학습장애 아동의 언어학습 능력 및 태도에 미치는 효과
	최춘옥	2000. 8.	주의 집중 훈련 프로그램이 주의력 결핍 과잉 행동 아동의 주의집중과 충동성에 미치는 효과
	황영랑	2000. 8.	리코더레슨 활동을 통한 주의력 결핍 과잉 행동 아동의 문제 행동 수정
	황준기	2000. 8.	시각장애학생 색채지도 방법의 차이가 배색정확성에 미치는 효과 분석
	김현숙	2001. 2.	자기교시 훈련이 정신지체학생의 덧셈과제 수행에 미치는 효과
	양희만	2001. 2.	통합교육을 위한 초등 특수학급교사의 역할에 대한 일반교사와 특수학급교사의 인식 비교
	강정일	2001. 2.	특수교육 요구 학생의 교육기회 불평등 분석
	김용규	2001. 2.	정신지체학교 직업담당교사의 전문능력에 관한 인식 조사
	문성주	2001. 2.	청각장애아동 부모의 초등학교 배치요구 관련 요인
	김선희	2001. 8.	통합교육이 유아에게 미치는 영향에 대한 유치원 교사의 인식
	고화자	2001. 8.	상호작용 학습 프로그램이 자폐성 아동의 사회적 기술에 미치는 효과
	김연갑	2001. 8.	경도정신지체아의 자유화에 나타난 표현적 특징과 심리적 특성 분석
	김태균	2001. 8.	초등학교 특수학급 학생을 위한 CAI 곱셈 프로그램 제작과 효과 분석
	최금란	2001. 8.	LCCE 작업습관과 행동형성 프로그램 효과 분석
	황혜연	2001. 8.	CIRC 협동학습 모형이 학습장애아동의 언어 능력과 학습태도에 미치는 영향
	김정래	2002. 2.	LCCE의 적용이 정신지체학생의 자기결정능력에 미치는 효과
	박순천	2002. 8.	중학생의 학업성취도별 진로성숙도의 차이 분석

전공	성명	졸업년월	논문제목
특수교육	김봉선	2002. 8.	일반학급 학생과 특수학급 학생의 체력요인 비교 -서울시 중학생을 대상으로
	이창성	2002. 8.	「함께 사는 사람들」 프로그램을 통한 일반 학급 아동의 특수학급 아동에 대한 수용태도 변화
	박현정	2002. 8.	구조화 협동학습전력이 학습부진아동의 수학 학업성취와 학습태도에 미치는 효과
	신수나	2003. 2.	인지행동 집단상담프로그램이 초등학교 아동의 부적응행동 및 자아존중감에 미치는 효과
	유인지	2003. 2.	통합교육운영의 전제조건에 대한 유아교사의 인식
	김영린	2003. 8.	시각장애학교 미술교과 수업실태 조사
	조현정	2003. 8.	게임활동이 정인지체아동의 사회성 발달에 미치는 영향
	송정화	2005. 2.	집단미술치료가 학교부적응 청소년의 자아존중감과 학교생활에 미치는 효과
	홍은숙	2005. 8.	정인지체아 교육에 관한 국내 연구 동향 분석
	김현정	2006. 2.	STAD 협동학습이 초등학생의 내적 동기 및 학업성취에 미치는 영향
	문진선	2006. 2.	환경중심 언어중재가 자폐 아동의 자발적 발화와 반항어산출에 미치는 영향
	박시현	2012. 8.	중학교 정인지체 학생의 영어교육을 위한 외래어 중요도 조사
	문소영	2015. 8.	가정에서 실행한 사회상황 이야기 중재가 자폐아동의 사회적 상호작용에 미치는 영향
김서진	2016. 8.	교육용 애플리케이션이 지적장애 초등학생의 푸드 코트 이용하기에 미치는 효과	
유아교육	이현진	2001. 8.	조기 영어교사의 교수현황에 관한 연구
	임규란	2001. 8.	유아에 대한 부와 모의 언어 통제유형 비교
	임영순	2001. 8.	유아교사의 자아개념과 직무만족도와의 관계 연구
	우정희	2002. 2.	아버지의 결혼 만족도와 양육태도가 유아의 사회적 능력에 미치는 영향
	서은희	2002. 2.	유치원 교사의 직무만족, 조직헌신과 이직의도의 관계
	이은미	2002. 8.	유아교육 교사의 교직전문성인식, 정보자원활용, 교사역할수행의 관계 연구
	박금희	2002. 8.	동화제시방법(구연동화, 인형동화, 극화동화)이 유아의 동화이해도와 이야기구성력에 미치는 영향
	황숙자	2002. 8.	반편견 그림책을 통한 문학적접근이 유아의 친사회적 추론 및 행동에 미치는 영향
	조한숙	2002. 8.	유아용 그림동화에 나타난 성 역할 분석
	박효경	2003. 2.	동화활동경험(읽기,구연,극화활동)에 따른 유아의 언어표현력 비교 연구 -동화를 활용한 저널쓰기활동을 중심으로-
	서기남	2003. 2.	교사와 부모의 유아도덕교육 실태 비교 연구
	용인경	2003. 2.	기혼유아교사의 가정내 역할갈등과 자기효능감 및 직무만족도와의 관계
	김광진	2003. 2.	유아의 구성놀이에 관한 연구 - 유니트 블록을 중심으로
	김성자	2003. 2.	유치원 부모교육 프로그램이 어머니의 자녀양육태도 변화에 미치는 효과
	조소진	2003. 8.	유아 스트레스에 영향을 주는 요인에 관한 연구
	강미형	2003. 8.	일반가정과 사설기관 유아의 기질과 사회적 능력
	이윤희	2003. 8.	산책활동이 유아의 동시짓기 능력에 미치는 영향
	장명화	2003. 8.	사립 유치원내 자율장학에 대한 장학지도자와 교사의 인식비교

전공	성명	졸업년월	논문제목
유아교육	이미영	2004. 2.	가톨릭 유아교육기관의 창조질서교육현황 -하느님-인간-자연의 관계성을 중심으로-
	김윤경	2004. 2.	어머니의 양육태도와 가정의 음악적 환경과의 관계
	염미애	2004. 2.	가톨릭 유아교육기관의 운영실태 및 원장과 교사의 직무만족도에 관한 연구
	임형아	2004. 2.	부부갈등과 부모역할 만족도가 유아의 공격성과 친사회성에 미치는 영향
	강연미	2004. 2.	브레인스토밍 활동이 유아의 창의성 증진에 미치는 영향
	박정자	2004. 2.	동화를 통한 문제해결 학습경험이 유아의 창의성 발달에 미치는 영향
	이미혜	2004. 2.	다문화 교육에 대한 유치원교사와 아버지의 인식 및 교육실태 비교
	이은주	2004. 2.	유치원과 초등학교 저학년 자모의 학교교육참여와 자아 존중감 및 자녀양육태도와의 관계
	신희이	2004. 8.	취업모 자녀를 둔 조모의 양육태도와 유아의 공격성과의 관계
	민선우	2004. 8.	유아교사의 자아개념과 직무스트레스 및 직무만족도와의 관계
	김양숙	2004. 8.	교사의 확산적 발문이 있는 대화학습이 유아의 그림 표현력 신장에 미치는 영향
	이지희	2005. 2.	아버지의 양육 참여도 및 양육 스트레스와 유아의 사회적 능력과의 관계
	이영숙	2005. 2.	유아기 자녀를 둔 어머니의 도서구입 실태와 도서 정보원에 관한 연구
	민광순	2005. 8.	생태유아교육 프로그램에 대한 원장, 교사 및 학부모의 인식과 요구도에 관한 연구
	박복매	2005. 8.	보육시설 평가인증 제도에 관한 시설장의 인식 비교 연구
	설경옥	2005. 8.	아버지의 심리적자세 및 양육참여도에 따른 유아의 친사회적 행동과의 관계
	전은옥	2005. 8.	장애유아 통합 교육에 대한 교사의 태도 -장애유아 통합 교육기관과 일반유아교육 기관의 비교-
	차삼숙	2005. 8.	유아기 자녀를 둔 취업모의 양육스트레스에 관한 연구
	김지상	2006. 2.	유아 성교육에 대한 교사와 학부모 인식의 차이에 관한 연구
	변정희	2006. 2.	유아교육기관의 교통안전 실태와 요구도에 대한 연구
	이정숙	2006. 2.	유아교육 기관의 혼합연령 집단 구성에 대한 교사와 부모의 인식 연구
	박순례	2006. 8.	가톨릭 유아교육기관 교사의 교육신념과 교수행위에 관한 연구
	윤영현	2006. 8.	취업모의 양육 스트레스에 따른 유아의 일상적 스트레스와 문제행동에 관한 연구
	박미경	2006. 8.	시설보호 아동과 일반가정 아동의 정서지능, 사회적 능력과 학교생활만족도의 관계
	조희영	2007. 2.	유치원 에듀-케어(Edu-care)프로그램 운영에 대한 교사와 어머니의 인식 및 만족도 연구
	임해영	2007. 2.	어머니의 심리적 자세와 유아의 유아교육기관 초기 적응과의 관계
	박종선	2007. 8.	유아교육기관의 음악교육활동에 관한 실태 연구 -유치원과 어린이집의 비교-
	윤수정	2007. 8.	몬테소리 유치원의 혼합연령학급 구성에 대한 어머니의 인식 연구
	김향숙	2007. 8.	유아음악교육에 대한 어머니의 인식과 가정의 음악적 환경실태
	오태순	2009. 8.	가정의 독서환경과 유아의 친사회적 행동과의 관계
유안나	2009. 8.	다문화 가정 아동을 위한 모래놀이치료 사례연구	
정은숙	2009. 8.	유아기 자녀를 둔 어머니의 자아정체감 연구	
김윤희	2010. 2.	유아의 성별과 인기도에 따른 또래놀이 상호작용과 놀이행동	
김미경	2010. 8.	유아 교사가 지각하는 서번트 리더십과 교사발 달단계와 조직효과성과의 관계	
김민영	2010. 8.	유아의 다중지능 및 창의적 가정환경과 유아리더십의관계	
이희진	2010. 8.	유치원 교사의 음악교수 효능감과 음악활동 실제 ; 경력, 학력 및 연수 경험을 중심으로	
장윤희	2010. 8.	유아의 리더십과 자기조절능력이 또래놀이행동에 미치는 영향	
권미선	2011. 2.	아버지의 양육참여와 유아 리더십의 관계	

전공	성명	졸업년월	논문제목
유아교육	손영주	2011. 2.	유치원 평가에 관한 교원의 인식조사
	설미화	2011. 2.	유아 성품교육에 대한 어머니의 인식 및 요구
	신은주	2011. 2.	어머니 양육신념 및 유아의 학습관련 사회적 기술과 유아 리더십과의 관계
	오명자	2011. 2.	그림책을 활용한 소집단 토의 활동이 유아의 친사회적 행동과 조망수용능력에 미치는 영향
	이충량	2011. 2.	어머니가 지각한 아버지의 양육참여도 및 어머니의 양육효능감과 유아의 또래놀이 행동의 관계
	김은희	2012. 2.	유아의 정서능력과 어머니의 언어통제유형이 유아의 대처반응에 미치는 영향
	박선희	2012. 2.	유아의 정서조절능력 및 어머니의 정서성, 정서표현이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향
	박종수	2012. 2.	어머니의 신앙 성숙도, 종교교육 및 역할 만족도가 유아의 도덕성에 미치는 영향 -가톨릭 신자 어머니를 중심으로-
	허지영	2012. 8.	유아교육기관에서 인터넷의 교육적 및 업무적 활동 실태 분석
	나오진	2012. 8.	가톨릭계 유아교육기관의 중요교육 실태 : 서울 대교구와 의정부교구를 중심으로
	노인순	2012. 8.	어머니의 양육태도 및 유아의 자기조절능력이 유아 리더십에 미치는 영향
	박금자	2012. 8.	유아교사의 효능감이유아문제행동에 대한 교사의 대처전략에 미치는 영향
	정수정	2012. 8.	취학 전 가정문해환경과 독서경험이 초등학교 1학년 아동의 읽기 능력과 읽기 동기에 미치는 영향
	조재희	2012. 8.	가톨릭계 유아교육기관 교사의 신앙성숙도와 행복감, 자아탄력성 및 직무 만족도의 관계
	지연주	2012. 8.	교사와 어머니의 문해신념, 그림책에 대한 인식 및 읽기 활동 빈도가 유아와의 그림책 읽기 상호작용에 미치는 영향
	허재원	2013. 2.	유아의 또래놀이 행동 및 또래놀이 상호작용과 리더십의 관계
	이지혜	2014. 2.	팝업책과 일반평면책에 대한 유아의 읽기시간, 흥미, 반응, 이해, 회상의 비교
	장보영	2014. 2.	교사의 다중매체 활용능력, 이야기 들려주기를 위한 다중매체 활용에 대한 인식과 활용도
	한선희	2014. 2.	유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계가 또래 유능성에 미치는 영향
	문현숙	2015. 2.	만 5세 유아의 학교준비도가 자아개념과 학습행동에 미치는 영향
	한선화	2015. 2.	유아교사의 학력, 경력 및 교사효능감이 따른 유아 문제행동별 대처전략
	박선이	2015. 8.	가정의 문해환경이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향
	조민정	2015. 8.	유아의 정서지능, 어머니의 또래관리전략, 가정환경이 유아의 또래유능성에 미치는 영향
	황은진	2015. 8.	유아교사의 정서지능 및 의사소통능력이 교사효능감에 미치는 영향
	김화순	2015. 8.	보육교사의 정서지능 및 직무만족도가 이직의도에 미치는 영향
	문정애	2015. 8.	가정어린이집 교사의 영아 발달지식과 조직문화가 민감성 발달에 미치는 영향
	양다솜	2015. 8.	유아의 기질, 정서조절, 유아-교사 관계가 문제행동에 미치는 영향
	이미정	2015. 8.	어린이집 주임교사의 조직현신과 직무스트레스가 역할수행에 미치는 영향
	전선희	2016. 2.	만 5세 유아의 성별, 의도적 통제, 가정문해경험이 문해활동 선호도에 미치는 영향
	김윤수	2016. 2.	유아의 기질, 공감능력 및 어머니의 정서표현 수용태도가 유아의 사회적 유능성에 미치는 영향
최정애	2016. 8.	유아교사의 교육신념, 전문성, 교수효능감이 누리과정 활용수준에 미치는 영향	
배세은	2016. 8.	교사의 행복감, 직무스트레스, 교사효능감이 어린이집 영아반 교사-영아 상호작용에 미치는 영향	
안영미	2016. 8.	영아보육교사의 교사효능감, 전문성 발달 수준이 영아문제행동에 대한 대처전략에 미치는 영향	
문선정	2017. 2.	어머니의 정서표현수용태도와 정서표현성이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향	
허지연	2017. 2.	어머니의 정서표현성, 부모-자녀 상호작용, 가족건강성이 유아의 배려행동에 미치는 영향	
이수현	2017. 2.	유아교사의 다문화 교육태도와 다문화 교육실천이 유아의 정서지능에 미치는 영향	
한준희	2017. 2.	어머니의 놀이신념과 유아의 가정놀이경험이 유아의 놀이선호에 미치는 영향	
장근자	2017. 8.	그림책과 읽기 발달에 대한 어머니의 인식과 유아의 정서지능 간의 관계: 그림책 읽기 상호작용의 매개효과	

전공	성명	졸업년월	논문제목
유아교육	이경아	2018. 8.	공동육아 어머니들의 양육태도와 양육효능감이 유아 인성에 미치는 영향
	강신영	2018. 8.	보육교사가 인식한 주임의 리더십이 보육교사의 임파워먼트, 직무만족도, 조직몰입에 미치는 영향
	김신애	2018. 8.	보육교사의 전문성인식, 교사효능감, 직무스트레스가 영유아 권리존중 실행에 미치는 영향
	문나영	2019. 2.	만 4세 유아의 스마트기기 사용과 몰입경향성, 어머니의 스마트기기 중재가 의사소통능력 및 읽기태도에 미치는 영향
	송호경	2019. 2.	만 2세 영아의 스마트기기 사용경험과 가정문화환경이 언어발달에 미치는 영향 : 표현어휘와 문법사용을 중심으로
	이연희	2019. 8	보육교사의 자아탄력성, 교사 효능감, 직무만족도가 조직현신에 미치는 영향
	서은영	2019. 8	어린이집 유아반 교사의 효능감, 반성적 사고가 역할수행에 미치는 영향
	안정은	2019. 8	유아교사의 임파워먼트, 교사 효능감, 교직 현신도가 전문성 발달에 미치는 영향
	김연주	2019. 8	유아교사의 직무환경과 조직몰입이 역할수행에 미치는 영향
독서교육	심상미	2019. 8	유아의 놀이성, 아버지의 양육참여가 유아의 행복감에 미치는 영향
	김선혜	2001. 8.	또래지도 읽기 교수방법이 읽기 부진아의 읽기 성취도에 미치는 영향
	김양숙	2001. 8.	조기교정프로그램이 읽기부진아의 읽기 성취도에 미치는 효과
	반금현	2001. 8.	집단적 독서요법을 통한 고등학교 학생의 자아개념 향상에 관한 연구
	이순희	2001. 8.	독서모둠활동이 초등학교 6학년 학생의 독서태도에 미치는 영향
	임성미	2001. 8.	MBTI 성격유형과 독자의 심리적 성향의 관계 연구
	김효숙	2002. 2.	비형식적 읽기 능력 진단 도구 개발을 위한 한 연구
	김명미	2002. 2.	은유이해력의 발달경향 분석
	범효춘	2002. 2.	비형식적 읽기능력진단도구를 활용한 초등학교 학생의 읽기능력 분석
	이경숙	2002. 2.	읽기지도에서 부모의 질문유형 선호도와 질문수준이 아동의 읽기 성취도에 미치는 영향
	이혜경	2002. 2.	학업성취도에 대한 읽기동기와 독해력의 상관관계
	김미경	2002. 2.	청각장애학교 고등부 학생들의 독서 실태 분석
	오복순	2002. 2.	음악과 문학을 활용한 통합적 읽기프로그램이 읽기태도 및 읽기능력에 미치는 효과
	김효선	2002. 8.	중학생에 대한 읽기 전략 지도의 효과 연구
	김혜경	2002. 8.	자기질문전략 훈련이 아동의 독해력과 초인지 능력에 미치는 효과
	권옥경	2002. 8.	초인지 능력을 활용한 책읽기 활동이 유아의 읽기능력 및 읽기태도에 미치는 영향
	김순애	2002. 8.	프로젝트 학습법이 초등학생의 학업성취와 초인지학습태도에 미치는 효과
	이선옥	2002. 8.	읽기학습부진아를 위한 개별화 독서프로그램이 자아개념 및 읽기능력에 미치는 효과
	박향숙	2002. 8.	아동문학 작품 속 장애인 묘사의 특성연구
	오선경	2003. 2.	중학생의 게임텍스트 이용행태와 독해수준의 관계 연구
이 용	2003. 2.	제 7차 교육과정의 초등학교 읽기교과서에 제시된 질문 특성 분석	
심유미	2003. 8.	문학 작품 토의시 교사의 질문 유형이 아동의 반응과 독서태도에 미치는 효과	
이숙진	2003. 8.	사회화력에 대한 공감(empathy) 프로그램이 고등학생의 자아개념 및 학교태도에 미치는 효과	
유미령	2003. 8.	읽기 수업에서 직접교수법과 상보적 교수법의 효과 비교	
이은주	2003. 8.	명시적인 어휘지도방법이 독해력과 어휘를 대하는 태도에 미치는 영향	

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	김현애	2003. 8.	자기 통제 훈련을 병행한 독서치료의 효과 -주의력 결핍 과잉행동장애 아동을 대상으로-
	이영경	2003. 8.	수용이론 관점에서 초등학교 읽기 교과서의 동화텍스트 분석과 지도방법 연구
	손영자	2003. 8.	MBTI 성격유형과 중학생의 독서반응 관계
	김혜원	2003. 8.	주제중심 독서활동이 중학생의 태도변화에 미치는 영향 -장애인에 대한 태도를 중심으로-
	김동숙	2003. 8.	교사의 동화 읽어주기가 초등학교 3학년 아동의 읽기태도와 이해력에 미치는 영향
	김선헤	2001. 8.	또래지도 읽기 교수방법이 읽기 부진아의 읽기 성취도에 미치는 영향
	김양숙	2001. 8.	조기교정프로그램이 읽기부진아의 읽기 성취도에 미치는 효과
	반금현	2001. 8.	집단적 독서요법을 통한 고등학교 학생의 자아개념 향상에 관한 연구
	이순희	2001. 8.	독서모둠활동이 초등학교 6학년 학생의 독서태도에 미치는 영향
	임성미	2001. 8.	MBTI 성격유형과 독자의 심리적 성향의 관계 연구
	김효숙	2002. 2.	비형식적 읽기 능력 진단 도구 개발을 위한 한 연구
	김명미	2002. 2.	은유이해력의 발달경향 분석
	범효춘	2002. 2.	비형식적 읽기능력진단도구를 활용한 초등학교 학생의 읽기능력 분석
	이경숙	2002. 2.	읽기지도에서 부모의 질문유형 선호도와 질문수준이 아동의 읽기 성취도에 미치는 영향
	이혜경	2002. 2.	학업성취도에 대한 읽기동기와 독해력의 상관관계
	김미경	2002. 2.	청각장애학교 고등부 학생들의 독서 실태 분석
	오복순	2002. 2.	음악과 문학을 활용한 통합적 읽기프로그램이 읽기태도 및 읽기능력에 미치는 효과
	김효선	2002. 8.	중학생에 대한 읽기 전략 지도의 효과 연구
	김혜경	2002. 8.	자기질문전략 훈련이 아동의 독해력과 초인지 능력에 미치는 효과
	권옥경	2002. 8.	초인지 능력을 활용한 책읽기 활동이 유아의 읽기능력 및 읽기태도에 미치는 영향
	김순애	2002. 8.	프로젝트 학습법이 초등학교 학생의 학업성취와 초인자학업태도에 미치는 효과
	이선옥	2002. 8.	읽기학습부진아를 위한 개별화 독서프로그램이 자아개념 및 읽기능력에 미치는 효과
	박향숙	2002. 8.	아동문학 작품 속 장애인 묘사의 특성연구
	오선경	2003. 2.	중학생의 게임텍스트 이용행태와 독해수준의 관계 연구
	이 용	2003. 2.	제 7차 교육과정의 초등학교 읽기교과서에 제시된 질문 특성 분석
	심유미	2003. 8.	문학 작품 토의시 교사의 질문 유형이 아동의 반응과 독서태도에 미치는 효과
	이숙진	2003. 8.	사회화지에 대한 공감(empathy) 프로그램이 고등학교 학생의 자아개념 및 학교태도에 미치는 효과
	유미령	2003. 8.	읽기 수업에서 직접교수법과 상보적 교수법의 효과 비교
	이은주	2003. 8.	명시적인 어휘지도방법이 독해력과 어휘를 대하는 태도에 미치는 영향
	김현애	2003. 8.	자기 통제 훈련을 병행한 독서치료의 효과 -주의력 결핍 과잉행동장애 아동을 대상으로-
이영경	2003. 8.	수용이론 관점에서 초등학교 읽기 교과서의 동화텍스트 분석과 지도방법 연구	
손영자	2003. 8.	MBTI 성격유형과 중학생의 독서반응 관계	

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	김혜원	2003. 8.	주제중심 독서활동이 중학생의 태도변화에 미치는 영향 -장애인에 대한 태도를 중심으로-
	김동숙	2003. 8.	교사의 동화 읽어주기가 초등학교 3학년 아동의 읽기태도와 이해력에 미치는 영향
	김선영	2004. 8.	아동을 위한 그림책 평가준거 개발과 타당성 연구
	김연중	2004. 8.	사고중심 읽기 활동이 아동의 읽기능력과 학업 성취도에 미치는 효과
	하정혜	2004. 8.	독서치료가 자폐성 아동의 사회성 발달에 미치는 효과
	김현남	2004. 8.	초등학생 가족 문식성 수준과 독서태도 및 독해력과의 관계
	안선희	2004. 8.	텍스트 구조 분석 프로그램이 중학생의 도덕적 초인지에 미치는 영향
	전영경	2004. 8.	다매체를 활용한 비판적 읽기 프로그램이 초등학생의 도덕적 판단력에 미치는 영향
	유선자	2004. 8.	중학생의 독서능력과 학업성취도의 관계 분석
	한차환	2004. 8.	설명적 텍스트 읽기 지도에서 예측 안내 전략 활용의 효과 연구
	공효숙	2004. 8.	자기질문전략 학습이 독해력과 학업효능감에 미치는 영향
	황선희	2004. 8.	부모 독서프로그램이 가정 독서환경에 미치는 영향
	김화경	2005. 2.	개념중심 읽기수업이 초등학교 학생의 개념학습 수행에 미치는 영향
	이판수	2005. 2.	도해조직자를 활용한 사회과 학습이 초등학교 학생의 학업 성취도와 학습태도에 미치는 영향
	송혜숙	2005. 2.	발달적 독서요법 프로그램이 초등학교학생의 자아개념과 독서력에 미치는 영향
	이미숙	2005. 8.	주제중심 독서활동이 초등학교 학생들의 환경에 대한 태도에 미치는 영향
	김금선	2005. 8.	빈칸메우기 프로그램이 초등학교 학생의 어휘력과 독해력에 미치는 영향
	허경미	2005. 8.	상위인지 활성화 전략이 아동의 읽기능력과 읽기동기에 미치는 효과
	이현주	2005. 8.	그림책을 활용한 반응 중심 독서프로그램이 청소년의 자아개념과 독서태도에 미치는 영향
	염미선	2005. 8.	초인지 전략을 활용한 요약하기 활동이 아동의 독해력과 초인지에 미치는 영향
	이희경	2005. 8.	동시를 활용한 독서프로그램이 아동의 정서기능에 미치는 효과
	최영신	2005. 8.	소집단 토의수업을 활용한 인물분석 프로그램이 중학생의 가치관 형성에 미치는 영향
	이은주	2005. 8.	렉시오 디비아를 응용한 독서 프로그램이 청소년의 자아정체감에 미치는 효과
	김마리아	2005. 8.	문학 텍스트를 활용한 사고력 향상 프로그램 효과
	임은정	2005. 8.	진단적 독서수업 모형을 활용한 읽기 학습 부진아 사례연구
	박지운	2006. 8.	사고 모자 활동을 이용한 학습지도가 초등학교 아동의 사고력과 학업성취도에 미치는 영향
	김미숙	2006. 8.	이야기 구조 학습이 초등학교 아동의 독해력과 읽기 태도에 미치는 영향
	한지효	2006. 8.	교사의 그림책 읽어주기 활동이 초등학교 아동의 독서 태도와 독해력에 미치는 영향
	남경미	2006. 8.	초인지 전략을 활용한 독서프로그램이 독해력과 수학 문제해결력에 미치는 영향
	최관희	2006. 8.	협동학습 모형을 적용한 주제중심 독서활동이 초등학교 아동의 사회성 발달에 미치는 영향
홍현숙	2006. 8.	대학생의 독서 태도와 전략 활용에 관한 연구	

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	조나선	2006. 8.	개념중심 독서활동이 중학생의 과학과 학업성취도와 교과태도에 미치는 영향
	최태자	2006. 8.	읽기전략 수업이 초등학교 아동의 이해력과 태도에 미치는 효과
	김은희	2006. 8.	전래동화를 활용한 통합적 독서프로그램이 아동의 정서지능과 창의성에 미치는 영향 -초등학교 5학년을 대상으로-
	김선영	2007. 2.	책 읽어주기 활동이 독서능력과 태도에 미치는 영향 -초등학교 2학년을 대상으로-
	강현숙	2007. 2.	학습일지 쓰기활동이 초등학교 아동의 학업성취도와 학습태도에 미치는 영향
	신혜진	2007. 2.	자기질문전략 학습이 초등학교 학생의 독해력과 자기 주도적 학습태도에 미치는 영향
	이봉연	2007. 2.	동화구연을 활용한 그림책 읽기 활동이 초등학교 아동의 읽기능력과 읽기태도에 미치는 영향
	이연수	2007. 2.	다산 정약용의 독서교육관 연구 -두 아들에게 보내는 서간문을 중심으로-
	이미란	2007. 2.	대화법 활용 독서지도 프로그램이 부모효능감과 가족 문식성에 미치는 영향
	임관숙	2007. 2.	중학교 방과 후 학습 집단에서 전략적 읽기지도가 읽기태도, 초인지, 학업성취도에 미치는 영향
	유선자	2007. 2.	교사역할훈련이 독서지도사의 효능감과 대인간 의사소통에 미치는 영향
	배철우	2007. 8.	동요를 활용한 독서 프로그램이 초등학교 학생의 정서지능향상에 미치는 영향 -초등학교 3학년을 대상으로-
	김인숙	2007. 8.	그룹 자서전 쓰기 프로그램이 중년여성 우울증 치료에 미치는 영향
	송유선	2007. 8.	다중지능 이론을 활용한 독서 프로그램이 중학교 독서 부진 학생의 독서태도와 학업성취도에 미치는 영향
	엄명순	2007. 8.	중학생의 만화읽기행태와 독해력과의 관계
	최성희	2007. 8.	사이버 판타지 소설읽기 양상과 자아 존중감과의 관계
	강선우	2008. 2.	국내 아동문학상 수상 그림책의 주인공 특성 연구
	강찬경	2008. 2.	토론 중심 독서 후 활동이 아동의 자기주도적 학습능력과 논리적 사고력에 미치는 영향
	김지현	2008. 2.	그림책을 활용한 통합적 독서프로그램이 읽기능력에 미치는 효과
	박운희	2008. 2.	통합교과형 논술에 대한 교사들의 인식 연구
	윤선경	2008. 2.	요약하기 활동이 설명문 쓰기 능력에 미치는 영향
	정인숙	2008. 2.	독해 수준별 사고 기술 양상의 차이 분석
	김경희	2008. 8.	이덕무의 독서 방법론 연구 - 「士小節」 과 「耳目口心書」 를 중심으로
	김지연	2008. 8.	동료 협의를 통한 이야기 구성이 쓰기 능력과 태도에 미치는 영향
	신영미	2008. 8.	사고구술을 활용한 읽기지도가 중학교 읽기 학습부진아의 독해력과 초인지에 미치는 영향
	이선화	2008. 8.	미국과 일본의 어린이 독서진흥 정책 사례 비교
	이정은	2008. 8.	문맥 정보를 이용한 어휘 학습이 중학생의 읽기 능력과 어휘에 대한 태도에 미치는 영향
	이지우	2008. 8.	렉시오 디비나를 응용한 독서 프로그램이 청소년의 영성에 미치는 영향
이희영	2008. 8.	어린이 권장도서의 머리말 내용 분석	
장순덕	2008. 8.	「격몽요결」 과 「학교모범」 에 나타난 율곡의 독서교육관 연구	

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	정효진	2008. 8.	요약문을 수화로 읽는 활동이 청각장애 중·고등부 학생의 다시 이야기하기에 미치는 영향
	추미숙	2008. 8.	이양기 구조 학습이 초등학생의 독해력과 국어과 학업성취도에 미치는 영향
	한도경	2008. 8.	발음중심 음운인식 활동이 부진아의 음운인식 능력과 읽기 유창성에 미치는 영향
	한유리	2008. 8.	배경 지식 활성화 전략을 활용한 읽기 지도가 독해력 및 읽기 동기에 미치는 영향
	홍미정	2008. 8.	국어과 문학 텍스트를 활용한 독서요법 프로그램이 중학생의 자아존중감과 학업성취도에 미치는 영향
	정은영	2009. 2.	독서전문가로서 사서 역할에 필요한 계속교육 수요 조사 -경기도 공공도서관을 중심으로-
	노민영	2009. 2.	독서 후 토론 활동이 고등학생들의 논술 능력과 글쓰기 태도에 미치는 영향
	장수철	2009. 2.	북아트(bookart)를 활용한 읽기 지도 효과 연구
	탁희선	2009. 2.	문학텍스트의 일러스트레이션이 중학생의 읽기 과정에 미치는 영향
	권경미	2009. 8.	북아트(BookArt)를 활용한 글쓰기 활동의 효과 연구
	강영주	2009. 8.	교과와 연계한 권장도서 목록 개발과 내용 분석 -중학교 국어교과서 3학년 2학기 문학 단원을 중심으로-
	김나리	2009. 8.	사회과 교과 독서가 초등학생의 학업 성취도와 교과 흥미도에 미치는 영향
	문영윤	2009. 8.	북아트를 활용한 독서 프로그램이 초등학생의 창의성 및 이야기 구성 능력 향상에 미치는 영향
	심미숙	2009. 8.	한국 현대 청소년 성장소설에 대한 독자반응 연구
	오증교	2009. 8.	주제중심 독서활동이 초등학생의 도덕성 향상에 미치는 영향
	이연우	2009. 8.	초등학교 6학년과 중학교 1학년 국어 교과서의 사고도구어 비교 연구 -7차 교육과정을 중심으로-
	이장우	2009. 8.	논증구조 파악하기가 고등학생들의 논증텍스트 읽기에 미치는 영향 -신문 사설 읽기를 중심으로-
	임현경	2009. 8.	교과서 읽기 제재에 대한 질문 선호도 분석
	전유영	2009. 8.	창의성 기법을 적용한 그림책 읽어주기 프로그램의 효과
	정광영	2009. 8.	옛이야기 들려주기를 활용한 반응 중심 독서 활동이 아동의 감상 능력과 읽기 태도에 미치는 영향
	진근영	2009. 8.	비판적 사고력 신장을 위한 신문사설 읽기지도 방법 연구
	현경희	2009. 8.	독서이력철을 활용한 고등학교 독서활동 평가의 실태
	황복순	2009. 8.	그림책을 활용한 문학적 접근법이 시설 아동의언어능력에 미치는 효과
	황현정	2009. 8.	학교 단위 독서교육 프로그램의 실태와 교사의 인식에 관한 연구 -인천 부평 지역 중학교를 중심으로-
	정현정	2010. 2.	그림책 읽어주기 아침시간 활동이 초등학교 아동의 독서력과 독서태도에 미치는 영향
	김은자	2010. 2.	초등 3·4학년용 권장도서의 특성 분석
	이금정	2010. 2.	책 읽어주기를 활용한 반응 중심 문학 토의 프로그램이 아동의 문학 감상능력과 독서 태도에 미치는 효과
	채지순	2010. 2.	패러디 동화에 나타난 서사 구성 요소 변화와 주제 분석
	이미희	2010. 8.	그림책을 활용한 통합적 독서프로그램이 아동의 정서지능과 독서태도에 미치는 영향 : 초등학교 6학년을 대상으로

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	채미숙	2010. 8.	자녀의 독서 촉진자로서 부모 교육 프로그램 효과 연구
	김미화	2010. 8.	양면 독서일지 작성 지도가 읽기학습부진아의 독서 능력과 동기에 미치는 영향
	신정분	2012. 8.	그림책을 활용한 통합독서 프로그램이 논술문 쓰기 능력과 태도에 미치는 영향
	양애린	2012. 8.	음운인식 활동이 초보독자의 읽기 유창성과 받아쓰기 능력에 미치는 영향
	오용순	2012. 8.	독서교육 연구 동향 분석- 2001년부터 2011년까지의 학위논문을 대상으로
	이명희	2012. 8.	다문화가정 초등학생의 독서환경과 독서능력의 상관연구
	정해란	2012. 8.	학습자 질문 생성 전략이 독해력과창의적 성향에 미치는 성향
	종광희	2012. 8.	가족 독서 프로그램이 아동의 독서태도 및 도서 능력에 미치는 효과
	주인숙	2012. 8.	사회와 교과독서가 초등학생의 독서태도와 교과흥미도에 미치는 영향
	지윤정	2012. 8.	책 읽어주기 활동의 효과에 대한 메타분석
	최영신	2012. 8.	이야기 구조를 활용한 그림책 읽어 주기 활동이 독해력과 독서 태도에 미치는 영향
	황윤정	2012. 8.	온라인 마케팅을 위한 웹기반 글쓰기 전략 지도 프로그램의 효과 연구
	목효정	2013. 2.	독서기반 토론활동이 언어적 창의력과 자기 효능감에 미치는 영향
	염보영	2013. 2.	학교 도서관을 활용한 프로젝트 기반 통합 독서프로그램의 효과 연구
	이현정	2013. 2.	역사교과서 서술 특징과 학습자 반응 분석
	오영옥	2013. 2.	국내 점자도서관 서비스 현황과 대체자료 활용실태 연구
	조진숙	2013. 2.	초등학생의 도서 선택에 관한 연구 -공공도서관 이용자를 중심으로
	한복희	2014. 2.	사회적 구성주의 관점에서 본 독서력 발달 사례연구
	김 미	2014. 2.	초등학생의 독해력과 학업성취도 및 창의성과의 관계
	이재연	2014. 2.	혁신학교 독서교육 프로그램 운영 사례 연구 - 경기도 S지역 5개 고등학교를 중심으로
	김명신	2014. 2.	소통맥락을 고려한 고전 읽기 방법론 탐색 - 논어텍스트를 중심으로 -
	정인하	2014. 2.	내용 스키마에 따른 영어 텍스트 독해 전략 분석
	권봉희	2014. 2.	스토리텔링을 활용한 시(時)감상 지도의 효과 연구
	김경아	2014. 2.	문학작품 중심 교육과정 운영에 대한 내러티브연구 - 학생과 교사의 '성장'에 관한 이야기 -
	최윤민	2014. 2.	웹기반 독서교육지원시스템 활용에 관한 교사와 학생의 인식 연구
	강순미	2015.2	다문화 교육 실행자들의 독서 자료 활용과 인식에 관한 연구
	김선미	2015.2	베스트셀러 유아도서의 특징 비교 -2008년과 2013년을 중심으로-
	박정희	2015.2	공공 도서관 학부모 독서 프로그램 운영 사례 연구
	심오섭	2015.2	과학만화 독서가 초등학생의 과학 흥미도와 학업성취도에 미치는 영향
	임연수	2015.2	영어 읽기 유창성 프로그램이 학습부진아의 영어 학업성취도와 학습동기에 미치는 영향
	이주은	2015.2	독서 지도사들의 독서자료 선정 실태와 인식 연구
	김광미	2015.2	대학생 학술적 글쓰기 첨삭 지도 연구 -대화자로서 글쓰기 지도자의 역할을 중심으로-

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	조희정	2015.2	고등학교 생명과학 교과서에 제시된 비유 분석 -2009 개정 교육과정을 기준으로-
	간정선	2015.2	아동의 성격유형과 동화 속 인물에 대한 독자반응의 관계
	곽미숙	2015.2	그림책을 활용한 독서지도프로그램이 다문화가정 아동의 자아존중감과 독서태도에 미치는 영향
	박세화	2015.2	직업흥미 기반 진로독서 프로그램이 고등학생의 진로성숙도와 독서태도에 미치는 영향
	최지향	2015.2	평생학습으로서의 노인 독서 프로그램 현황 분석 -공공도서관 프로그램 중심으로-
	홍경아	2015.2	옛이야기 그림책 비교를 통한 독서지도 사례 연구
	김정해	2015.8.	부모 독서지도 프로그램이 독서태도 및 양육태도에 미치는 영향
	김상희	2015.8.	다문화가정의 문식성 교육실태와 요구분석
	김여정	2015.8.	그림책 읽어주기 활동이 읽기부진아의 독서태도에 미치는 영향
	고영순	2015.8.	유아의 언어 이해력과 공감능력에 따른 시 그림책 반응 양상 연구
	노명자	2015.8.	조선시대 실학자들의 독서행위에 나타난 공감적 자기화 양상
	박은하	2015.8.	자녀교육서 중심 독서활동이 부모의 효능감과 의사소통 태도에 미치는 영향
	백정화	2015.8.	조선시대 <서연>의 독서 교육적 의의 탐색 -정조의 사례를 중심으로-
	백현숙	2015.8.	탈무드 읽기의 독서 교육적 의의
	오은선	2015.8.	초등수학 교과 관련 도서의 내용 분석 -추론 유형 및 표현 방식 중심으로-
	이미나	2015.8.	양면독서일지 활용이 중학생의 독서 능력과 독서 동기에 미치는 영향
	이승희	2015.8.	교과연계 독서 프로그램 운영 사례 연구 -중학생의 독서태도 변화를 중심으로-
	진희연	2015.8.	고등학생의 사고도구어 어휘력과 학업성취도의 상관관계
	최소희	2015.8.	상호텍스트성 기반 읽기 지도 방안 연구 -포스트모던 그림책을 중심으로-
	조명선	2016.2.	2009 개정 교육과정 초등학교 국어 교과서의 질문 분석
	김명민	2016.2.	독서토론 유형이 초등학생의 인성에 미치는 영향
	김은아	2016.2.	가치 탐구 독서프로그램이 비판적 사고에 미치는 영향
	김은희	2016.2.	청소년문학 『완득이』의 비속어표현 연구
	박진희	2016.2.	수업 상황의 문제해결과정 특성 분석
	이승화	2016.2.	SNS를 활용한 성인 북클럽 운영 사례 연구
	전희라	2016.2.	대입 논술의 출제 경향 분석 - 2013~2015학년도 25개 대학을 중심으로 -
	양경화	2016. 8.	텍스트의 적합성이 아동 독자의 반응에 미치는 영향
	이유미	2016. 8.	2009 개정 고등학교 문학 교과서에 나타난 문학 비평 교육 양상 연구
	김은숙	2016. 8.	포스트모던 그림책을 활용한 소집단 독서프로그램이 학생들의 창의적 글쓰기에 미치는 영향
	송영미	2016. 8.	책 놀이 독서 프로그램이 독서태도와 독서동기에 미치는 영향

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	임수영	2016. 8.	포스트모던 그림책의 메타픽션 요소에 대한 독자반응 연구 - 손탄의 「잃어버린 것」을 중심으로 -
	황미숙	2016. 8.	독서지도사의 전문성 개발을 위한 학습공동체 운영 사례
	이지혜	2016. 8.	아버지와 자녀 간 책 읽기 활동에서 나타난 상호작용 양상 연구
	임이랑	2016. 8.	읽기 메타인지 능력과 자기 주도 학습능력 간의 상관 연구
	장미나	2016. 8.	그림책 읽어주기 활동이 초등학생의 행복감에 미치는 영향
	한소영	2016. 8.	한국 청소년소설에 나타난 죽음의 이미지 연구
	이보영	2016. 8.	라캉의 욕망이론 관점에서 본 정지원 소설 「샤워」의 내용분석
	이정원	2016. 8.	칼데콧 아동문학상 수상작의 다문화적 내용 분석 : 1995 ~ 2015년 수상작을 중심으로
	임경민	2017. 2.	말놀이 그림책에 나타난 운율적 특징 분석
	최연규	2017. 2.	그림책을 활용한 문학치유 프로그램의 효과 연구
	공혜란	2017. 2.	상호텍스트성 기반 읽기 지도 프로그램이 초등학생의 독해력과 읽기 태도에 미치는 영향
	박미리	2017. 2.	그림책을 활용한 교육연극프로그램이 아동의 언어능력과 수업흥미에 미치는 영향
	박연희	2017. 2.	토론 유형과 학습자 성격에 따른 초등학생의 대화 분석
	김서현	2017. 2.	모둠 독서 활동에서 질문 생성 전략 수업의 효과 연구
	이기향	2017. 8.	그림책을 활용한 인성교육 프로그램이 초등학생의 자아존중감과 친사회성에 미치는 영향
	김효남	2017. 8.	스토리텔링을 활용한 청소년 대상 자전적 글쓰기 지도 사례연구
	정혜심	2017. 8.	청소년 성장소설 [유진과 유진]에 나타난 성(性)적 외상치유 과정 분석연구
	조지숙	2017. 8.	토의망식 독서토론이 초등학생의 논증적 글쓰기 능력에 미치는 영향
	공우미	2017. 8.	노인의 독서치료프로그램 경험에 대한 현상학적 연구
	기혜선	2017. 8.	온라인 읽기 전략 지도의 효과 연구
	길은희	2017. 8.	비판적 담화분석을 활용한 문학 텍스트 읽기 수업의 효과 연구
	김윤자	2017. 8.	독서 모임 과정에서 중년 여성의 생애 경험에 대한 인식 변화
	김정순	2017. 8.	온라인 북토크를 활용한 독서클럽 활동이 중학생의 읽기동기에 미치는 영향
	남궁하	2017. 8.	입문기 독자를 위한 소리 내어 읽기 독서 프로그램 개발 연구 -교육복지 대상 아동을 중심으로-
	변지선	2017. 8.	학업적 자기효능감 향상을 위한 독서 프로그램 효과 연구
	이시원	2017. 8.	대학생의 독서동기 구성 요인 분석
	이지영	2017. 8.	담화 종합을 통한 설명문 쓰기 활동 효과 분석
	이하연	2017. 8.	독서반응일지를 활용한 토의전략이 중학생의 독서능력과 독서태도에 미치는 영향
	장선경	2017. 8.	독서노트 쓰기가 독서태도와 독자 반응에 미치는 영향
	장은정	2017. 8.	자기 선택적 독서블록이 읽기 동기와 읽기 태도에 미치는 영향 - 책 선택 전략을 중심으로 -
	조윤경	2017. 8.	고졸 취업자의 사회 진출에 필요한 성찰로서의 자기소개서 쓰기

전공	성명	졸업년월	논문제목
독서교육	허지연	2017. 8.	상호 평가적 협의가 서평 쓰기과정에 미치는 영향
	황미숙	2017. 8.	진로독서프로그램이 중학생의 진로성숙도와 직업가치관 형성에 미치는 효과
	류홍숙	2018. 2.	성호 이익 독서법의 교육적 의의
	김기정	2018. 2.	자기주도적 논제선정을 통한 독서토론이 독서능력 및 독서태도에 미치는 영향 연구
	박현숙	2018. 2.	신문사설을 활용한 읽기지도가 중학생의 비판적 사고기능 및 성향에 미치는 영향
	오지인	2018. 2.	대통령 연설에 대한 수사학적 고찰 - 국민과의 소통을 중심으로
	유진수	2018. 2.	성장소설에 나타난 역할모델 연구 - MBTI 성격유형을 중심으로
	이숙향	2018. 2.	조선시대 <경연>의 독서토론 담화 분석 - 성종사례를 중심으로
	성정은	2018. 8	뉴스 비판적 읽기 교육이 중학생의 비판적 사고에 미치는 영향 연구 - 가짜뉴스 판별을 중심으로 -
	정윤명	2018. 8	한국 전래동화에 나타난 그로테스크 특성 분석
	김혜림	2018. 8	국내 대학 교양교육으로서의 고전 읽기 프로그램 비교 분석
	김효리	2018. 8	독서교육 프로그램 경험에 관한 내러티브 연구
	나혜연	2018. 8	위너원 빙의글에 드러난 청소년들의 로맨스 판타지 특성
	노원화	2019. 2	그림책을 활용한 노인 독서 프로그램의 효과 연구
	전상은	2019. 2	메타인지 전략 중심의 소집단 독서토론이 독서 능력 및 읽기 동기에 미치는 영향
	김아름	2019. 2	페미니즘 소설에 대한 독자 반응 연구 : 성별 차이를 중심으로
	김지영	2019. 2	전래동화를 활용한 책 만들기 프로그램이 독서태도와 어휘력에 미치는 영향
	이화용	2019. 2	토의 반응에 나타난 독자의 공감능력과 정서표현성 연구
	장소영	2019. 2	청소년으로서 중학생 독자의 자기 선택적 독서 양상에 대한 연구
	최보아	2019. 2	생애사건과 관련된 성인의 독서 경험 분석
	조선혜	2019. 8	Big 6 모형과 읽기 전략을 통합한 수업모형의 형성적 연구
	유윤선	2019. 8	노인독서 프로그램에서 독서지도 전문가들의 독서자료 선정에 대한 인식과 실태 연구
	신정원	2019. 8	독서치료를 경험한 중년 여성의 삶에 대한 내러티브 탐구
	이제니	2019. 8	독서클럽 활동이 중년여성의 역할적응과 자아정체감에 미치는 영향
	오빛나	2019. 8	부모의 매체 중재에 따른 초등학생의 학교 밖 문식 실천 사례연구
	서은숙	2019. 8	자기 내러티브(self-narrative)에 나타난 국어교사의 전문성 발달 과정 연구
	김미순	2019. 8	초등 읽기부진아의 진단적 개별 읽기지도 사례연구
	노선영	2020. 2	19세기 영국 소설에 재현된 독서문화 분석
	류경희	2020. 2	중년여성의 인문그림책 경험 연구 - 독서토론 내용을 중심으로

전공	성명	졸업년월	논문제목
상담교육	안미영	2002. 8.	청소년의 컴퓨터 경험과 자기개념 및 자기 통제력과의 관계
	오승한	2004. 8.	학교 사이버 상담에 관한 연구
	김정남	2005. 8.	자기-타인 표상이 공감에 분노 수준과 분노 표현 양식에 미치는 영향
	김준영	2005. 8.	교사의 희망과 공감이 자아존중감, 직무만족도 및 훈육 유형에 미치는 영향
	류금동	2006. 8.	이혼가정 청소년의 문제행동에 영향을 미치는 인지적 특성에 관한 연구
	한선녀	2006. 8.	도래 괴롭힘 개입유형에 따른 정서조절능력, 대처행동, 사회적 기술
	문정덕	2006. 8.	성장기의 부모화 자기효능감이 청소년의 대인관계 문제에 미치는 영향
	송영자	2006. 8.	초등학생의 스트레스, 학교생활 적응 및 보건실 이용 빈도의 관계
	최 일	2007. 8.	초등학교 아동의 학대경험과 스트레스 대처행동이 학교생활적응에 미치는 영향
	이윤관	2007. 8.	담임교사와 학생의 성격 유사성에 따른 의사소통 유형연구
	이유미	2007. 8.	부모의 정서표현 및 아동의 정서조절과 아동의 학교적응간의 관계
	전은희	2007. 8.	부모의 정서표현 수용태도, 자녀의 정서인식과 신체화 경향의 관계
	김 원	2008. 8.	아동의 정서강도, 정서표현성, 정서표현의 갈등과 공격성간의 관계
	김주원	2009. 8.	부모-자녀간 의사소통이 아동의 완벽주의 및 대인관계에 미치는 영향
	윤황경	2010. 8.	희망, 가족관계 질에 따른 청소년의 학교생활 적응
	윤미영	2010. 8.	청소년이 지각한 부모 공감이 진로성숙도에 미치는 영향 : 정서표현 능력의 매개효과
	이유경	2010. 8.	다문화가정 아동과 일반아동의 부모애착이 학교생활적응에 미치는 영향
	한미환	2010. 8.	청소년의 종교성향과 스트레스 대처 및 우울과의 관계
	권수정	2010. 8.	정신지체 특수학교 직업과 교육과정 편성절차연구
	안다경	2014 .2.	놀이 중심의 집단 상담프로그램이 중학교 특수학급 학생의 자기표현 능력 및 사회성 기술에 미치는 영향
	조연교	2014, 2.	대학생의 성격강점과 활용이 진로태도성숙도, 진로준비행동, 대학생활 만족도에 미치는 영향
	김순귀	2015. 2.	인지행동 소집단 프로그램이 ADHD성향 아동에게 미치는 영향에 관한 사례연구
	박은화	2015. 8.	내현적 자기에 성향, SNS 사용, 심리적 안녕감의 관계
	조미영	2015. 8.	청소년의 긍정정서가 우울 및 학교생활적응에 미치는 영향 : 인지적 유연성의 매개효과 검증
	장유선	2016. 2.	청소년의 내현적 자기에와 무조건적 자기수용 : 마음챙김과 지각된 사회적 지지의 조절 효과
	김정옥	2016. 2.	청소년이 지각한 사회적 지지가 외상 후 성장에 미치는 영향 : 희망과 의도적 반추를 매개로
	이수진	2016. 2.	자녀가 지각한 부모 공감이 학교생활 적응에 미치는 영향 : 정서조절양식의 세 가지 하위요인의 매개효과 검증을 중심으로
	권현정	2016. 8.	청소년이 지각한 부모 공감이 학교적응에 미치는 영향 : 자기개념과 배척민감성의 매개효과
	정행욱	2016. 8.	청소년의 스트레스가 자살생각에 미치는 영향에서 인지적 유연성과 사회적 지지의 조절효과
	정문옥	2016. 8.	중등교사의 감정노동이 소진에 미치는 영향 - 마음챙김의 매개효과를 중심으로 -
	김용현	2017. 2.	자기초점주의가 대인관계문제에 미치는 영향: 마음챙김과 사적 자의식의 조절효과 및 매개효과를 중심으로
	석정미	2017. 2.	중학생의 학업스트레스 및 도래애착이 신체화 증상에 미치는 영향 : 정서인식 명확성의 매개효과
김미경	2017. 2.	장애자녀 어머니의 장애수용태도와 양육태도에 따른 근 집 비교 분석	
김희영	2017. 2.	초등학생이 지각한 도래지지가 학교생활 적응에 미치는 영향에서 교사지지와 자아탄력성의 조절효과 검증	
김장년	2018. 2.	부적응적 자기초점주의와 우울과의 관계:자기개념 명확성과 자기수용의 매개효과 검증을 중심으로	

전공	성명	졸업년월	논문제목
상담교육	신현민	2018. 8.	내현적 자기애가 SNS 중독경향성의 관계에서 거부민감성과 경험회피의 매개효과
	윤미경	2018. 8.	유자녀 직장여성의 성장기 부모화가 다중역할로 인한 부정경험에 미치는 영향: 정서조절양식의 매개효과
	이수현	2018. 8.	대학생의 부모화가 사회불안에 미치는 영향 : 자기개념 명확성과 정서표현 양가성의 매개효과
	이지연	2018. 8.	장애형제·자매가 있는 비장애자녀가 지각하는 부모양육태도, 정서표현성, 또래관계, 주관적안녕감간의 관계
	권정숙	2019. 2.	어머니의 부모화, 과보호 경험이 양육태도에 미치는 영향: 비합리적 신념의 매개효과
	강영선	2019. 2.	성인애착이 이성관계 만족도에 미치는 영향 : 내면화된 수치심과 이성관계 완벽주의 매개효과
	고은지	2019. 2.	대학생의 불안정 성인애착이 관계중독에 미치는 영향 : 자기개념 명확성과 자기위로능력의 매개효과
	박진희	2019. 2.	성인 애착과 데이트 폭력의 관계 : 내현적 자기애와 거부민감성의 매개효과
	홍은영	2019. 2.	아동기 학대, 과보호 경험과 대학생의 정서행동문제 간의 관계 : 내면화된 수치심의 매개효과
	이혜진	2020. 2	부모공감이 청소년의 학교생활적응에 미치는 영향 : 자기개념명확성과 인지적유연성의 매개효과
조지혜	2020. 2	청소년이 지각한 부모의 공감이 내현적 자기애에 미치는 영향 : 자기위로능력과 자기자비의 매개효과	

전공	성명	졸업년월	논문제목
직업특수 교육	정민호	2002. 8.	전환교육에 관한 중등특수교사의 인식 연구
	서병국	2003. 2.	인문계 고등학교 특수학급 운영실태 및 개선 방향
	김덕규	2003. 8.	한국과 일본의 전공과 운영실태 분석과 비교(정신지체와 청각장애영역 중심으로)
	권은숙	2003. 8.	'의사결정기술 교수 프로그램'이 고등학교 특수학급 학생의 자기결정력에 미치는 효과
	오재인	2004. 2.	정신지체 특수학교 현장실습교육 운영현황 및 개선방향에 관한 연구
	전옥순	2004. 2.	정신지체 특수학교 고등부 학생의 전환교육계획 프로그램 적용효과
	정경숙	2004. 8.	인천광역시 고등학교 특수학급 졸업생의 직업실태 분석 연구
	허 석	2004. 8.	정신지체 특수학교 고등부의 산업체 현장 실습에 관한 연구
	박남숙	2004. 8.	정신지체 고등부 다운증 학생의 직업흥미에 관한 연구
	김동희	2009. 2.	정신지체 특수학교 개별화교육운영위원회의 구성 및 운영 실태
	정인실	2009. 2.	정신지체 특수학교 직업평가 실태 분석
	박혜영	2010. 2.	정서장애학교의 고등학교 현장실습 중심 직업교육을 위한 로드맵 개발 사례
	현은주	2010. 2.	중고등학교 특수학급의 진로·직업교육 실태 및 특수교사의 인식 연구
	최성욱	2012. 2.	장애학생 산업체 직무훈련 프로그램의 운영 현황과 활성화 방안
	권용덕	2012. 2.	멀티미디어 자료를 활용한 지역사회중심교수가 정신지체 중학생의 대형마트 이용기술 수행에 미치는 효과
	배세진	2012. 8.	투입요인에 따른 정신지체 특수학교 전공과 교육과정 편성/운영실태
	정승미	2012. 8.	일반계와 전문계 고등학교 특수학급 직업교육 실태 비교
	이은실	2013. 2.	직업·진로지도 프로그램이 고등학교 특수학급 학생의 진로성숙도에 미치는 영향
	송여미	2014. 2	재택순회교육 대상 학생들의 성인기로의 전환에 대한 어머니의 기대
	이성진	2014. 2	정신지체 특수학교 전공과 학생의 미래계획과 학습요구에 대한 어머니의 인식
	김민정	2014. 2	시각장애인 안마사의 근무여건과 직무만족도에 관한 연구 -서울·경기 지역 안마원을 중심으로 -
	오동욱	2015. 8.	정신지체 특수학교 전공과 학생의 직업흥미에 관한 연구
	윤세라	2017. 2.	통합형 직업교육 거점학교 운영 성과 연구
	진동한	2017. 2.	중학교 특수학급학생의 관련 변인별 진로성숙도 비교 연구
	류여진	2019. 2	주 양육자가 인식하는 특수교육 전공과 졸업생의 삶의 질 연구 - 경기도 부천시지역의 A고등학교를 중심으로 -
교육행정	고영상	2001. 8.	초등학교 교내 자체연수 현황 및 교사의 기대수준에 관한 연구
	김성분	2001. 8.	여교사의 승진/해임요인에 대한 교사들의 인식도 분석 -안산 시흥지역 초등학교를 중심으로
	김찬배	2001. 8.	교사의 의사결정 참여와 만족에 관한 연구
	박계용	2001. 8.	학교단위 책임경영제 실현에 대한 교사의 인식과 직무 만족도와의 관계 연구
	손영재	2001. 8.	중등교원의 정보소양 수준평가 및 교육정보화에 대한 인식도 연구
	이학인	2001. 8.	특기적성 교육활동 활성화의 저해요인 분석
	김옥륜	2002. 2.	학교장의 리더십 유형에 대한 교사의 인식과 교사의 사기수준에 대한 연구
	최귀선	2002. 2.	학교장의 변혁지향적 지도성, 교사의 직무만족도 및 학생의 학업성취도와의 관련성 분석
	배규호	2002. 2.	학교의 조직풍토와 교사의 조직현신도와의 관계 연구
	정선미	2002. 2.	중학교 학교운영위원회의 운영실태에 관한 문화기술적 연구
	김임규	2002. 8.	초등학교 학생의 과외교육 실태 및 과외비용 분석(안산·시흥시·양평군 중심으로)

전공	성명	졸업년월	논문제목
교육공학	김인자	2006. 2.	온라인 토론을 활용한 가치탐구 프로그램이 중학생의 공동체의식과 의사결정력에 미치는 영향
	노선규	2006. 2.	웹기반 개별학습 프로그램이 초등학생의 학습태도에 미치는 영향
	이점순	2006. 2.	웹을 활용한 상황학습이 과학과 학습태도에 미치는 영향
	노승룡	2006. 8.	웹 기반 한자 필순 애니메이션 프로그램이 초보 학습자의 한자학습에 미치는 효과
	채희숙	2007. 2.	ICT 활용 장애 이해교육 프로그램이 일반아동의 수용성 태도에 미치는 영향
	심재영	2009. 8.	청소년의 동영상 UCC의 이용실태와 만족도 연구 -인천지역 고등학생 실태를 중심으로-
	이영미	2009. 8.	사이버캠퍼스(LMS)운영현황 및 학습만족도 분석 -C 대학교 사례를 중심으로-
	정시영	2009. 8.	학습관리시스템의 활용효과에 대한 대학생들의 인식 연구 -학업성취도, 학습참여도, 학습만족도에 대한 인식을 중심으로-
	임수철	2010. 2.	공무원 사이버교육에서 학습자의 특성과 콘텐츠 유형에 따른 학습만족도 연구
	김영자	2010. 8.	영업사원 DISC 행동유형에 따른 직무만족도 및 자기 주도학습 능력 분석
	안화실	2010. 8.	대학생들의 학습유형과 학습태도에 따른 웹 2.0 인지 및 이용실태
허 민	2011. 2.	2007년 개정 교육과정에 의한 초등학교 6학년 음악교과서 5종 비교분석 -기악영역을 중심으로-	
평생교육	이금란	2007. 8.	박물관 현장학습을 통한 역사교과 학습효과에 대한 연구
	강은숙	2008. 8.	평생교육 참여 강사의 전문성제고를 위한 교육 수요 조사 연구 -사단법인 한국종이접기협회를 중심으로-
	윤정아	2013. 2.	교육복지우선지원사업에 참여하는 지역사회교육전문가의 역할 갈등에 관한 연구
	이옥경	2013. 2.	평생교육담당 강사의 자질에 관한 성인학습자의 인식 연구
	변세희	2014. 2.	결혼 이주여성의 삶과 기대에 관한 사례 연구
	한양미	2014. 2.	방과후 학교 외부강사 직무만족도 결정요인 분석 : 허즈버그 동기/위생이론 재해석 - 부천관내 활동 방과후강사를 중심으로 -
	한창수	2014. 2.	성인취업자의 직업교육훈련 참여의사 결정요인에 관한 연구
	임종해	2015. 8.	만학도 전형 입학생의 대학교육 경험과 의미에 대한 탐색 -경기지역 C 대학교 학생을 중심으로-
	강은혜	2015. 8.	난곡마을학교에 참여하는 지역주민들의 교육적 경험에 관한 연구
	노진영	2017. 8.	취업스트레스와 취업준비행동에 관한 연구
	최용진	2019.08	가톨릭 평생교육의 실태 및 요구분석 - 천주교 서울대교구 교육현황을 중심으로 -
이린	2019.08	반려동물 제품제작 교육 프로그램의 개발 연구	
영양교육	김현라	2007. 8.	수도권 거주 일부 주민들의 혈압 및 소금 섭취량과 이에 영향을 미치는 식이 인자들에 관한 연구
	김효정	2007. 8.	지속성 외래 복막투석(CAPD: Continuous Ambulatory Peritoneal Dialysis) 환자의 휴식대사량과 영양 인자들에 관한 연구
	강도경	2010. 8.	일부 초등학교 학생의 배식장소에 따른 급식 만족도 및 잔반량에 관한 연구
	박성미	2010. 8.	일부 초등학교의 학년별, 성별, 비만도에 따른 간식 섭취실태 및 삶의 질에 대한 연구
	권덕하	2011. 2.	초등학교 중학년 대상으로 한 영양교육이 영양지식 및 식행동에 미치는 영향(경기도 안양시 일부 초등학교 3학년 중심으로)
	박은영	2011. 2.	건강일기를 이용한 보금자리교실 초등학생의 영양교육 효과 분석
배지원	2012. 8.	유치원 친환경 급식 실시에 따른 가정에서의 친환경농산물 이용실태와 유아의식행동	

전공	성명	졸업년월	논문제목
교육행정/ 교육행정 및 리더십	문혜경	2002. 8.	학급담임교사의 역할수행에 대한 학생과 교사의 인식 및 기대에 관한 연구 -부천시 중학생을 대상으로
	김문숙	2002. 8.	유아교육기관 유형별 교사의 직무실태 및 직무만족도 비교(인천지역 사립유치원과 민간 보육시설을 중심으로)
	김광진	2002. 8.	초등학교 교내자율장학 실태 및 교사의 기대에 관한 연구 -부천시 초등학교를 중심으로
	유환연	2002. 8.	중등교원의 자율연수 현황 및 요구분석 (경기도 부천시 지역 중등학교를 대상으로)
	강성호	2002. 8.	초등학교 행사활동의 분류 및 과정조사 (경기도 남부지역을 대상으로)
	조영관	2003. 2.	'공동체로서 학교' 구축의 필요성과 가능성에 대한 이론적 연구
	김선환	2003. 2.	고등학교 교감의 역할수행과 학교의 조직 건강과의 관계 연구
	이호숙	2003. 8.	양성평등 학교문화 현황과 학생과 교사의 양성평등의식 실태 분석
	김영란	2005. 2.	초등학교 초임교사의 교직적응에 대한 연구
	정진승	2005. 2.	우리나라 교과서 관련 정책에 대한 비판적 고찰
	조경희	2005. 8.	초등학생의 주별 반장 역할 수행이 발표력 향상에 미치는 영향
	노혜경	2007. 2.	인성중심의 리더십 증진 프로그램이 초등학생의 자아개념과 인간관계에 미치는 효과
	최현식	2007. 8.	중학생의 환경적 요인이 학교생활 태도에 미치는 영향
	조연숙	2007. 8.	영성교육 프로그램이 초등학생의 봉사심함양에 미치는 영향
	이기운	2007. 8.	실업계 고등학교 교사들의 일상행위를 통해서 분석한 교사문화의 특성에 대한 질적 연구
	채수윤	2007. 8.	인천시 고등학생의 성별-계열별 여가활동 실태 연구
	강영일	2007. 8.	「주 5일 수업제」 확대 시행에 따른 서울지역 중학교 학생들의 토요일 시간 실태분석 및 양극화 문제의 극복방안 연구
	방진희	2008. 8.	주자 「소학」의 내용 분석을 통한 교육방법 연구
	김영숙	2014. 2.	교사의 직무만족에 미치는 학교장 리더십의 요소 탐구
	남혜경	2014. 2.	청소년기 장애학생의 셀프리더십과 학교적응의 관계
백순향	2014. 2.	학교장 리더십이 교사 헌신에 미치는 영향에 관한 고찰	
배정이	2015. 8.	중학교 교사와 학생 간 갈등 인식과 관리전략의 차이	
김정순	2016. 2.	중학교 담임교사의 생활지도 촉진요인과 방해요인	
오길연	2018. 2.	고등학교 교감의 지도성이 교사의 직무만족도에 미치는 영향	

제 1 장 총 칙

제1조(명칭) 본회는 가톨릭대학교 교육대학원 원우회(이하 “본회”라 한다)라 칭한다.

제2조(목적) 본회는 회원 상호간의 우의를 도모하고 학생자치 활동을 통하여 대학원 발전에 기여함을 목적으로 한다.

제3조(사무소) 본회의 사무소는 교육대학원 내에 둔다.

제4조(활동) 본회는 목적을 달성하기 위하여 다음에 관한 사업을 행한다.

1. 회원 상호간의 친목활동 및 상호부조
2. 학문 발전에 관한 정보교환
3. 학문에 관련된 학술회 개최 및 기타 행사
4. 본회 및 회원에 권익 신장을 위한 일체의 대내외 활동
5. 기타 본회의 목적을 달성하는데 필요하다고 인정되는 사항

제 2 장 회 원

제5조(구성) 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 입학자는 자동적으로 본회의 회원이 된다.

제6조(탈퇴) 회원의 임의 탈퇴는 불가능하며 석사학위 과정 수료 또는 졸업과 동시에 자동 탈퇴되며, 학칙에 의해 제명되는 자는 본회에서 자동 제명된다. 단, 휴학한 자는 복학할 때까지 회원의 자격이 일시 유보된다.

제7조(회원의 권리와 의무) 본회의 회원은 소정의 회비를 납부하여야 하며, 학칙준수의 의무와 선거권 및 피선거권이 있다.

제 3 장 총 회

제8조(총회) 총회는 정기총회와 임시총회로 한다.

1. 정기총회는 매 학기 1회 개최하며 4월 중에, 2학기 총회는 12월중 회장이 소집한다.
2. 임시총회는 회장이 필요하다고 인정하거나 회원의 3분의1 이상의 요구가 있을시 회장이 소집한다.
(단, 총회의 진행 여부는 매 학기마다 변동될 수 있으며 학사일정에 따라 조정이 가능하다.)

제9조(의결사항) 총회에서는 다음 사항을 의결한다.

1. 회칙 및 규칙의 개정에 관한 사항
2. 임원 선출에 관한 사항
3. 예산심의 및 결산에 관한 사항
4. 재정에 관한 사항
6. 기타 필요한 사항

제10조(총회 개의와 의결) ① 각 회원에게 공고 후 총회가 개의되며, 회의 정수는 과반수, 출석인원 과반수의 찬성으로 의결한다. 단, 가부동수일 때는 의장이 결정권을 갖는다.

② 여건상 임시총회 시 불가능할 경우에는 서면의결로 회의를 대체하며 회원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제 4 장 임 원

제11조(임원의 종류) 다음과 같이 임원을 둔다.

1. 회장 : 1명
2. 부회장 : 1명
3. 총무 : 1명
4. 간사 : 1명
5. 학과(전공)별 기대표 : 1명

제12조(임원의 선출) ① 각 전공의 기대표들이 각 과의 원우를 대표하여 간접적으로 회장을 선출할 수 있다.

② 원우회장은 2, 3학기의 원우가 회장이 되게 한다. 단, 부득이한 예는 제외한다.

제13조(임원의 임무) ① 회장은 본 회를 대표하고 회장 유고 시는 부회장이 이를 대행한다.

② 총무는 회계관리 및 운영에 관한 사무를 관장한다.

③ 간사는 본 회의 회계관리에 관해 감사한다.

제13조의2조(임원회) 임원회는 회장단과 학과별 기대표로 구성하며 회장이 필요하다고 인정 할 때나 임원의 3분의 1이상이 요구할 때 개최된다.

제14조(임원의 임기) 임원의 임기는 총회에서 선임된 날로부터 다음학기 임원이 선출되기 전까지로 하며 중임할 수 있다. 단, 임원의 보궐은 제10조에 위하고 보궐 임원의 임기는 잔임기간으로 한다.

제 5 장 재 정

제15조(재정) 본 회의 재정은 원우회비, 협찬금 및 기타의 수익금으로 한다.

제16조(원우회비) 본 회의 회원은 입학 및 매학기 등록시 원우회비를 일괄 납부하여야 한다.

제17조(회계사무) 예산서 및 결산서는 임원회에서 심의 작성하여 총회에서 승인한다.

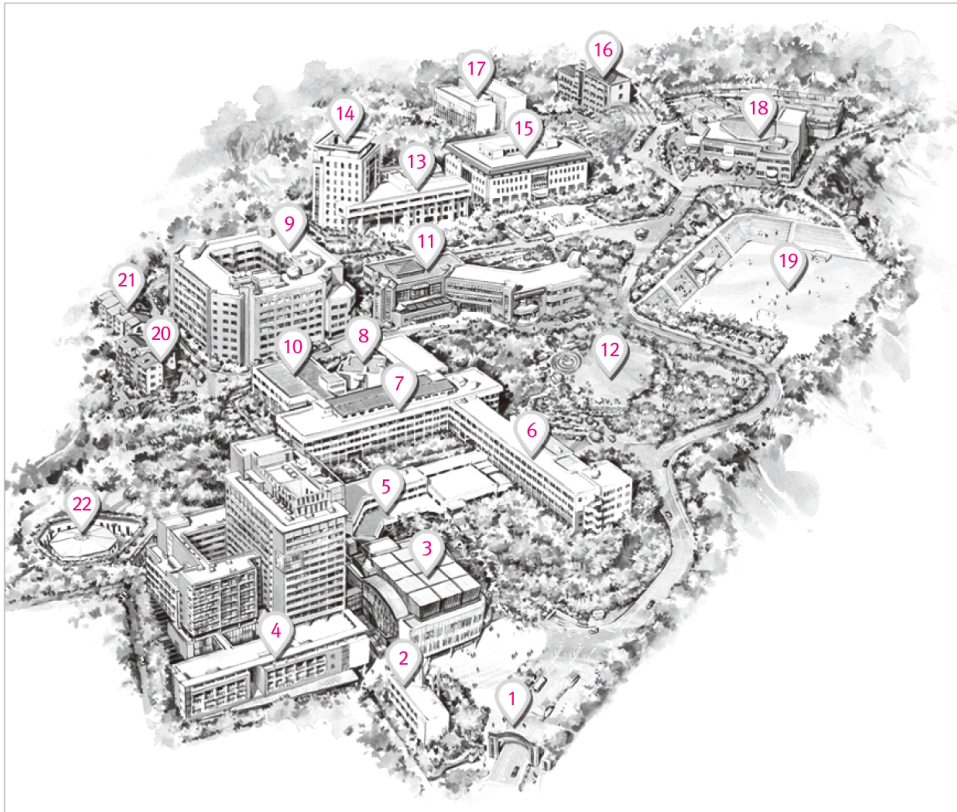
제18조(회계기한) 본 회의 회계기한은 임원의 임기와 같다.

제 6 장 부 칙

제1조(일반사항) 본 회칙에 명시되어 있지 않은 사항은 통상 관례에 따라 회장 및 임원회에서 결정하여 정기총회에 보고한다.

제2조(시행일) ① 본 회칙은 총회를 통과한 1998년 9월 3일부터 시행 한다.

② 본 회칙은 2000년부터 개정 시행한다.



- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 01 정문 | 12 하늘동산 |
| 02 창업보육센터 | 13 미카엘관 - 행정동 |
| 03 김수환관(강의실, 연구실, 성심컨벤션센터) | 14 미카엘관 - 교수연구동 |
| 04 김수환관(스테파노기숙사) | 15 베리타스관(중앙도서관) |
| 05 기숙관 | 16 성심관(산학협력관) |
| 06 마리아관 | 17 정진석추기경약학관 |
| 07 니콜스관 | 18 콘서트홀 |
| 08 밤비노관 | 19 대운동장 |
| 09 다솔관 | 20 바오로관(사제관) |
| 10 비르투스관 | 21 국제교류관 |
| 11 소피아바라관(학생회관) | 22 예수성심성당 |

» 가톨릭대학교 교육대학원 교학팀(K339): 04 김수환관 3층 339호



나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학

가톨릭대학교 교육대학원 요람 2020

2020년 3월 1일 인쇄

2020년 3월 2일 발행

발행인 원 종 철

발행처 가톨릭대학교 교육대학원

교육대학원 : (14662) 경기도 부천시 원미구 지봉로 43 K339

전화 : 02) 2164-4173, 4176, 4787 팩스 : 02) 2164-4977