

가톨릭대학교 교육대학원

2025학년도 2학기
교육대학원 학습공동체
결과보고서



전공	독서교육 전공
학습공동체 명단 (대표학생 포함)	오■아, 차■현 김■영, 박■숙
학습 주제	독서와 질문 프로그램을 위한 선행연구논문 및 이론 정리
총 활동 시간	22 시간
제출일자	2025. 11. 20.
대표학생	오■아 (인)
전공주임교수	이창희 (인)

※ 해당 결과보고서는 학습공동체 연구 활동에 관한 내용 및 성과 공유를 위해 교육대학원 홈페이지 공지 사항에 게시됨을 알려드립니다.

<학습공동체 학습일지>

일자	2025.09.17	시간	21:00~23:00
장소	zoom	참석현황	총 4명

□ 학습 내용

■ 1회차 – 오리엔테이션(OT)

스터디 주제 소개 및 목표 설정

이번 스터디는 총 7편의 핵심 논문을 기반으로 디지털 리터러시-읽기교육-독서토론-학생 에이전시-학교도서관 디지털 기반 환경-독해 과정-학생 리터러시 역량까지 폭넓게 분석하는 것을 목표로 한다. 특히, 오미아/지호 선생님의 석사논문 및 토론 교육 연구와 긴밀히 연결되는 영역(독서토론, 논제협의, 디지털 읽기, 학생 agency)을 중심으로 심층 이해를 돕는다.

스터디 주요 질문

1. 디지털 사회 전환 속에서 읽기교육은 어디로 가야 하는가?
2. 독서토론과 논제협의는 어떻게 “의미구성 능력”을 확장시키는가?
3. 학생 agency는 어떻게 정의되며, 토론·읽기 수업과 어떻게 연결되는가?
4. 디지털 기반 학교도서관 환경은 어떤 교육적 격차를 만들고 있는가?
5. 초·중학생 디지털 리터러시 수준은 어디까지 와 있으며, 어떤 능력이 부족한가?



* 학습일지는 학습일자별로 작성할 것.

일자	2025.09.24	시간	20:00~23:00
장소	zoom	참석현황	총 4 명

□ 학습 내용

■ 2회차 – 김중윤(2023) 인쇄물 읽기와 디지털 읽기 비교 연구

Kim, Jong Yun - 2023 - A Compar...

핵심 연구 문제

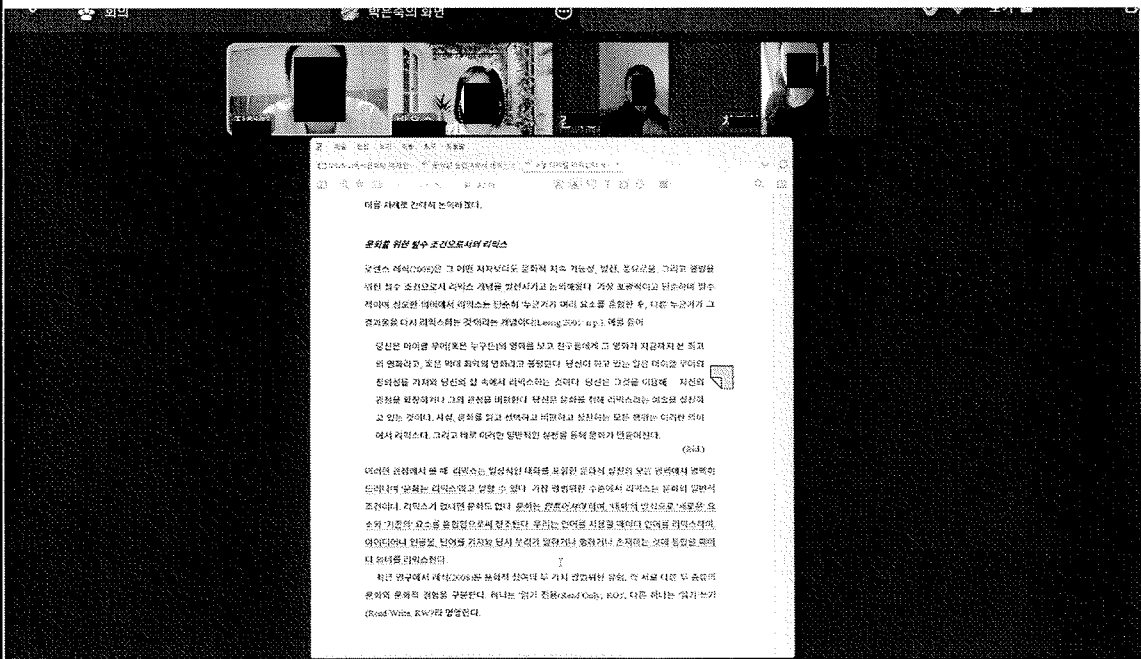
디지털 전환기에서 종이책 읽기와 디지털 읽기는 어떻게 다르며, 독해력에 어떤 차이가 나타나는지 분석.

핵심 내용 요약

사회는 디지털 기반 정보 소비로 급격히 이동 중이며, 학생들의 종이책 독서 비율은 지속적으로 하락. 디지털 읽기는 '멀티모달 텍스트(영상·하이퍼링크·이미지)'를 포함하며 인지 부담이 높다. 인쇄물 읽기는 선형 읽기·지속적 몰입·깊은 이해에 유리하다. 디지털 읽기는 정보량은 방대하나, 주의 산만·표면적 읽기·탐색 중심 읽기가 강화된다. PISA 등 국제 평가에서도 디지털 독해력 격차가 드러남.

시사점

디지털 시대에도 '깊이 읽기(Deep Reading)'는 여전히 교육적 가치가 있다. 읽기교육은 디지털·종이 읽기 균형 전략이 필요하다. 독서토론 수업에서 텍스트 유형에 따른 독해 전략 차별화가 필수.



일자	2025.10.01	시간	20:00~23:00
장소	zoom	참석현황	총 4 명

□ 학습 내용

■ 3회차 - 김주환(2020) 디지털 읽기의 독해 과정 영향 검토

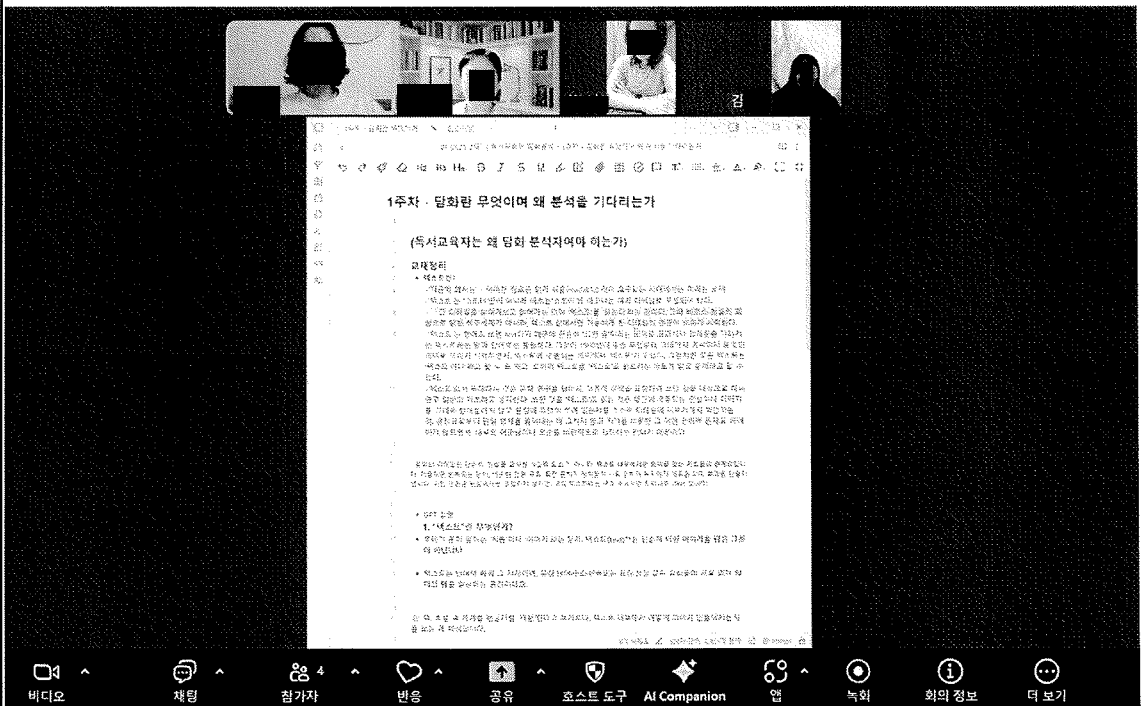
Kim , Joo Hwan - 2020 -

핵심 내용 요약

디지털 사회에서 학생들은 텍스트보다 동영상 기반 검색을 선호.
디지털 읽기는 정보 탐색 중심으로 구성되고, 깊은 이해보다 속도·효율이 강화된다.
맥루언: “미디어는 메시지이다” → 디지털 매체 자체가 학생 사고 방식 변화시킴.
디지털 읽기는 주의 분산, 기억력 저하, 피상적 이해 등의 인지적 변화를 초래할 수 있음.

시사점

국어과 교육은 디지털 매체 특성을 반영한 새로운 독서전략 교육을 강화해야 함.
디지털 리터러시에 치우친 교육은 종이책 문해력 저하로 이어질 수 있음.
독서토론에서도 텍스트 기반 읽기 훈련을 유지해야 함.



일자	2025. 10.15	시간	20:00~23:00
장소	zoom	참석현황	총 4 명

□ 학습 내용

■ 4회차 - 강봉숙 & 이승태(2024) 학교도서관 디지털 기반 독서교육 지원 분석

핵심 내용 요약

교육부 독서로 시스템 + 17개 시·도교육청 전자도서관 실태 조사.
독서 전·중·후 교육을 지원하지만, 디지털 매체 제공 격차가 매우 큼.
일부 교육청은 다양한 오픈 액세스 자료 제공하지만, 다수는 전자책 중수 부족, 통합검색 미비 등 문제 존재.

시사점

디지털 기반 독서교육의 질은 지역에 따라 불평등.
학교도서관 디지털 환경은 평등·접근성·매체 다양성을 갖춰야 함.
독서토론 프로그램 설계 시, 학교도서관의 디지털 자원 격차 고려 필요.



일자	2025.10.22	시간	20:00~23:00
장소	zoom	참석현황	총 4 명

□ 학습 내용

■ 5회차 – KERIS(2022) 초·중학생 디지털 리터러시 수준 분석

핵심 내용 요약

한국 초·중학생의 디지털 리터러시는 기초 ICT 역량은 높으나,

비판적 평가·정보 분석·출처 검증 능력이 낮음.

디지털 리터러시는 "검색 능력"을 넘어

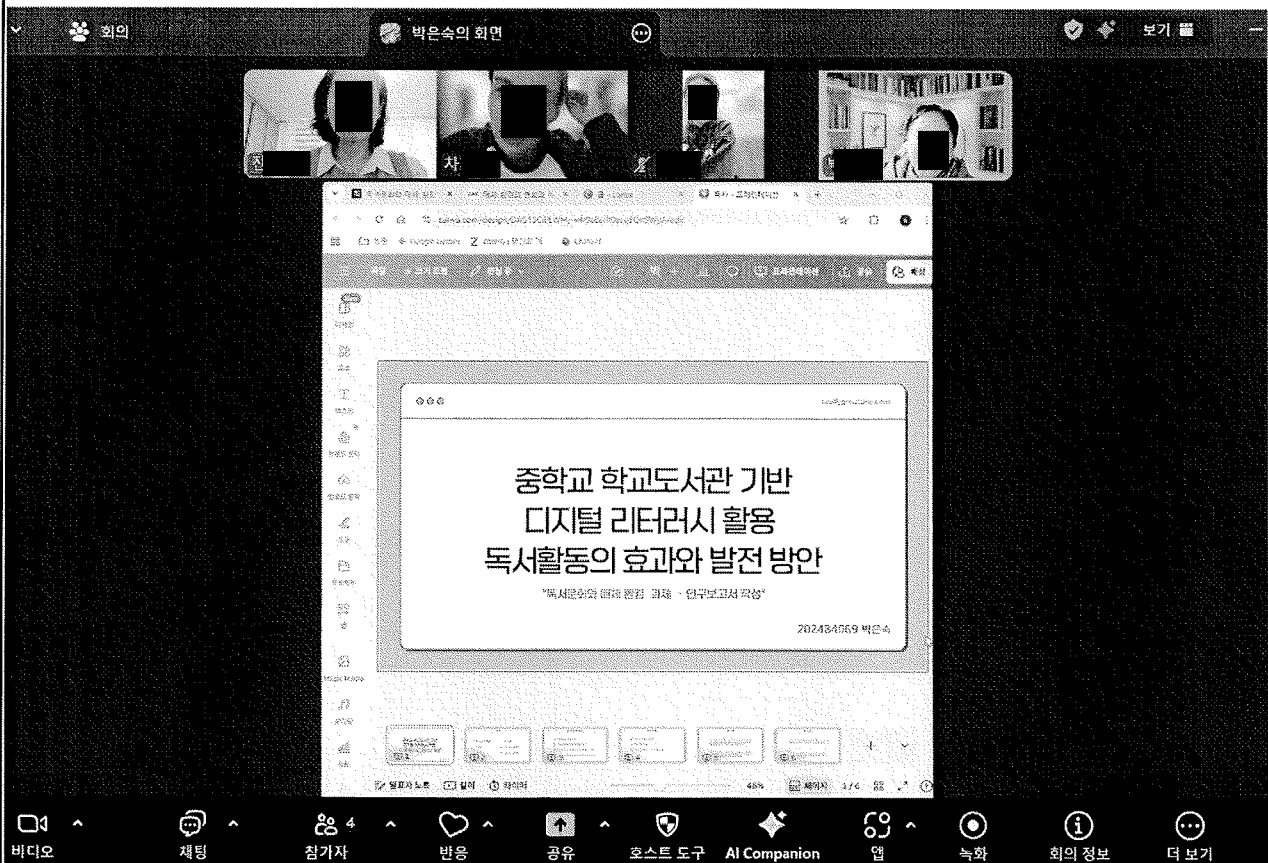
창출·평가·윤리·소통·협력·디지털 시민성까지 확장된 개념.

수행형 평가로 전환 예정 → 단순 선택형은 실제 역량 측정 한계 존재.

시사점

독서토론 수업에서 출처 평가 능력, 정보 신뢰도 판단, 디지털 시민성을 함께 가르쳐야 한다.

학생들의 실제 디지털 읽기 능력은 생각보다 낮으므로 수업에서 보완 필요.



일자	2025. 10.29	시간	20:00~23:00
장소	zoom	참석현황	총 4 명

□ 학습 내용

■ 6회차 – Vaughn et al.(2020) Student Agency Profile(StAP) 검증

핵심 내용 요약

리터러시 영역에서의 학생 Agency는

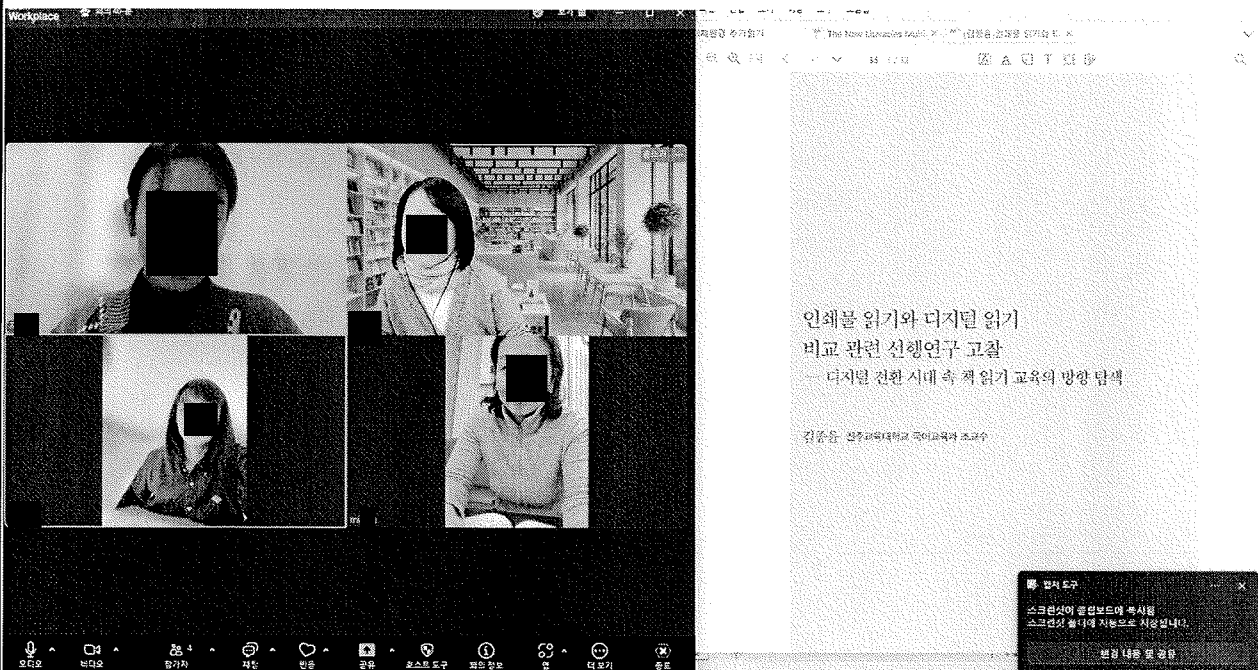
(1) 자기지각, (2) 의도성, (3) 선택, (4) 지속성, (5) 상호작용성을 포함한 다차원적 개념.
초등학생 1,726명 대상 검증한 결과, Agency는 읽기·쓰기 성취도와 높은 상관을 보임.
학년이 높을수록 Agency와 literacy 성취의 관계가 더 강함.

시사점

독서토론 수업은 학생의 Agency(자발성·결정·참여)를 높여야 함.

Brainwriting, 논제 선택, 반박 설계 등은 Agency 증진과 직결됨.

토론태도(경청·질문·반박·협력·자기조절)가 Agency 구성요소와 밀접하게 연결됨.



일자	2025. 11.12	시간	20:00~23:00
장소	zoom	참석현황	총 4 명

□ 학습 내용

■ 8회차 - 상호질문·KWL·자기주도 학습 전략 연구

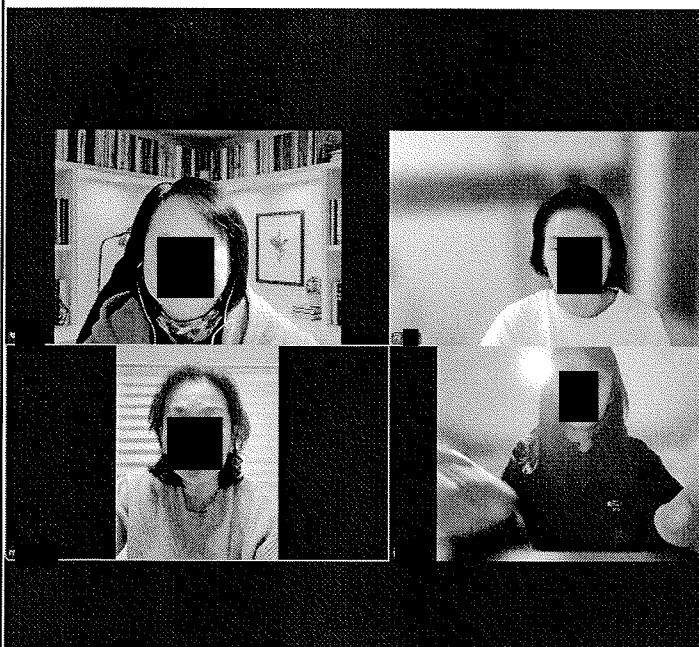
출처: 상호질문·KWL·자기주도 학습 전략 연구

핵심 내용 요약

KWL, 상호질문 전략은 학생들의 자기주도적 학습 태도를 강화.
질문 수준을 "작은 질문 vs 큰 질문"으로 구분해 사고의 질을 확장.
KWL의 L단계는 메타인지적 성찰을 높여 토론 준비와 연결된다.

시사점

독서토론 수업의 도입 단계에서 KWL을 활용하면
사전 지식 활성화-질문 생성-의미 구성-반박 준비로 자연스럽게 이어짐.
특히 Brainwriting과 결합하면 학생 Agency, 질문 품질, 논제 구성 능력이 상승.



2. 연구목적과 연구내용

학교도서관의 역할은 교수·학습 활동 지원을 위한 자료·공간과 제공되는 디지털 환경에 있는 디지털 리터러시 교육, 서평·의견 교환 등으로 확대되고 있다. 달라진 교육환경에 따라 디지털 리터러시 활용 교수·학습이 강조되면서 이를 위한 교사의 디지털 연수가 증가하였고, 이에 따라 학교도서관의 역할을 모색하는 연구가 늘어나고 있다. 그러나 이러한 연구는 도서관 담당 교사나 도서관사로 제한된 경우가 많다.

현재 우리나라 학교도서관의 전문 인력 현황을 살펴보면 전국에서 정규 사서 교사의 명칭은 15%에 불과하고 기간제 사서교사를 포함하여도 약 15%의 수준에 머물러 있다. 그 외에 약 80%의 학교도서관은 도서관 전문 인력이 배치되어 있지 않고, 이 수치를 제외한 나머지 학교도서관은 공무원 사서가 운영한다. 특히 서울 지역 중학교 학교도서관의 경우 80% 이상이 공무원 사서가 배치되어 있다.

이러한 이유로 학교도서관을 통한 디지털 리터러시 교육은 아직 미미할 것이 현실이다. 학교도서관의 디지털 리터러시 활용 교육은 사서교사에 의해 이루어지는 경우가 대부분이며, 교육과정 통합 경우 수업 과정을 통해 이루어지고 있다. 정규 교과 수업을 담당할 수 없는 공무원 사서에게는 제도적으로 한계가 있으며, 이는 서울 지역 중학교 대부분에서 학교도서관을 통해 디지털 리터러시 교육을 제공하는 기회를 갖는 학생이 매우 적다는 것을 나타낸다.

이에 따라 본 연구는 공무원 사서가 실제로 운영할 수 있는 학교도서관 기반